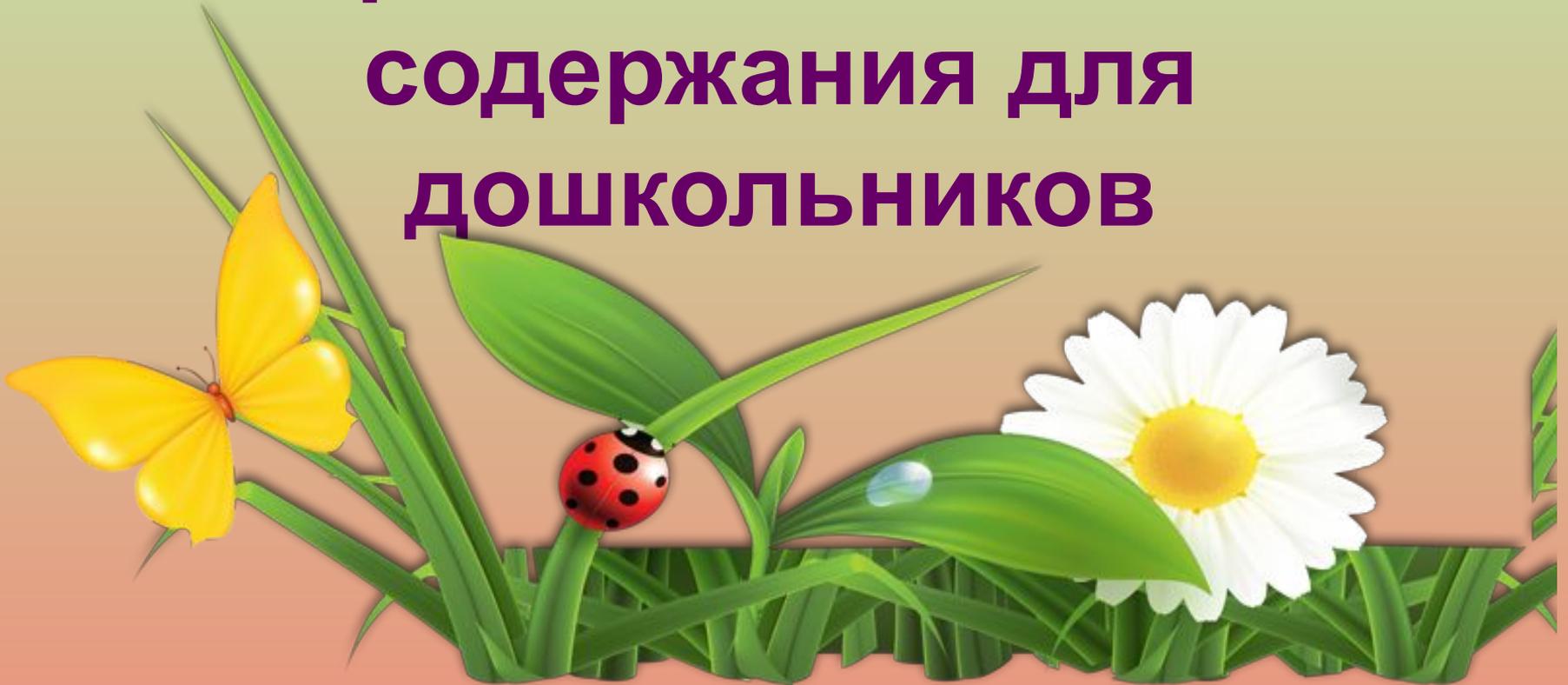




Игры экологического содержания для дошкольников



Игра – ведущая деятельность дошкольного детства

- Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой.

Игра требует от детей:

- Запоминать множество обозначений;
- быстро принимать решение, как поступать в неожиданно возникающих ситуациях, соблюдая при этом правила игры.



Игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения

- дает возможность развивать познавательные способности и речь ребенка, способствует становлению личности, сохранению здоровья;
- доставляет радость ребенку, поэтому понимание природы и общение с ней, проходящее на фоне игры, будут особенно эффективны;
- ставит взрослого и ребенка в партнерские отношения;
- способствует развитию разных анализаторских систем (слух, зрение, осязание, обоняние и др.);
- вызывает эмоциональную реакцию у детей, закрепляя экологические знания, для применения их в самостоятельной игровой деятельности.





Классификация экологических игр:

по принципу:



*тематического распределения
содержания;*



*формы организации и меры
регламентации;*

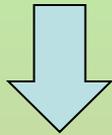


направленности действий;

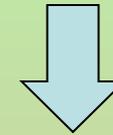


специфических характеристик.

тематическое распределение содержания



- игры на тему
«Живая природа»



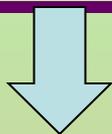
- игры на тему
«Неживая природа»



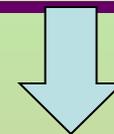
По тематике:

- «Где живая и неживая природа?»
- «Соседи по планете.» (Живая природа.)
- «Кто с кем дружит?», «Кто кого боится?»
- «Кому где нравится?», «Кто где живет?»
- «Что где растет?»
- «Кому что нужно?»
- «Что такое?», «Кто такой?»
- «Почему так бывает?» (Связь живой и неживой природы.)
- «Почему мы такие разные?»
- «Как можно и как нельзя?» (Правила поведения в природе.)
- «Мы все нужны друг другу»
- «Природное-рукотворное»

формы организации и меры регламентации



самостоятельная
игровая деятельность
ребенка



- совместная с педагогом игровая деятельность



направленность действий

сенсорно-
моторные



игры с

перевоплощение



предметные



соревновательные

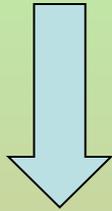


Особенности соревновательных экологических игр.

КВН, конкурсы, «Поле чудес»,
Экологические викторины стимулируют
активность их участников в приобретении
и демонстрации экологических знаний,
умений и навыков.



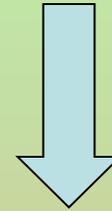
специфические характеристики



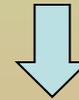
творческие игры



сюжетно-ролевые;
театрализованные;
строительные.



игры с правилами



дидактические;
подвижные.

Особенности *творческих* экологических игр

- Творческие игры учат дошколят отражать впечатления, полученные в процессе ознакомления с окружающим миром.
- Игровые упражнения направлены на закрепление полученных знаний.



Ролевые экологические игры



Сюжетно-ролевая игра

предполагает наличие в ней воображаемой ситуации, которая складывается из сюжета и ролей, принимаемых детьми в ходе игры, включает своеобразное использование вещей и предметов.

В процессе ролевых экологических игр ребенок имеет возможность моделировать социальное содержание экологической деятельности.

Строительные экологические игры

- Например, целью ролевой игры «*Строительство города*» является формирование у детей представления о том, что строительство осуществляется только при условии соблюдения экологических норм и правил.



Особенности игр с правилами

- наличие конечного результата-выигрыша, определяющего состоятельность отношений и первенство кого-либо из участников,
- обязательные для всех правила, определяющие условия достижения выигрыша,
- цикличность процесса игры, обеспечивающая вероятность успеха каждого из участников.



подвижные экологические игры

- помогают закрепить знания о животных, подражать их повадкам и образу жизни;
- отражают явления живой и неживой природы;
- проводимые на свежем воздухе, укрепляют иммунитет ребенка.



Дидактические (обучающие) экологические игры

занимают одно из главных мест в работе
с дошкольниками.

Классификация дидактических игр

- словесные,
- настольные,
- печатные,
- игры – эксперименты,
- моделирование ситуаций.



Экологические дидактические игры могут быть:

- об особенностях приспособления животных к среде обитания (« Летает, бегают, прыгает» «Животные зимой и летом»),
- об экосистемах («У кого какой дом», «Кто где живет?»);
- о росте и развитии живых организмов («Что сначала, что потом», «Птицы-рыбы-звери», «Живое - неживое»);
- о правилах поведения в природе («Как уберечь лес от пожара?», «Что нужно взять с собой в путешествие?» «Угощение для лесных жителей»).



В экологических играх целесообразно:

- применять художественно оформленный наглядный материал,
- придумывать интересные игровые сюжеты,
- привлекать детей к совместному решению единой задачи,
- прибегать к помощи сказочных героев и музыкального сопровождения.





Спасибо за внимание

