

# Игры по экологическому воспитанию детей

Выполнила: Алфёрова Виктория  
Алексеевна

# Дидактические игры

## **Игра «Тук-тук»**

*Правила.* Выходят из круга только те дети, которых назначает воспитатель.

*Ход игры.* Дети сидят в кругу; четверо (с ними воспитатель договаривается об этом перед игрой) изображают разных животных (кошку, собаку, корову, лошадь). Эти дети стоят за кругом. «Кошка» подходит к кругу и стучит: «Тук-тук-тук». Дети спрашивают: «Кто там?» «Кошка» отвечает «мяу-мяу-мяу». «Это кошка», – отгадывают дети и спрашивают: «Хочешь молока?» «Кошка» входит в середину круга и делает вид, что пьет молоко. За кошкой к кругу подходит «собака», и аналогичные вопросы и ответы повторяются. Дальше стучатся другие животные. Игра повторяется 2-3 раза.

## **Игра «Что растет в лесу»**

*Правила:*

1. Кто неправильно сказал, где растет цветок, дает фант.
2. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

*Ход игры.* Воспитатель называет цветы, а дети должны быстро сказать, где цветы растут. Полевые, лесные. Полевые цветы нужно называть вперемешку, например: роза, календула, ромашка, колокольчики, подснежники...

## **Игра «Зеленые карты»**

*Цель:* упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе.

*Материал:* набор игровых карточек из 36 штук, каждая окрашена с обратной стороны зеленым цветом, а на лицевой — иллюстрации различных животных и растений, которые составляют таким образом, чтобы в итоге сложилось 18 пар (животное — корм для него).

*Методика проведения:* в игре принимают участие от двух до шести детей. Каждому ребенку раздается по 6 карточек. Заранее проверяется, есть ли среди них такие, которые можно составить в пары. При правильном ходе ребенка карточки откладываются. Количество карт постоянно пополняется до шести, пока они не закончатся. Выигрывает тот, кто первым выйдет из игры или у кого останется меньшее количество карточек.

# Подвижные игры

## Игра «Будет дождь»

### *Правила:*

1. Выходят только те дети, которых называет воспитатель.
2. Садиться на стульчики только после слов воспитателя «будет дождь».

*Ход игры.* Игра проводится на участке. Дети сидят на стульчиках, расставленных в два ряда, спинками один к одному. Выбирается ведущий. Первый ведущий – воспитатель – подходит к детям и спрашивает, какие «овощи» или «фрукты» тут «лежат» (дети договариваются между собой). Потом начинает ходить вокруг детей и рассказывает: «Летом очень здорово встать рано и пойти на рынок. Чего там только нет! Сколько овощей, фруктов! Глаза разбегаются. Вот и я однажды встала рано и пошла на рынок купить овощей, чтобы сварить борщ. Сначала купила картофель, потом морковки, темно-красной свеклы. А вот и головки капусты. Надо взять одну! Рядом лежат пучки зеленого лука. Возьму и его в свою сумочку. Ну а без помидоров разве будет вкусным борщ? Вот лежат круглые, красные, гладенькие помидорчики.»

Дети-«овощи», которых называет воспитатель, встают и идут за ней. Когда воспитатель приобрел все нужные овощи, говорит: «Вот вкусный борщ будет! Надо спешить домой, а то... дождь будет»!

Услышав «кодовую фразу», дети разбегаются и садятся на стульчики. Кому не хватило места, тот становится ведущим.

## **Игра «Найди себе пару»**

*Материал.* Цветы – одуванчики, колокольчики, ромашки, гвоздики, георгины.

*Правила:*

1. После слов воспитателя: «Ручки протяните – цветочки покажите», протянуть руки и хорошо рассмотреть цветочки.

2. На слова: «Ищи себе пару!» найти ребенка, у которого такой же цветок.

*Ход игры.* Каждый ребенок получает цветок и прячет его за спину. Когда цветы будут у всех детей, воспитатель просит их стать в кружок, потом говорит:

«Ручки протяните – цветочки покажите». Дети протягивают руки и рассматривают цветы. На слова воспитателя: «Ищи себе пару!» дети с одинаковыми цветами становятся в пары.

Аналогичную игру можно проводить с листьями деревьев.

Не забывайте, что игра, как метод экологического образования и средство экологического воспитания, – лучший способ познакомить ребенка с окружающим миром, активизировать его словарь по данной теме, однако, значительно интенсивнее сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, устанавливать зависимости между ними дети учатся в процессе реальной работы на участке, а также, ухаживая за комнатными растениями в детском саду.