



2017

**ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ**

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение
« Детский сад №33 «Радуга»

Консультация для педагогов

Тема:

«Игры по экологии в детском саду».

Подготовила: Бембеева Галина Михайловна
Воспитатель средней группы №5 с
этнокультурным уклоном

Цель:
**Воспитание экологически-
грамотного, социально-активного
дошкольника, ответственного
за состояния окружающей среды,
бережно относящегося к богатствам
природы.**

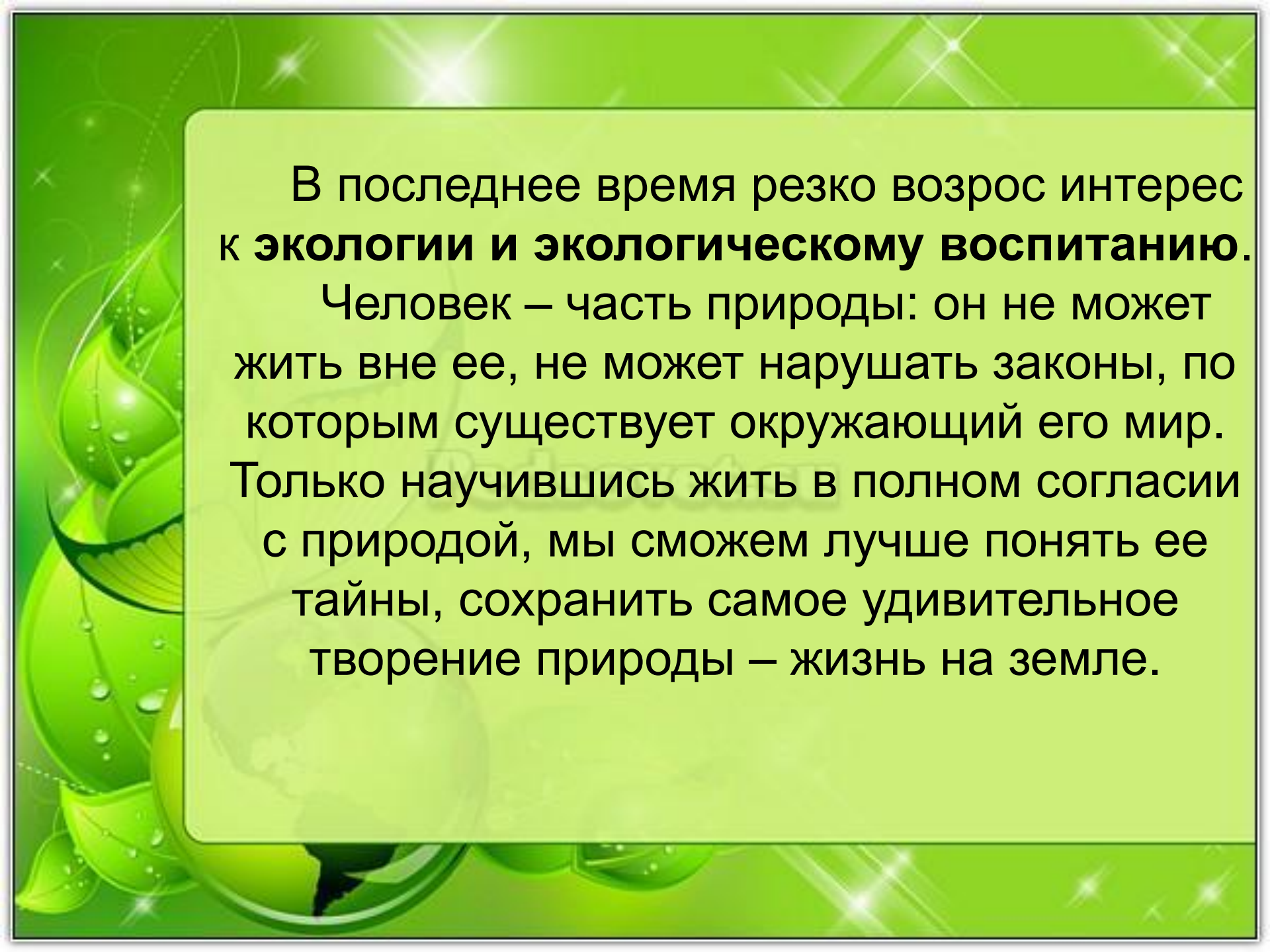
Задачи:

- 1.Формирование основ экологического мировоззрения и культуры;**
- 2. Воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным);**
- 3. Развивать эстетическое восприятие природных явлений ;**
- 4. Упражнять в определении состояния погоды(солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);**
- 5. Научить называть 3-4 дерева разных пород, 2-3 вида ягод, 2-3 птицы,3-5 насекомых,8-10 диких и домашних животных и птиц;**
- 6.Приобщать детей к выращиванию комнатных растений в уголке природы.**

Игра- это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребёнка вливается
живительный
поток представлений, понятий об окружающем
мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости
и любознательности.

Сухомлинский В.А

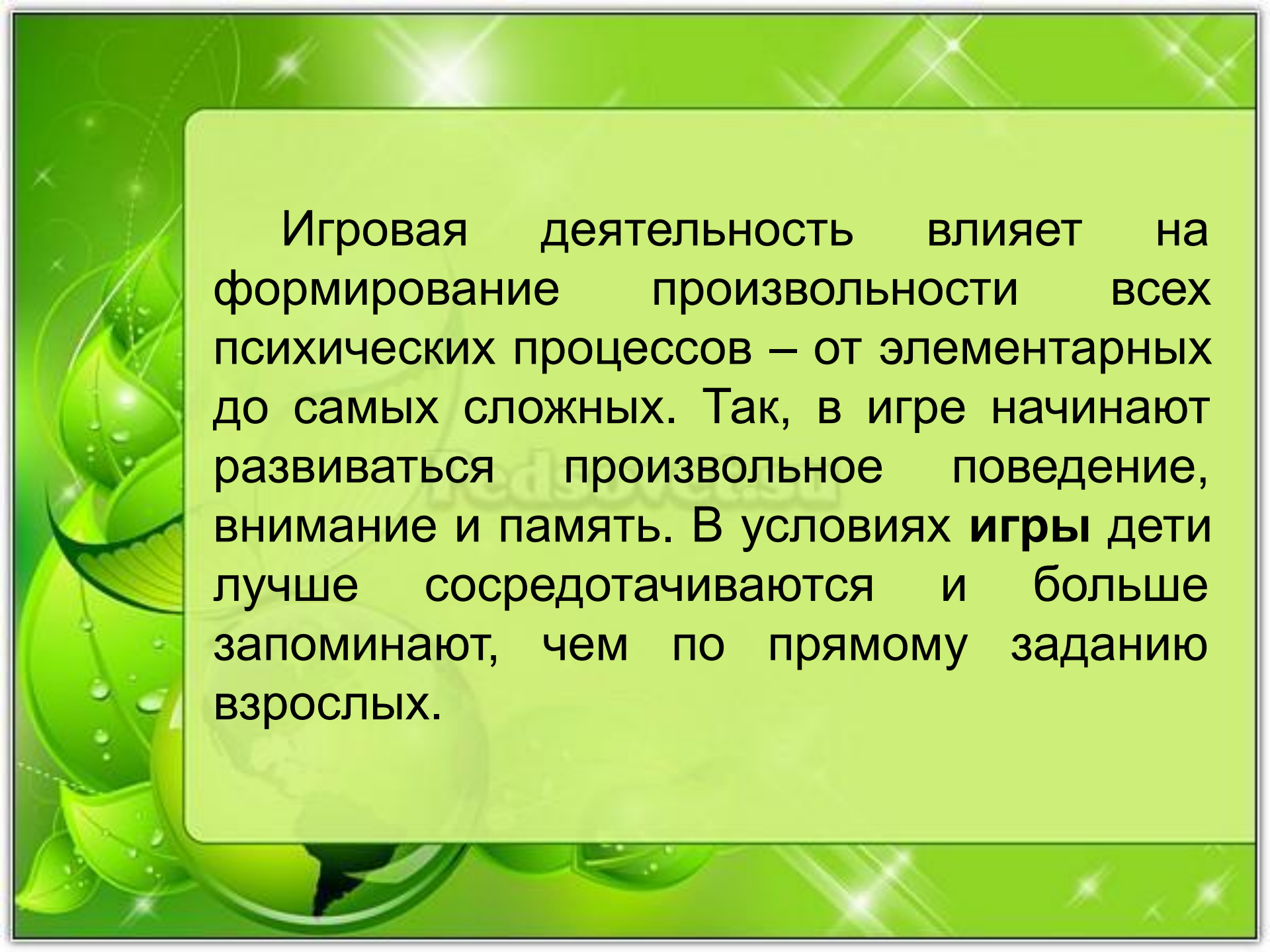
The background of the slide is a vibrant green with a pattern of leaves and water droplets. The leaves are in various shades of green, some with prominent veins. Water droplets of various sizes are scattered across the scene, some appearing to be on the leaves. The overall effect is fresh and natural. There are also some bright, starburst-like light effects scattered across the background.

В последнее время резко возрос интерес к **экологии и экологическому воспитанию**.

Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека.

Умение **«смотреть»** и **«видеть»**, **«слушать»** и **«слышать»** не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а **воспитывается**. Учиться жить в согласии с природой окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте.



Игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, внимание и память. В условиях **игры** дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослых.

В формировании у детей эмоционального отношения к природе я использую многие виды игр.

- **ролевые;**
- **имитационные;**
- **соревновательные;**
- **дидактические;**
- **игры-путешествия;**
- игры- превращения**

Особенности ролевых экологических игр
В процессе ролевых экологических игр ребенок имеет возможность моделировать социальное содержание экологической деятельности:
«Больница для животных», «Магазин «Фрукты и овощи»», «Лесная аптека» и др.

Например, целью ролевой игры *«Строительство города»* является формирование у детей представления о том, что строительство осуществляется только при условии соблюдения экологических норм и правил.

Особенности соревновательных экологических игр

Соревновательные экологические игры такие как: КВН, конкурсы, *«Поле чудес»*, **экологические** викторины стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации **экологических знаний**, умений и навыков Соревновательные игры больше всего подходят для старшей и подготовительной групп.

Особенности экологических игр-путешествий

В экологических играх-путешествиях дошкольники с помощью ТСО (*технических средств обучения*) попадают на морское дно или Северный полюс и т. д.

Например: «*Поездка в зоопарк*», «*Прогулка в лес*», «*Посещение выставки картин о природе*», «*Поездка в деревню к бабушке*» и др.

Но я свое внимание хочу остановить на особенностях **экологических дидактических игр**

Дидактические игры в экологическом воспитании занимают одно из главных мест в моей работе с дошкольниками.

Мною была подобрана картотека которой могут пользоваться как младшие, так и средние, старшие группы. Отличие будет лишь возрастном использовании дидактических игр. Например

Д/И «Путаница» игра учит находить различные предметы по их контурным изображениям, развивает зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Элементы самопроверки позволят научить ребенка самостоятельно контролировать и анализировать свои действия. Игра предназначена для детей 3-7 лет.

Д/И «Кто где зимует?», «Раздели птиц на перелетных и зимующих». При использовании игр и игровых ситуаций на своих занятиях по **экологии было отмечено**, что дети моей группы стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много вопросов.

Д/И : «Хорошо- плохо», «Докажи , что это птица».
Цель: воспитывать познавательный интерес,
воспитывать умение относить животных имеющие
выделенные признаки к птицам.

Д/И: «Чей это домик», «Кто чей?»

Цель: развивать умственные способности,
доказательно строить
Суждение определять чей птенец.

Д/И: «Улетают – не улетают»(воспитатель
называет птиц, а воспитанник отвечает улетает
она на зиму или нет).

Цель : воспитывать любовь ко всему живому,
чувство необходимости помогать птицам в
трудное для них время.

Д/И : «Чего не хватает?»

Цель: воспитывать любознательность, сочувствие, развивать связанную речь.

Д/И: «Кто как голос подает?»

Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, развивать речь детей, обогащать словарный запас .

Воробей –чирикает; ворона – каркает;
голубь – воркует,

Синица- свистит; утка- крякает; соловей- поет; кукушка- кукует.

Д/И: «Что лишнее».

Обычно эта игра применяется для развития мышления, но её можно использовать ещё и для развития зрительной и слуховой памяти, в зависимости от того, как преподносится материал наглядно или на слух.

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.

Д/И: «Выложи птицу (животное, предмет из геометрических фигур)»

Цель: учить детей выкладывать изображения животных, предметов, явления природы используя геометрические фигуры, развивать творческое воображение, вызывать желание фантазировать.

Д/И «Кто потерял»

Цель: знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач, научить детей распознавать, какой птице принадлежат перья (петух, гусь, павлин, утка) из данной коллекции.

Д/И «Исправь ошибку»

А недавно, ребята на птичий двор к бабе Дусе приходил нерадивый художник. Посмотрите, каких нелепых птиц он нарисовал. Вы видели таких? (детям предлагаются картинки птиц по которым они должны определить, какие ошибки допустил художник)

Д/И: «Береги природу»

Цель: воспитывать чувство любви к природе своей местности, к природе родного края.

На столе картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Д/И: «Кто где живет».

Цель: Уточнить и расширить знания детей о птицах, развивать речь детей, обогащать их словарь.

Каждой паре достается конверт с карточками с изображением птиц.

Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями.

«Болото»- цапля, аист, журавль;

«Водоем»-лебедь, дикая утка, чайка;

«Лес»-кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд;

«Город»- воробей, голубь, ворона;

«Птичий двор»- курица, гусь, индюк.

Экологические праздники в детском саду

Pedsovet.su

Экологические праздники в детском саду: участие детей

При подготовке к экологическому празднику важно учесть возможности детей и имеющиеся у них умения и навыки: Так, например, в младших группах детей учат принимать посильное участие в праздниках – одни дети смогут хорошо рассказать стихи, другие станцевать.

В средней группе у дошкольников воспитывают желание принимать участие в праздниках.

Детей старшей группы привлекают к участию в подготовке праздничного мероприятия, например, оформлению группы или зала.

В подготовительной группе дети способны принять активное, разнообразное участие в подготовке и в проведении праздника.

Экологические праздники в детском саду: оформление

В соответствии с темой экологического праздника оформляется и музыкальный зал, либо другое помещение. Например, выставки рисунков «Береги лес от огня», поделок из овощей и фруктов «Что нам осень принесла», изготовление кормушек «Птичий городок», веночков «Красивый веночек для мамы». Все экспонаты готовятся заранее детьми вместе с родителями.

Экологические праздники в детском саду: сценарий

Экологические праздники предполагают использование в сценарии знакомый детям материал: стихи разных авторов в исполнении детей или взрослых о природе;

песни в исполнении детей или взрослых по теме праздника; танцы в исполнении детей, например, «Весёлые бабочки», «Танец с зонтиками» и другие;

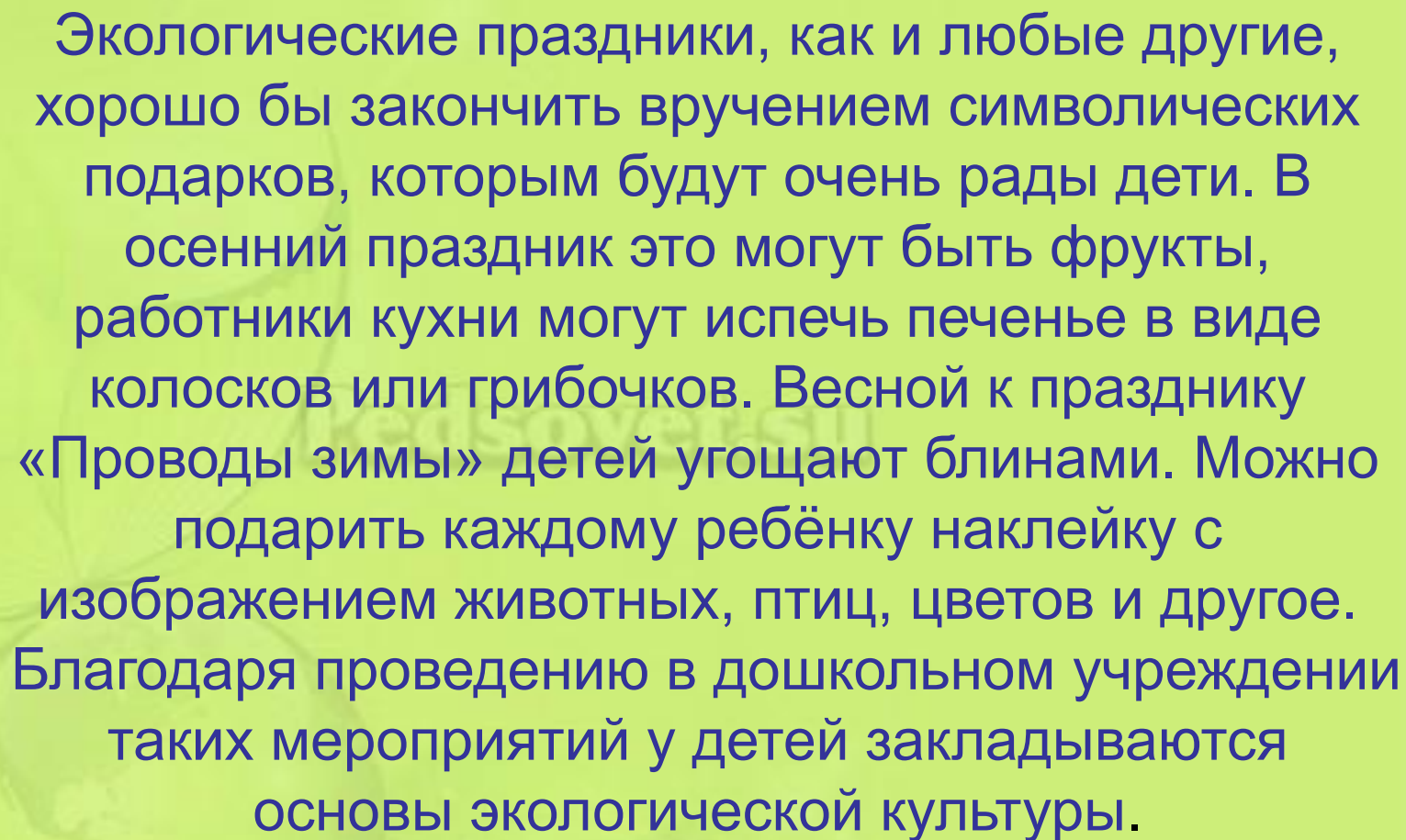
небольшие по длительности кукольные спектакли и сценки, например, «Как Зайчик ни в кого не превратился» и другие.

На осеннем празднике можно провести игру «Съедобный грибок положи в кузовок», в которой дети собирают в корзинку только съедобные грибы. На празднике, посвящённом приходу весны, интересной будет командная игра «Растопи льдинку». Льдинку передают из рук в руки. Побеждает команда, которая быстрее растопит льдинку.

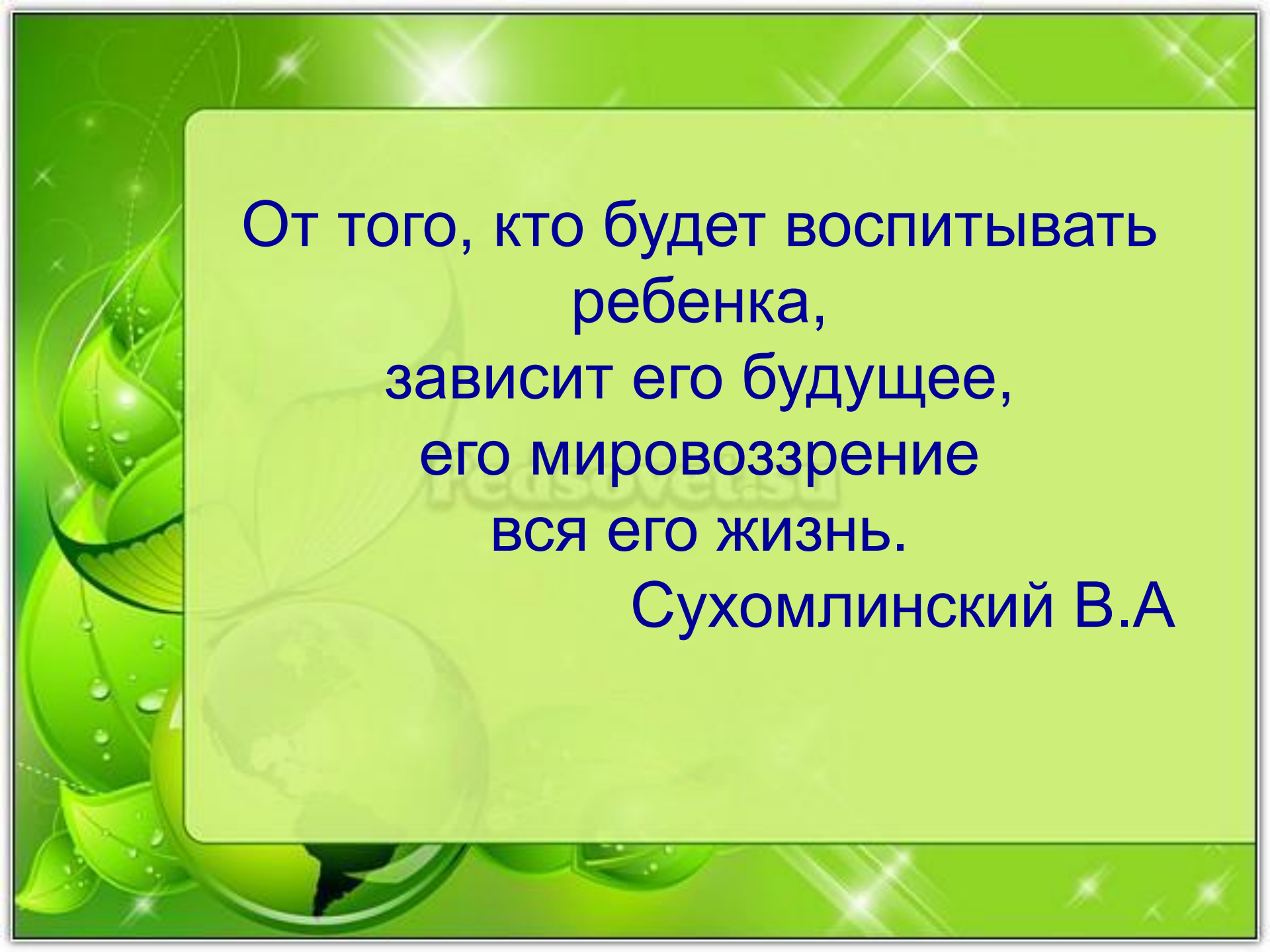
Дети второй младшей группы уже с удовольствием играют в такую словесную игру, как «Летает – не летает». В игре «Большие и маленькие» дети учатся образовывать уменьшительно-ласкательные слова, например, большое яблоко – маленькое яблочко. С возрастом игры в детском саду усложняются. В игре «Прыгает, плывёт, летит» детям предлагается показать действие называемого предмета (кузнечик прыгает, льдина плывёт, бабочка летит). Такие игры можно использовать на празднике как организационный момент, так как участие в таких играх принимают все дети сразу.

Очень любимы **детьми всех возрастных групп** подвижные игры. В младших группах это игры с подражательными движениями. Дети очень любят игры «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Воробушки и автомобиль».

В старшем возрасте это будут игры с правилами. Детям нравятся: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Гуси-гуси», «Лиса и куры».



Экологические праздники, как и любые другие, хорошо бы закончить вручением символических подарков, которым будут очень рады дети. В осенний праздник это могут быть фрукты, работники кухни могут испечь печенье в виде колосков или грибочков. Весной к празднику «Проводы зимы» детей угощают блинами. Можно подарить каждому ребёнку наклейку с изображением животных, птиц, цветов и другое. Благодаря проведению в дошкольном учреждении таких мероприятий у детей закладываются основы экологической культуры.



От того, кто будет воспитывать
ребенка,
зависит его будущее,
его мировоззрение
вся его жизнь.

Сухомлинский В.А

Спасибо за внимание!

Pedsovet.su



Pedsovet.su