

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОМОДАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ «ИНКЛЮЗИВНО
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ПО УКРЕПЛЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

РАЗРАБОТАЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ
ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

ЛЕБЕДЕВА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА

Пояснительная записка

Инклюзивно-образовательная деятельность по принципу вариативности, с прогрессивным способом обучения, имеет большие перспективы в современном обществе.

Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДООУ делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

В данный момент современная система образования в основном принимает в себя только тех, кто отвечает ее требованиям - детей, которые способны обучаться по общей программе и могут показывать нормальные для всех результаты. В итоге часто получается, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изолированы от здоровых сверстников и выпадают из образовательного процесса, т.к. для работы с такими детьми педагоги не обладают необходимыми знаниями в области специальной и коррекционной работы. Каждый ребенок имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками. Именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться. Эти проблемы в современных детских садах решает инклюзивное образование.

- Пособие «Инклюзивно-образовательная деятельность» направлено на доступ к образованию как для здоровых детей, так и для детей с особыми потребностями, на формирование здоровой, сильной, творческой, жизнеспособной личности, на развитие эмоциональной сферы, связанной с освоением различных игр и игровых элементов. Поэтому пособие предусматривает создание игровых модулей, способствующих укреплению здоровья детей.
- Не случайно в каждой игре пособия ставится здоровьесберегающая задача, так как от состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Многие учёные С.П.Боткин, И.П. Павлов, И.М.Сеченов и др доказали, что с помощью игры можно регулировать психическое состояние ребёнка, а правильно подобранная игра облегчает стрессовое состояние.

Актуальность проблемы «Инклюзивно- образовательной деятельности» обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к образованию, а именно потребностью в совершенствовании системы работы по инклюзивному воспитанию, по развитию сенсорных способностей, обеспечение развития самостоятельности ребёнка.

Поэтому, мы педагоги дошкольного образования должны незамедлительно перестраиваться и работать согласно пункту 1.6. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г.) каждый ребёнок «в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т. ч., ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ))» имеет право на обеспечение равных возможностей для полноценного развития.

Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений инклюзивного образования и владеющий приёмами различных отраслей коррекционной педагогики и элементами здоровьесберегающих технологий, так как какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге.

Инклюзивное воспитание нужно начинать с раннего детства, т.е., активней включать в группы детского сада детей с проблемами в развитии. Для этого следует создавать необходимую среду в группе ДОУ.

Она должна быть доступной и развивающей, но в то же время успешно обеспечивать самостоятельную активность ребёнка. А для того, чтобы организовать самостоятельную детскую деятельность, считаю, мы педагоги должны модернизировать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и помнить, что игра – самоценная деятельность ребёнка, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основная идея пособия - поиск новых, отличных от традиционных, условий погружения ребёнка в мир ощущений, восприятий и представлений, которые будут способствовать укреплению психического и физического здоровья детей, появлению позитивных поведенческих реакций и способностей к самовыражению, разработка инновационных подходов к организации детского пространства и их педагогической целесообразности с учётом критериев и профессиональных требований.

НОВИЗНА:

- Педагогическая целесообразность нашего пособия «Инклюзивно – образовательная деятельность» заключается в содержании игр и упражнений, способствующих укреплению здоровья здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в играх заложены многофункциональность и вариативность, что доказывает наш опыт применения представленных материалов на практике.

ЦЕЛЬ

- Разработка и внедрение новых технологий инклюзивного образования направленных:
 - на накопление сенсорного опыта детей через развитие тактильного, зрительного и слухового восприятия,
 - на формирование коммуникативной компетентности путём развития навыков свободного общения друг с другом и со взрослыми.

ЗАДАЧИ

- - Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в том числе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе игр.
- - Укреплять психическое и физическое здоровье детей.
- - Развивать тактильную «чувствительность» как основу развития «ручного» интеллекта ребенка.
- - Побуждать строить догадки, рассуждать, обдумывать и искать способы решения ситуаций, экспериментировать, радоваться и удивляться собственным открытиям.
- - Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
- - Формировать базисные представления (об окружающем мире), речевые умения.
- - Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.
- - Воспитывать усидчивость, интерес к игре, самостоятельность и инициативу.
- - Создавать благоприятную, дружескую и доброжелательную атмосферу в процессе общения.
- - Привлекать родителей к сотрудничеству с воспитателями.

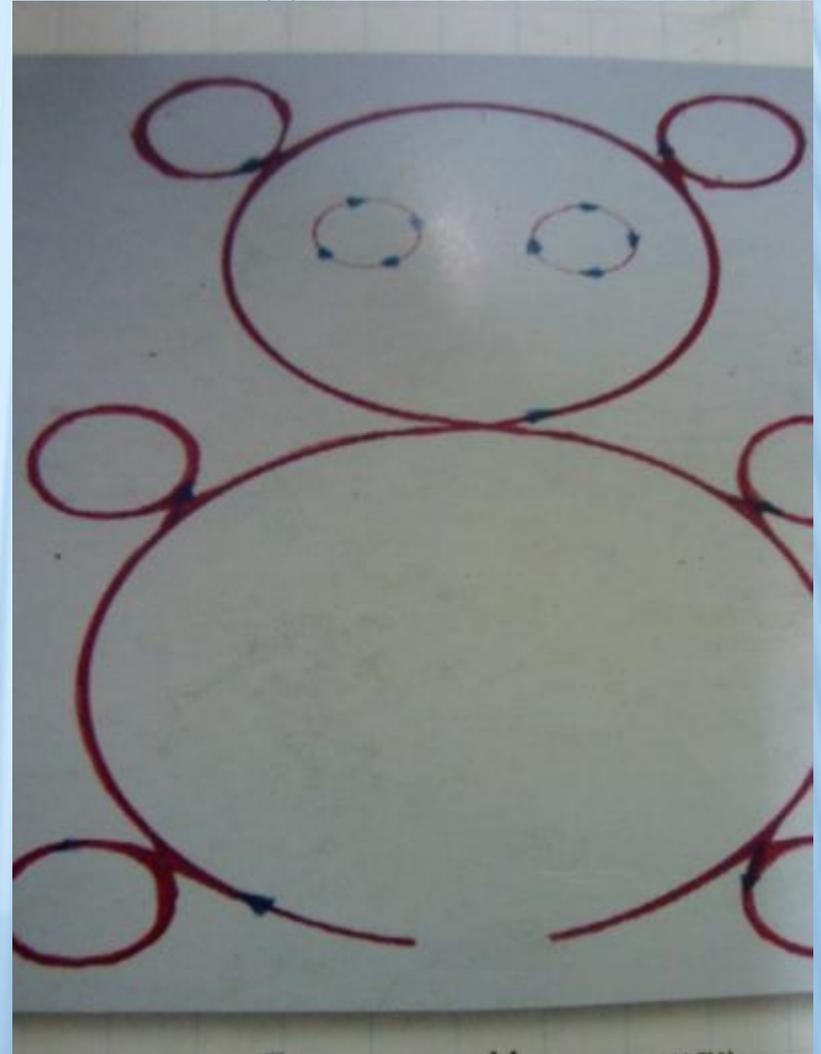
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
- РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА (ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, РЕЧИ)
- ОСВОЕНИЕ В СОВЕРШЕНСТВЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, БУКВ, ЦИФР.
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.
- АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ, УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ.
- СПОСОБНОСТЬ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, УЧИТЫВАТЬ ИНТЕРЕСЫ И ЧУВСТВА ДРУГИХ, СОПЕРЕЖИВАТЬ НЕУДАЧАМ И РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).
- ХОРОШЕЕ ПОНИМАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И СПОСОБНОСТЬ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ И ЖЕЛАНИЯ.
- РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ, ФАНТАЗИИ.
- ОВЛАДЕНИЕ РАЗНЫМИ ФОРМАМИ И ВИДАМИ ИГРЫ.

ИСХОДЯ ИЗ КОНТИНГЕНТА ГРУППЫ В ДАННЫЙ МОМЕНТ У НАС ИМЕЮТСЯ 2 РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, ОБА НОСЯТ ОЧКИ. ПОЭТОМУ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОХРАНЫ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗРЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ У НАС В ГРУППЕ УДЕЛЯЕТСЯ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ. ТАК КАК БЫСТРОЕ УТОМЛЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА ВЫЗЫВАЕТ РЕЗКОЕ СНИЖЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, ЧТО ОТРАЖАЕТСЯ НА ОБЩЕМ СОСТОЯНИИ ДЕТЕЙ. ЧРЕЗМЕРНЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ МОГУТ ТАКЖЕ ПРИВОДИТЬ К УТОМЛЕНИЮ И УХУДШЕНИЮ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ В ЦЕЛОМ. А СВОЕВРЕМЕННАЯ СМЕНА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБСТАНОВКИ СОДЕЙСТВУЕТ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ ПОДБИРАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИГРЫ.

ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК «ЗОРКИЕ ГЛАЗКИ»

ШНУРЫ РАЗНОГО ЦВЕТА И РАЗНОГО ДИАМЕТРА. ИЗ НИХ БЕЗОТРЫВНО ВЫКЛАДЫВАЮТСЯ КОНТУРЫ НА СТЕНАХ. ДЕТИ ВСТАЮТ (ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО), НАХОДЯТ НАЧАЛО ДОРОЖКИ И ПРОСЛЕЖИВАЮТ ГЛАЗАМИ ТРАЕКТОРИЮ ОТ НАЧАЛА ДО КОНЦА. НА ПЕРВЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГ ПОМОГАЕТ УКАЗКОЙ.



ИГРА «ПАУТИНА»

«ПРОСЛЕДИ ГЛАЗАМИ ПО ДОРОЖКЕ И СКАЖИ, ЛИСТИКИ КАКОГО ДЕРЕВА ТЫ
ВСТРЕТИЛ»

(ЛИСТЬЯ МОЖНО ЗАМЕНИТЬ ЦВЕТАМИ, НАСЕКОМЫМИ И Т. Д., ЧЕМ ЧАЩЕ МЫ
МЕНЯЕМ КАРТИНКИ, ТЕМ ИНТЕРЕСНЕЕ И ПОЛЕЗНЕЕ БУДЕТ ДЕТЯМ.



В процессе игр (зрительных ориентирах) «Ёлочка», «Неваляшка», «Паутина», «Цветные дорожки» - основное направление - занятие детей зрительной гимнастикой для снятия утомления.



НЕСЛОЖНЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ ДЛЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ, МОГУТ РАСПОЛОЖЕНЫ НА ПОТОЛКЕ ИЛИ НА ПОЛУ. ЭТО СМЕНЯЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ НЕОБХОДИМО НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ РАБОТЫ ГЛАЗ, НО И ДЛЯ УМСТВЕННОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. ДЕТИ ПРОСЛЕЖИВАЮТ ДВИЖЕНИЯ ПОДВЕШЕННЫХ НА НИТОЧКАХ ОБЪЕКТОВ, ИЩУТ ОБЪЕКТЫ НУЖНОЙ ФОРМЫ И РАЗМЕРА, ОПИСЫВАЮ ИХ, СРАВНИВАЮТ, ДАЮТ ИМ ИМЕНА, ЗАГАДЫВАЮТ О НИХ ЗАГАДКИ, СОЧИНЯЮТ ИСТОРИИ.

«ПРОСЛЕДИ ДВИЖЕНИЕ ПОДВЕШЕННЫХ НА НИТОЧКИ ОБЪЕКТАХ.....» В ЭТОЙ ИГРЕ БОЛЬШУЮ РОЛЬ ИГРАЮТ СМЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ, ОНИ ИНТЕРЕСУЮТ ДЕТЕЙ, НО В ТОЖЕ ВРЕМЯ ВЕСЕЛЯТ И ЗАБАВЛЯЮТ. В ДАННЫЙ МОМЕНТ ПОДОБРАНЫ ПЕРСОНАЖИ СКАЗОК И ЯРКИЕ БАБОЧКИ, ДЕТИ ПРО НИХ ПРИДУМЫВАЮТ РАЗНЫЕ ИСТОРИИ, ЗАГАДКИ, СЧИТАЮТ, РИСУЮТ, ЛЕПЯТ ИХ, ОНИ ДУЮТ НА НИХ Т.Е. С ПОМОЩЬЮ ДЫХАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПРИВОДЯТ В ДВИЖЕНИЕ. А НАБЛЮДАЯ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ДЕТИ ТРЕНИРУЮТ МЫШЦЫ ГЛАЗ.



« ПРОСЛЕДИ ГЛАЗАМИ И ПРОЙДИ ПО ЦВЕТНОЙ ДОРОЖКЕ»



□ **Задачи**

□ **Образовательные:**

- - учить находить тренажёры по размеру и по цвету; - закреплять счёт прямой и обратный в пределах от 1 до 10;
- - определять и закреплять цветовую гамму, геометрические фигуры;
- - побуждать строить догадки, рассуждать, обдумывать и искать способы решения ситуаций.

□ **Развивающие:**

- - развивать и активизировать речь, коммуникативные навыки; - способствовать развитию глазомера;
- - развивать ориентировку в пространстве.

□ **Воспитательные:**

- - стимулировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей и взрослых;
- - воспитывать готовность к обучению в школе (развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей).

□ **Здоровьесберегающие:**

- - создавать условия для охраны, укрепления и восстановления зрения; - формировать представления о глазах и способах сохранения зрения; - овладевать приёмами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СНЕЖИНКИ»

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛЁГКИЕ СНЕЖИНКИ, ЖЕЛАТЕЛЬНО ИЗ САЛФЕТОК. ЧАСТЬ СНЕЖИНОК ПРИКРЕПЛЯЕМ НА НИТОЧКИ К ПОТОЛКУ – ДВИГАЮЩИЕСЯ МИНИ – ТРЕНАЖЁРЫ. ВО ВРЕМЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ИХ ДЕЙСТВИЕМ ДЕТИ ТРЕНИРУЮТ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ МЫШЦЫ ГЛАЗ И ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ(МОЖНО ПОД МУЗЫКУ) . ВТОРУЮ ЧАСТЬ СНЕЖИНОК ИСПОЛЬЗУЕМ ДЛЯ ИГРЫ «ГОНКИ СНЕЖИНОК».



«УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОДВИЖНОСТИ МОТОРНОГО АППАРАТА ГЛАЗ И ВЫРАБОТКИ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ».



«ПОБЕДИТЕЛЬ – ПРОШЕДШИЙ ВСЮ ДИСТАНЦИЮ, НЕ КАСАЯСЬ СНЕЖИНКИ РУКАМИ» - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ПРОСТУДНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.

□ **Задачи**

Образовательные:

- закреплять деление круга на 2 и 4 равные части;
- совершенствовать навыки счёта;
- определять и закреплять цветовую гамму, геометрические фигуры;
- учить сопоставлять предметы с геометрическими фигурами.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое;
- развивать речь детей.

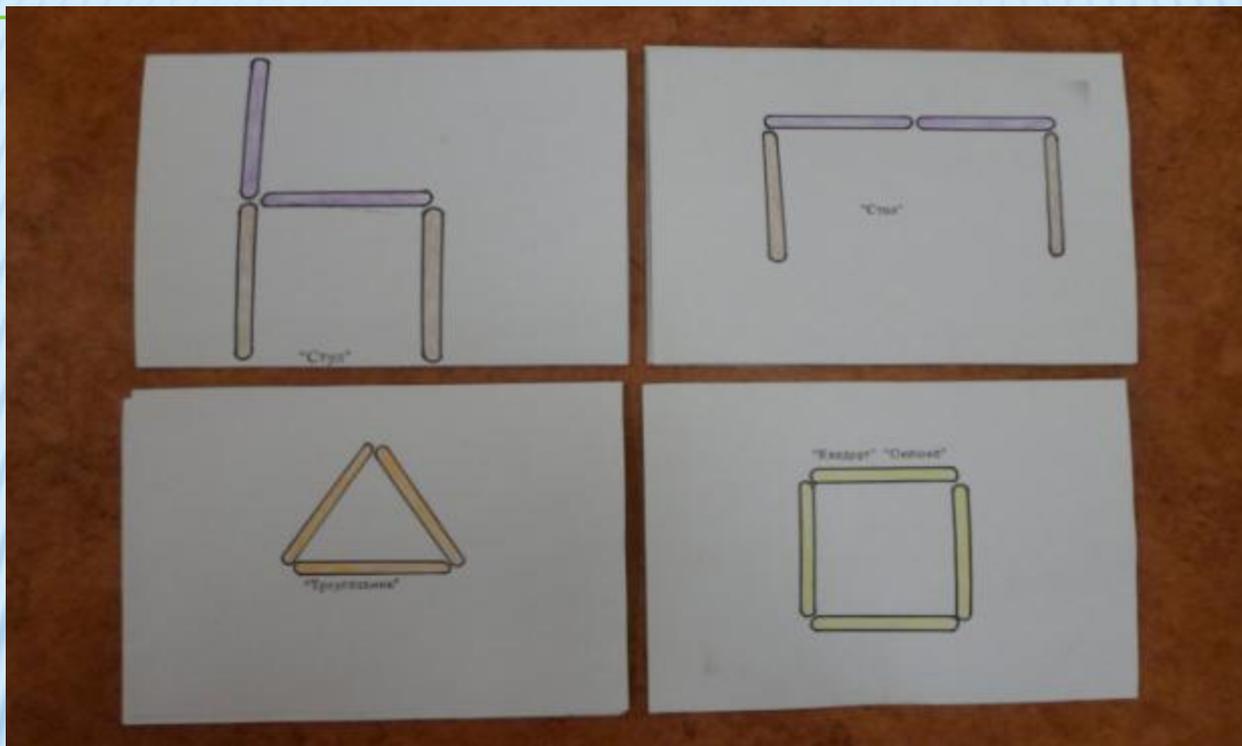
Воспитательные:

- воспитывать уважительного отношения к окружающим во время игры;
- воспитывать ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

Здоровьесберегающие:

- тренировать двигательные мышцы глаз и дыхательных путей;
- укреплять здоровье часто болеющих детей;
- помочь детям поверить в свои собственные силы и создать приподнятое настроение.

ИГРА СО СЧЁТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ



Говоря о развитии руки, необходимо подчеркнуть: мелкая моторика – важный компонент готовности к школе, так как важна целостная, разноаспектная, подготовка ребёнка к тем видам деятельности, которые ждут его в период школьного обучения. Занятия со счётными палочками полезны как по сенсорному развитию, так и по развитию речи и для формирования математических представлений. Так была создана развивающая игра с приоритетом счётных палочек.

Все игры в волшебных мешочках приспособлены играть на столе, на мольберте и на магнитной доске.

ЗАДАЧИ ИГРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ОВЛАДЕТЬ КОНСТРУКТИВНЫМИ НАВЫКАМИ С ПОМОЩЬЮ СЧЁТНЫХ ПАЛОЧЕК.
- ПОЗНАКОМИТЬ С ПОНЯТИЕМ «СИММЕТРИЯ».
- ЗАКРЕПИТЬ СЧЁТ ПРЯМОЙ И ОБРАТНЫЙ В ПРЕДЕЛАХ ОТ 1 ДО 10.
- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ЗНАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ ДЕТЕЙ.
- СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ГИБКОСТИ И ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ РУК, РАЗВИТИЮ ГЛАЗОМЕРА.
- РАЗВИВАТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ.
- УКРЕПЛЯТЬ РУЧНУЮ УМЕЛОСТЬ, ЛОВКОСТЬ.

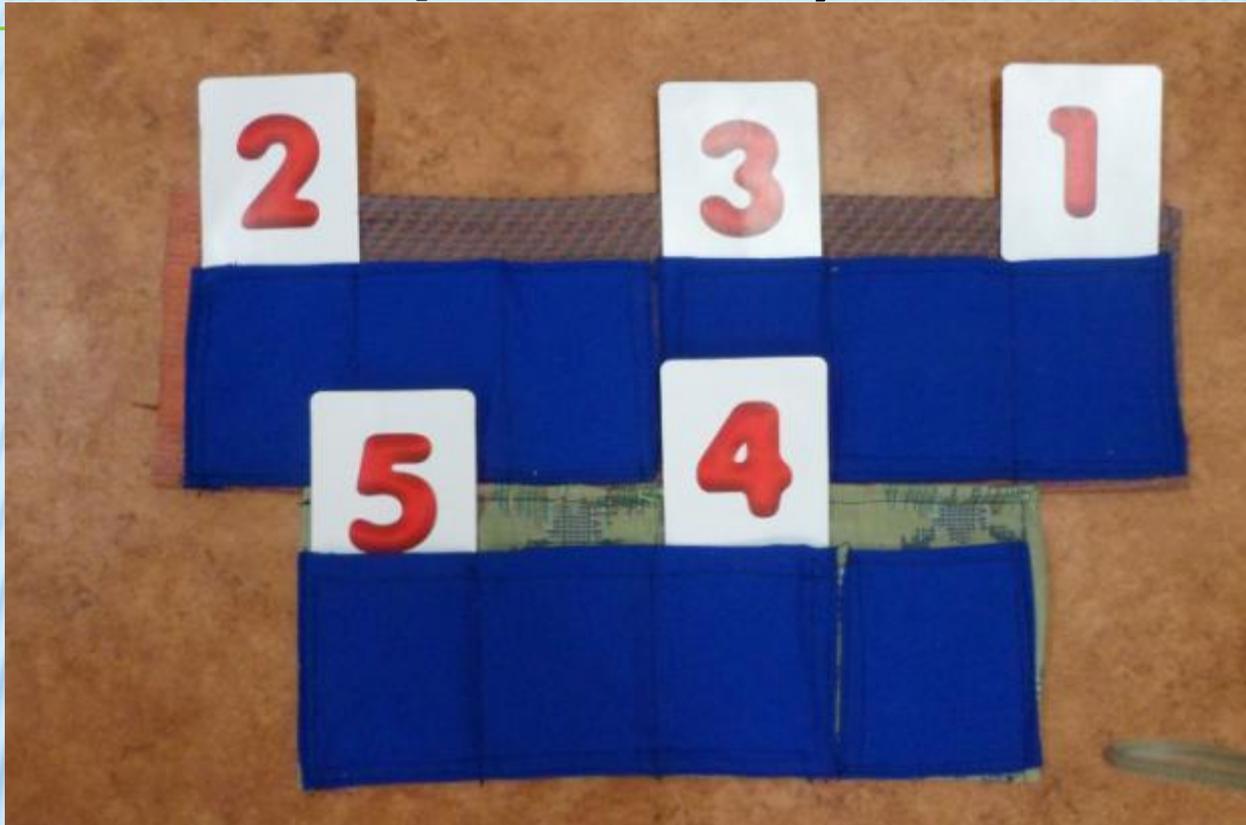
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ФОРМИРОВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ.
- ВОСПИТЫВАТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕНИЯ.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ ТАКТИЛЬНОЕ ОЩУЩЕНИЕ, РАЗВИВАТЬ КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЯ РУК.
- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВНУТРЕННЮЮ СОБРАННОСТЬ.

ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК (ИГРА С ЦИФРАМИ)



Панно сделано из плотной ткани, разделенное на кармашки в которых цифры из картона. Играя в игру ребёнок развивает элементарные математические представления. Также во время игры идёт совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления). В игру можно играть как одному ребёнку, так и в паре

ЗАДАЧИ ИГРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫКИ СЧЁТА, УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ ЦИФРЫ, НАЗЫВАТЬ ЧИСЛА В ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ.
- ЗАКРЕПЛЯТЬ ЦВЕТОВУЮ ГАММУ.

РАЗВИВАЮЩИЕ :

- РАЗВИВАТЬ СВЯЗАННУЮ УСТНУЮ РЕЧЬ, МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ВОСПИТЫВАТЬ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК.
- СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ.

ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК (ИГРА С БУКВАМИ- ГЛАСНЫЕ)



Панно сделанное из плотной ткани, а цифры из картона и пристёгиваются на панно пуговицами с помощью петельки, отверстия, также с помощью липучек и кнопочек. Игра является одним из эффективных средств в системе работы по развитию речи и обучению грамоте. В игру может играть как один ребёнок так и несколько детей одновременно..

ЗАДАЧИ ИГРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

~~–ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ. ГОТОВИТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ СЧЁТ И ЦВЕТОВУЮ ГАММУ.~~

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РЕЧЬ ДЕТЕЙ.
- РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ФОРМИРОВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ, НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ ПАЛЬЦЕВ РУК.
- ВОСПИТЫВАТЬ ПРИВЫЧКУ СОХРАНЯТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ОСАНКУ.

ПАННО- «НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ»



Пособие изготовлено из различных материалов: картона, материи, различного меха, пластмассы, резины, оргстекла. Оно предназначено для стимулирования речевого и умственного развития детей путём тренировки моторике рук. Простейшие упражнения заставят ребёнка потрудиться, развивая при этом осознанное, точное, целенаправленное движение пальцев рук.

Пособие многофункциональное. В процессе игровой деятельности происходит интеграция пяти образовательных областей(познавательное, социально-коммуникативное, развитие речи, физическое и художественно-эстетическое).

ЗАДАЧИ ИГРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- РАЗЛИЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ФАКТУРЕ – ГЛАДКОЕ/ШЕРШАВОЕ, ТВЕРДОЕ/МЯГКОЕ);
- ФОРМИРОВАТЬ БАЗИСНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СЧЁТ, ПРЯМОЙ И ОБРАТНЫЙ В ПРЕДЕЛАХ ОТ 1 ДО 10;
- ЗАКРЕПЛЯТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В СТИХОТВОРНОЙ ФОРМЕ.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ ОСОЗНАННОЕ, ТОЧНОЕ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПАЛЬЦЕВ РУК.
- СТИМУЛИРОВАТЬ УМСТВЕННОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПУТЁМ ТРЕНИРОВКИ ПАЛЬЦЕВ РУК.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ВОСПИТЫВАТЬ НАВЫКИ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ – УМЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЯТЬ ОБЯЗАННОСТИ.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ ТАКТИЛЬНОЕ ОЩУЩЕНИЕ, СНИМАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАЖИМЫ И СТРЕССЫ.
- ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ПОВЕРИТЬ В СВОИ СОБСТВЕННЫЕ СИЛЫ И СОЗДАТЬ ПРИПОДНЯТОЕ НАСТРОЕНИЕ.

ПАННО - ВРЕМЕНА ГОДА



Панно сделано из яркой ткани с силуэтом дерева. Отдельно детали по временам года (плоские/объемные, гладкие/шершавые, твердые/мягкие); Ребёнок подбирает определённые детали для каждого времени года. В игру может играть как один ребёнок, так и несколько детей.

ЗАДАЧИ ИГРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- ОБОБЩАТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА ПОЛУЧЕННЫЕ НА НОД, ПРИ НАБЛЮДЕНИЯХ НА ПРОГУЛКЕ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И Т.Д.;
- РАЗЛИЧЕНИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМЫ ПРЕДМЕТА НА ОЩУПЬ – ПЛОСКОЕ/ОБЪЕМНОЕ), ТЕМПЕРАТУРНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ;
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ , РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ И АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ РЕБЁНКА.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ВОСПИТЫВАТЬ УМЕНИЕ ВИДЕТЬ И ЛЮБОВАТЬСЯ ПРЕКРАСНЫМ, ФОРМИРОВАТЬ БЕСКОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, УМЕНИЕ ИГРАТЬ ДРУЖНО.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ ТАКТИЛЬНУЮ «ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ» КАК ОСНОВУ РАЗВИТИЯ «РУЧНОГО» ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА.

ПАННО—«СЕМЬЯ ДОМАШНЕЙ ПТИЦЫ»



Панно сделано из мягкой ткани с изображением земля – небо. Отдельно сделаны силуэты «Мягкая сенсорика» - петух, курочка, цыплята. Для создания сюжета – солнышко, облака, тучка, цветы. Всё это крепится на панно с помощью липучек, кнопочек, крючочков. Использование силуэтов – игрушек, сделанные руками любящих взрослых поможет повысить уровень восприятия и сенсорномоторных навыков у детей.

ЗАДАЧИ ИГРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДОМАШНИХ ПТИЦАХ НА ПРИМЕРЕ КУРИЦЫ, ПЕТУХА И ЦЫПЛЯТ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ, ПОВАДКИ, ЧЕМ ПИТАЮТСЯ, КАК ГОЛОС ПОДАЮТ, КАКУЮ ПОЛЬЗУ ПРИНОСЯТ);
- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ЦВЕТОВУЮ ГАММУ;
- ЗАКРЕПЛЯТЬ ПРЯМОЙ И ОБРАТНЫЙ СЧЁТ;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ ДЕТЕЙ, УЧИТЬ ПОНИМАТЬ ЗНАЧЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ОДИНАКОВЫЕ, РАЗНЫЕ, БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ) И УПОТРЕБЛЯТЬ ИХ В АКТИВНОЙ РЕЧИ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ВОСПИТЫВАТЬ УСИДЧИВОСТЬ, ИНТЕРЕС К ИГРЕ, ЧУВСТВО ВЗАИМОВЫРУЧКИ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ.
- ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕБЁНКА О ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКЕ.

СКАЗКА «ГУСИ – ЛЕБЕДИ»



Панно из плотного материала с дополнительными предметами для сюжета сказки «Гуси – лебеди» сделаны из меха, материала (шёлка, драпа,) синтетического материала, растительного(гречка), из ниток (шерстяных – толстых и хлопчато-бумажных – тонких), оргстекла. Предметы все съёмные и крепятся на липучках. В игру могут играть как один ребёнок, так и несколько детей.

ЗАДАЧИ ИГРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- НАУЧИТЬ РАЗЛИЧАТЬ СКАЗКУ, РАССКАЗ, СТИХОТВОРЕНИЕ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ДЕТЕЙ РАССКАЗЫВАТЬ, ИСПОЛЬЗУЯ ДАННЫЕ ПРЕДМЕТЫ.
- УЧИТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ ДРАМАТИЗАЦИИ(ПОЗА, ЖЕСТЫ, МИМИКА, ГОЛОС, ДВИЖЕНИЯ).

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ.
- РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ.
- ПОДДЕРЖИВАТЬ И РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ РАЗНЫХ ЖАНРОВ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К СКАЗКАМ.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ:

- РАЗВИВАТЬ ТАКТИЛЬНУЮ «ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ» КАК ОСНОВУ РАЗВИТИЯ «РУЧНОГО» ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА.
- ОБУЧАТЬ НАВЫКАМ АДЕКВАТНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ.
- ВКЛЮЧАТЬ В ДРАМАТИЗАЦИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ БОЛЬШЕ АКТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

**И В ЗАКЛЮЧЕНИИ СВОЕГО ВЫСТУПЛЕНИЯ
ХОЧУ СКАЗАТЬ, КАКИЕ БЫ РЕФОРМЫ НЕ
ПРОХОДИЛИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, В
ИТОГЕ ОНИ, ТАК ИЛИ ИНАЧЕ, ЗАМЫКАЮТСЯ
НА КОНКРЕТНОМ ИСПОЛНИТЕЛЕ –
ПЕДАГОГЕ, ИМЕННО ПЕДАГОГ ЯВЛЯЕТСЯ
ОСНОВНОЙ ФИГУРОЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НА
ПРАКТИКЕ ОСНОВНЫХ НОВОВВЕДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМ ЧИСЛЕ И
ИНКЛЮЗИВНОГО. ПОЭТОМУ ДЕРЗАЙТЕ
УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ», №9, СЕНТЯБРЬ, 2016Г.
2. ЖУРНАЛ «ИНСТИТУТ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», 2015-2016Г.Г.
3. Л.А. ВЕНГЕР, Э.Г.ПИЛЮГИНА, Н.Б.ВЕНГЕР «ВОСПИТАНИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЁНКА», МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1988Г.
4. М.В. АНИСИМОВА, «МУЗЫКА ЗДОРОВЬЯ», ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА», 2014ГОД.
5. В.В. ВОСКОВОВИЧА, Л.С., ВАКУЛЕНКО «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОВОВИЧА», ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА, 2015 ГОД.