

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждения «Детский сад №11  
Центр развития ребёнка»  
группа раннего возраста «Солнышко»**

**« Игры с элементами экспериментирования »**

**Воспитатель: Захарова И.Н.**

**2019год.**

# Любознательность малыша проявляется в том что

- Он активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;
- Он быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;
- Он с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами;
- Он подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;
- Он радуется своим открытиям, стремится поделиться ими со взрослыми.

## **С помощью игр с элементами экспериментирования возможно:**

- \*Продолжать воспитывать у ребёнка познавательный интерес к окружающему миру. Развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие- результат».*
- \*Воспитывать познавательную активность малыша, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать. Переводить действие игрового экспериментирования в полезное русло, формируя бережное отношение к окружающему.*
- \*Воспитывать эстетические чувства, желание оберегать и создавать красивое.*
- \*Практически ознакомить ребёнка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представление о некоторых свойствах предметов, вещей...*
- \*Учить малыша выражать словами свои впечатления.*
- \*Обогащать впечатления ребёнка произведениями поэтического творчества и фольклора.*

# Методы и приёмы:

**Наглядный:** наблюдение, демонстрация опытно-экспериментальной деятельности.

**Словесный:** проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

**Практический:** экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

**Игровой:** внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности.

# Игра «Поймай рыбку»



# «Тонет не тонет»

**Цель:** Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)



**Вывод:** Тонут камни - они тяжелые.  
Не тонет дерево и легкая пластмасса.

# «Дует, дует ветерок»

- *Вертушку на улице крутит ветер, а здесь мы можем подуть, сами сделаем ветерок.*



# «Пузырьки в воде»

Если подуть через трубочку в воду, то...наш ветерок превратится в пузырьки и их можно увидеть





# Экспериментирование со снегом и льдом

- Снег. Какой он?
- Задача: познакомить со свойствами снега.



**Вывод: Снег белый, холодный. В процессе игры  
показать детям, как снег в тепле тает и  
становится водой.**



**Вывод: В холоде вода замерзает, превращается в лед. Лед холодный, твердый, скользкий, гладкий. Лед - это замерзшая (твердая) вода, в тепле лед тает.**



# Экспериментирование с песком

Задача: познакомить детей со свойствами песка (сухой песок - светлый, сыпучий).

## Вывод:

песок состоит из песчинок,  
они маленькие.

Сухой песок сыпется стружкой.  
На нём можно рисовать



# Экспериментирование с мокрым песком

- Задача: сравнить свойства сухого и мокрого песка.
- Вывод: если в песок налить воду, он станет мокрым. Мокрый песок - тёмный, способен сохранять форму, из него можно лепить.



# «Посадка лука»

- Задача: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.



# «Веточка сирени»

- Задача: наблюдать за появлением листочков на веточке поставленной в воду.



# Вывод:

**Ранний возраст** – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками. Взрослые часто сомневаются в том, что маленькие дети при этом могут всерьез научиться «важным» вещам. Однако это не так. В процессе таких игр развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.



«Расскажи- и я забуду,  
покажи- и я zapomню,  
дай попробовать- и я  
пойму.»

Китайская пословица