



2017

**ГОД ЭКОЛОГИИ  
В РОССИИ**

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение  
« Детский сад №33 «Радуга»

Консультация для педагогов

Тема:

«Игры по экологии в детском саду».

Подготовила: Бембеева Галина Михайловна  
Воспитатель средней группы №5 с  
этнокультурным уклоном

**Цель:**  
**Воспитание экологически-  
грамотного, социально-активного  
дошкольника, ответственного  
за состояния окружающей среды,  
бережно относящегося к богатствам  
природы.**

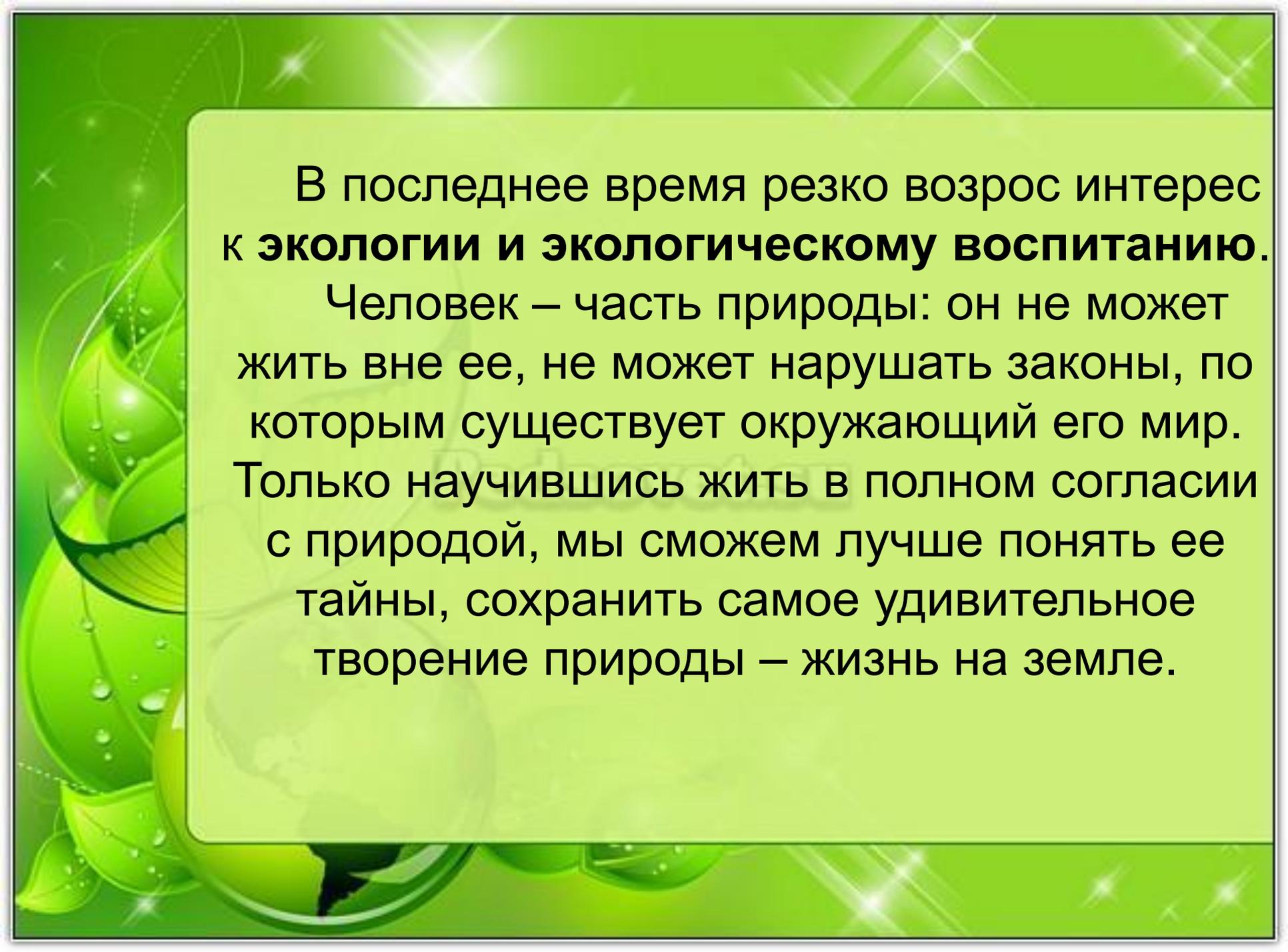
## **Задачи:**

- 1.Формирование основ экологического мировоззрения и культуры;**
- 2. Воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным);**
- 3. Развивать эстетическое восприятие природных явлений ;**
- 4. Упражнять в определении состояния погоды(солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);**
- 5. Научить называть 3-4 дерева разных пород, 2-3 вида ягод, 2-3 птицы,3-5 насекомых,8-10 диких и домашних животных и птиц;**
- 6.Приобщать детей к выращиванию комнатных растений в уголке природы.**

Игра- это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребёнка вливается  
живительный  
поток представлений, понятий об окружающем  
мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости  
и любознательности.

Сухомлинский В.А

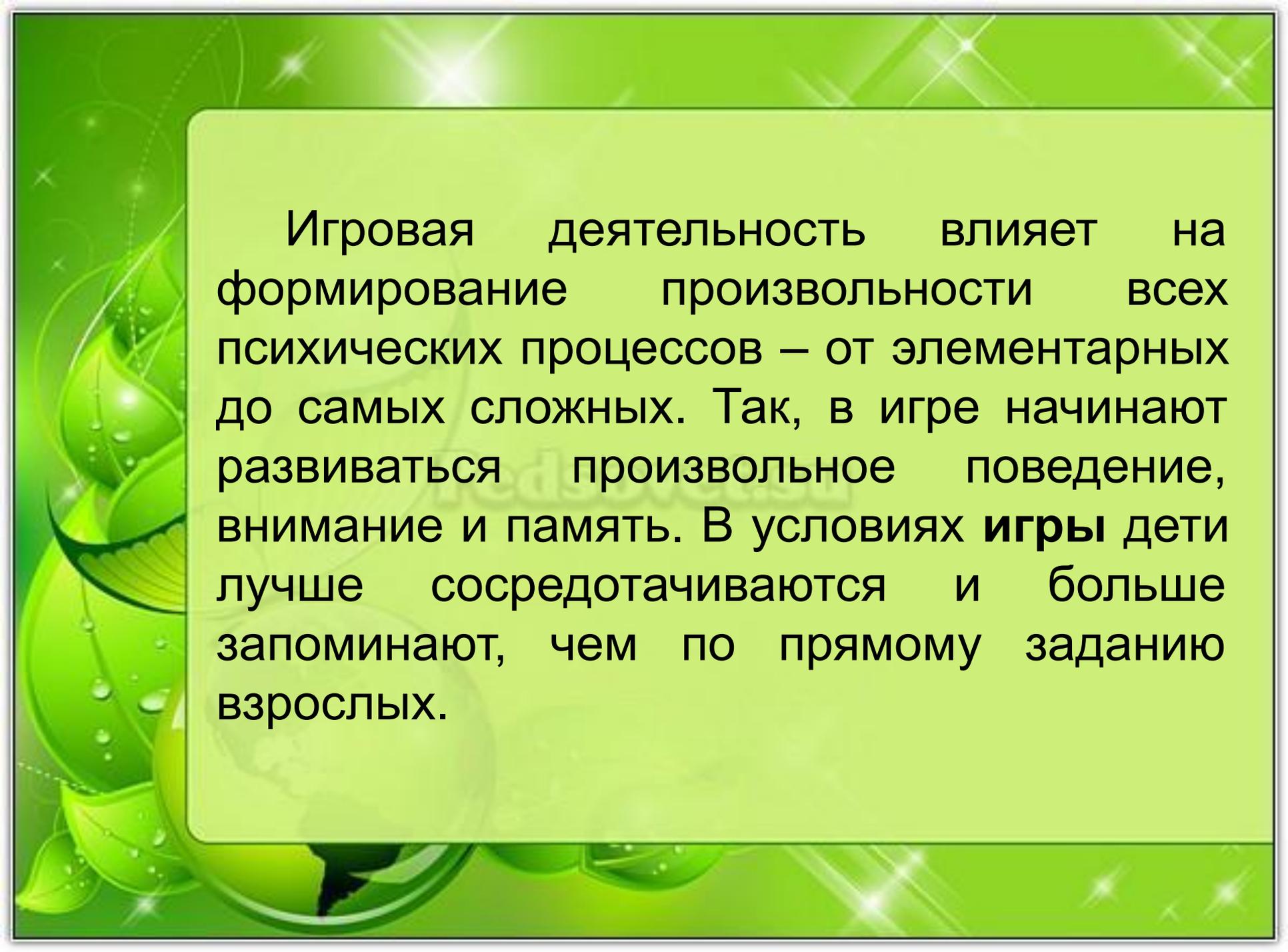


В последнее время резко возрос интерес к **экологии и экологическому воспитанию**.

Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека.

Умение **«смотреть»** и **«видеть»**, **«слушать»** и **«слышать»** не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а **воспитывается**. Учиться жить в согласии с природой окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте.



Игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, внимание и память. В условиях **игры** дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослых.

В формировании у детей эмоционального отношения к природе я использую многие виды игр.

- **ролевые;**
- **имитационные;**
- **соревновательные;**
- **дидактические;**
- **игры-путешествия;**
- игры- превращения**

Особенности ролевых **экологических игр**  
В процессе ролевых экологических игр ребенок имеет возможность моделировать социальное содержание экологической деятельности:  
*«Больница для животных», «Магазин «Фрукты и овощи»», «Лесная аптека»* и др.

Например, целью ролевой игры *«Строительство города»* является формирование у детей представления о том, что строительство осуществляется только при условии соблюдения экологических норм и правил.

## Особенности соревновательных экологических игр

Соревновательные экологические игры такие как: КВН, конкурсы, «*Поле чудес*», **экологические** викторины стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации **экологических знаний**, умений и навыков Соревновательные игры больше всего подходят для старшей и подготовительной групп.

## Особенности экологических игр-путешествий

В экологических играх-путешествиях дошкольники с помощью ТСО (*технических средств обучения*) попадают на морское дно или Северный полюс и т. д.

Например: «*Поездка в зоопарк*», «*Прогулка в лес*», «*Посещение выставки картин о природе*», «*Поездка в деревню к бабушке*» и др.

Но я свое внимание хочу остановить на особенностях **экологических дидактических игр**

Дидактические игры в экологическом воспитании занимают одно из главных мест в моей работе с дошкольниками.

Мною была подобрана картотека которой могут пользоваться как младшие, так и средние, старшие группы. Отличие будет лишь возрастном использовании дидактических игр. Например

Д/И «Путаница» игра учит находить различные предметы по их контурным изображениям, развивает зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Элементы самопроверки позволят научить ребенка самостоятельно контролировать и анализировать свои действия. Игра предназначена для детей 3-7 лет.

Д/И «Кто где зимует?», «Раздели птиц на перелетных и зимующих». При использовании игр и игровых ситуаций на своих занятиях по **экологии было отмечено**, что дети моей группы стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много вопросов.

Д/И : «Хорошо- плохо», «Докажи , что это птица».

Цель: воспитывать познавательный интерес, воспитывать умение относить животных имеющие выделенные признаки к птицам.

Д/И: «Чей это домик», «Кто чей?»

Цель: развивать умственные способности, доказательно строить суждение определять чей птенец.

Д/И: «Улетают – не улетают»(воспитатель называет птиц, а воспитанник отвечает улетает она на зиму или нет).

Цель : воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам в трудное для них время.

Д/И : «Чего не хватает?»

Цель: воспитывать любознательность, сочувствие, развивать связанную речь.

Д/И: «Кто как голос подает?»

Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, развивать речь детей, обогащать словарный запас .

Воробей –чирикает; ворона – каркает; голубь – воркует,

Синица- свистит; утка- крякает; соловей- поет; кукушка- кукует.

Д/И: «Что лишнее».

Обычно эта игра применяется для развития мышления, но её можно использовать ещё и для развития зрительной и слуховой памяти, в зависимости от того, как преподносится материал наглядно или на слух.

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.

Д/И: «Выложи птицу (животное, предмет из геометрических фигур)»

Цель: учить детей выкладывать изображения животных, предметов, явления природы используя геометрические фигуры, развивать творческое воображение, вызывать желание фантазировать.

Д/И «Кто потерял»

Цель: знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач, научить детей распознавать, какой птице принадлежат перья (петух, гусь, павлин, утка) из данной коллекции.

Д/И «Исправь ошибку»

А недавно, ребята на птичий двор к бабе Дусе приходил нерадивый художник. Посмотрите, каких нелепых птиц он нарисовал. Вы видели таких? (детям предлагаются картинки птиц по которым они должны определить, какие ошибки допустил художник)

## Д/И: «Береги природу»

Цель: воспитывать чувство любви к природе своей местности, к природе родного края.

На столе картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Д/И: «Кто где живет».

Цель: Уточнить и расширить знания детей о птицах, развивать речь детей, обогащать их словарь.

Каждой паре достается конверт с карточками с изображением птиц.

Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями.

«Болото»- цапля, аист, журавль;

«Водоем»-лебедь, дикая утка, чайка;

«Лес»-кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд;

«Город»- воробей, голубь, ворона;

«Птичий двор»- курица, гусь, индюк.

# Экологические праздники в детском саду

[Pedsovet.su](http://Pedsovet.su)

## *Экологические праздники в детском саду: участие детей*

При подготовке к экологическому празднику важно учесть возможности детей и имеющиеся у них умения и навыки: Так, например, в младших группах детей учат принимать посильное участие в праздниках – одни дети смогут хорошо рассказать стихи, другие станцевать.

В средней группе у дошкольников воспитывают желание принимать участие в праздниках.

Детей старшей группы привлекают к участию в подготовке праздничного мероприятия, например, оформлению группы или зала.

В подготовительной группе дети способны принять активное, разнообразное участие в подготовке и в проведении праздника.

## ***Экологические праздники в детском саду: оформление***

В соответствии с темой экологического праздника оформляется и музыкальный зал, либо другое помещение. Например, выставки рисунков «Береги лес от огня», поделок из овощей и фруктов «Что нам осень принесла», изготовление кормушек «Птичий городок», веночков «Красивый веночек для мамы». Все экспонаты готовятся заранее детьми вместе с родителями.

## *Экологические праздники в детском саду: сценарий*

Экологические праздники предполагают использование в сценарии знакомый детям материал: стихи разных авторов в исполнении детей или взрослых о природе;

песни в исполнении детей или взрослых по теме праздника; танцы в исполнении детей, например, «Весёлые бабочки», «Танец с зонтиками» и другие;

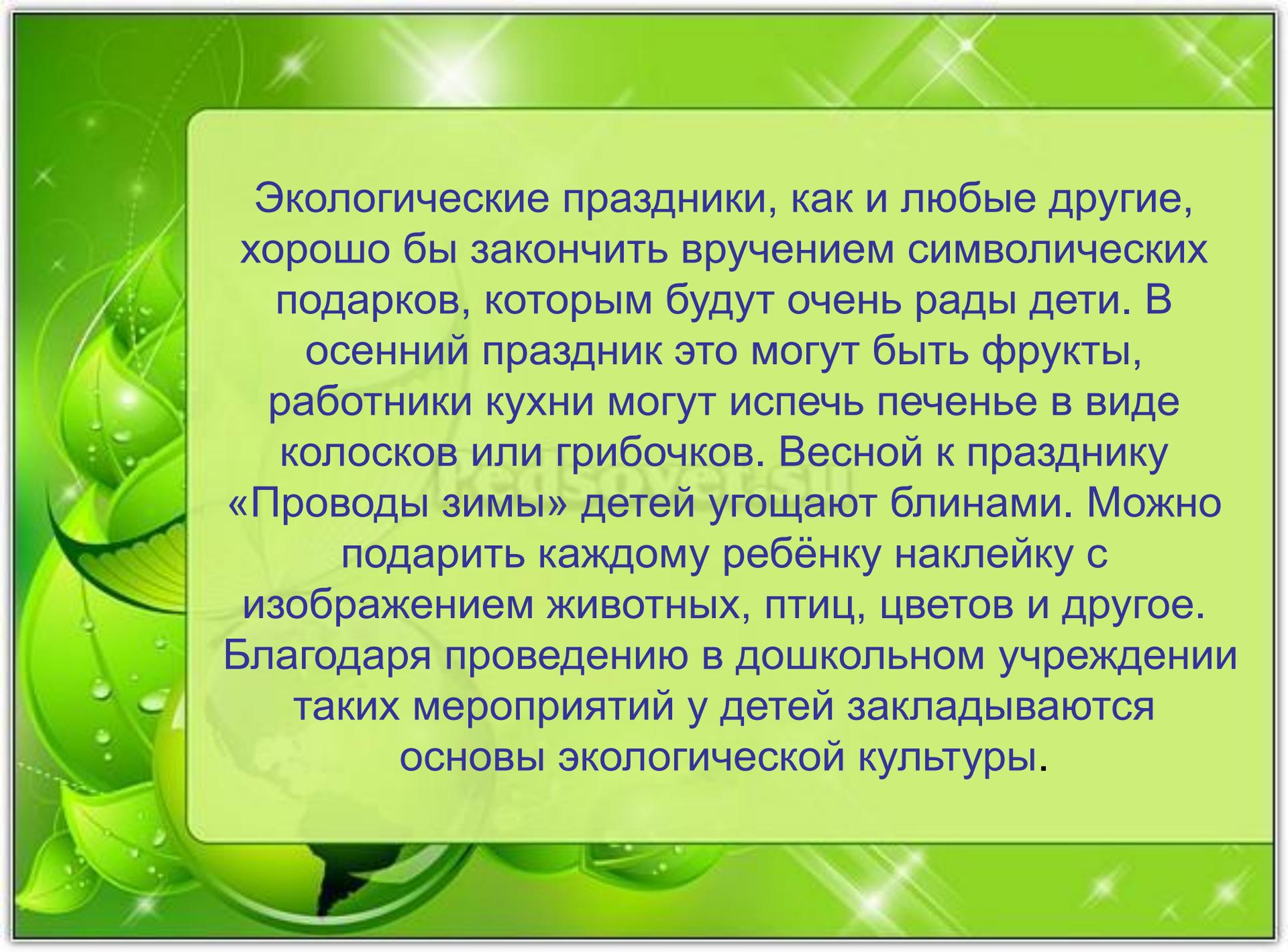
небольшие по длительности кукольные спектакли и сценки, например, «Как Зайчик ни в кого не превратился» и другие.

На осеннем празднике можно провести игру «Съедобный грибок положи в кузовок», в которой дети собирают в корзинку только съедобные грибы. На празднике, посвящённом приходу весны, интересной будет командная игра «Растопи льдинку». Льдинку передают из рук в руки. Побеждает команда, которая быстрее растопит льдинку.

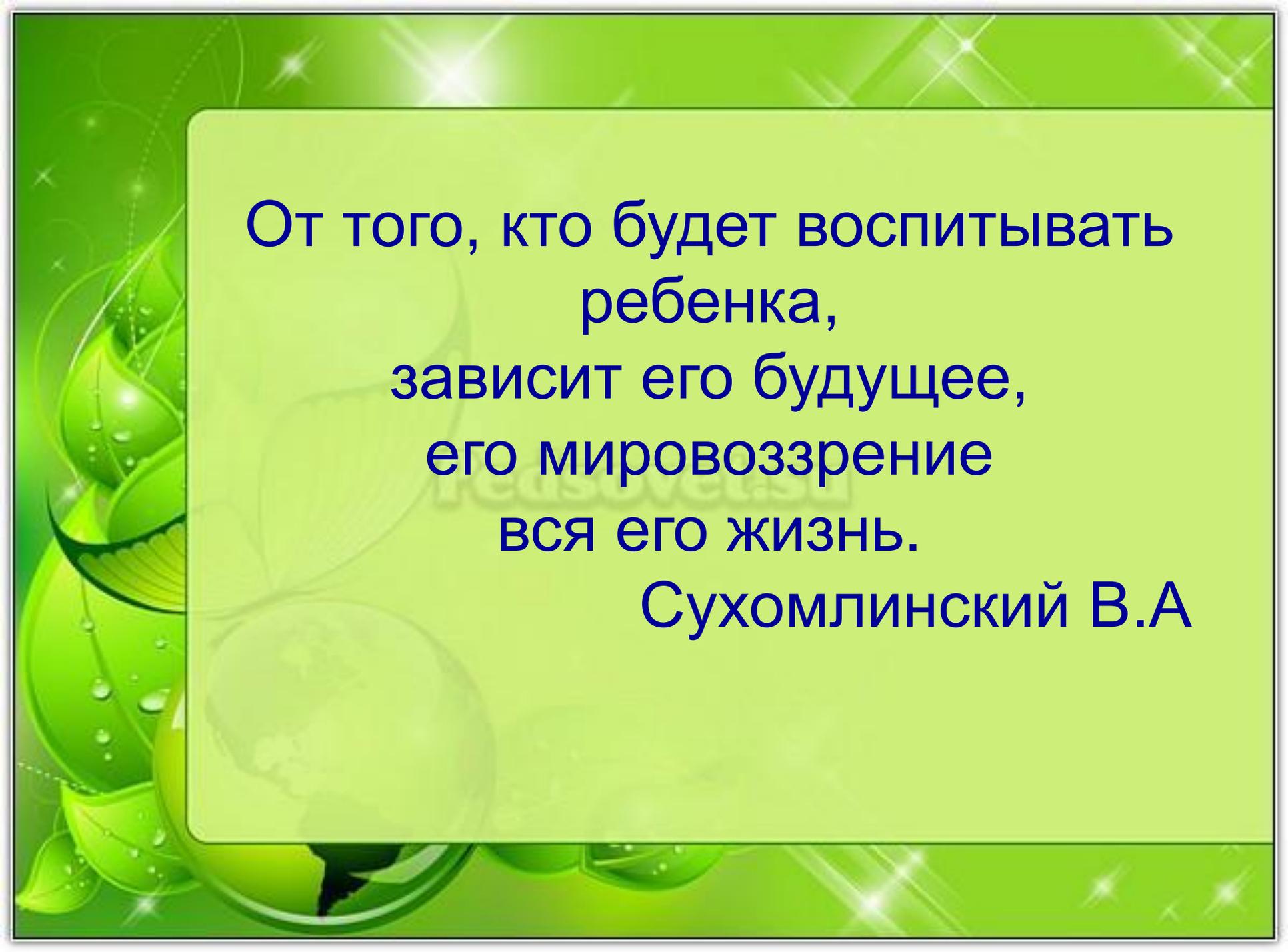
**Дети второй младшей группы** уже с удовольствием играют в такую словесную игру, как «Летает – не летает». В игре «Большие и маленькие» дети учатся образовывать уменьшительно-ласкательные слова, например, большое яблоко – маленькое яблочко. С возрастом игры в детском саду усложняются. В игре «Прыгает, плывёт, летит» детям предлагается показать действие называемого предмета (кузнечик прыгает, льдина плывёт, бабочка летит). Такие игры можно использовать на празднике как организационный момент, так как участие в таких играх принимают все дети сразу.

Очень любимы **детьми всех возрастных групп** подвижные игры. В младших группах это игры с подражательными движениями. Дети очень любят игры «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Воробушки и автомобиль».

**В старшем возрасте** это будут игры с правилами. Детям нравятся: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Гуси-гуси», «Лиса и куры».



Экологические праздники, как и любые другие, хорошо бы закончить вручением символических подарков, которым будут очень рады дети. В осенний праздник это могут быть фрукты, работники кухни могут испечь печенье в виде колосков или грибочков. Весной к празднику «Проводы зимы» детей угощают блинами. Можно подарить каждому ребёнку наклейку с изображением животных, птиц, цветов и другое. Благодаря проведению в дошкольном учреждении таких мероприятий у детей закладываются основы экологической культуры.



От того, кто будет воспитывать  
ребенка,  
зависит его будущее,  
его мировоззрение  
вся его жизнь.

Сухомлинский В.А

**Спасибо за внимание!**

[Pedsovet.su](http://Pedsovet.su)



[Pedsovet.su](http://Pedsovet.su)