

**Инновационные подходы в  
познавательно-  
исследовательской  
деятельности детей  
старшего дошкольного  
возраста**

**Подготовила:**

**Торопова Светлана  
Александровна**

# *Дошкольное образование*

Дошкольное образование сегодня - это сложный процесс, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям.

# Инновационная деятельность

В настоящее время, практически каждый педагог включен в

сферу инновационной деятельности и имеет право на инновационную деятельность.

- Инновационная деятельность — это особый вид педагогической деятельности.
- Инновация (нововведение) — в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

# Цели, задачи, алгоритм

*Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа*

*текущей обстановки в группе, с одной стороны, и из прогнозов его*

*развития — с другой.*

## **Алгоритм инновационного процесса**

- 1. Выявление проблемной образовательной области, выдвижение цели обновления (обращается внимание, прежде всего на актуальность и значимость проблемы)*
- 2. Теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, мониторинговых процедур.*
- 3. Проведение экспериментов.*
- 4. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.*
- 5. Последующее апробирование (подведение результатов, их презентация, распространение педагогического опыта).*



# Наша проблема:

- у дошкольников не сформированы знания о погоде, её предвестниках и способах её прогнозирования; недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды, с использованием измерительных приборов, экспериментальной и познавательной деятельности.

# Цели и задачи:

## *Цель*

- создание условий для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников на участке, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде, её предвестниках, и способах прогнозирования, ее значении в жизни человека.

## *Задачи:*

- - создание метеостанции на участке
- - познакомить с профессией метеоролога;
- - формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
- - познакомить детей с назначением метеорологической станции;
- - познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом,

ветряным рукавом;

- - обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
- - формировать представления о четырех частях света.
- - формировать и совершенствовать знания детей о экспериментальной деятельности с помощью пескотерапии, сказкотерапии.

***Наши инновационные подходы  
к созданию условий и  
реализации познавательной и  
экспериментальной  
деятельности детей  
старшего дошкольного  
возраста***



# Уголок место обитания насекомых





# Искусственный муравейник





# Живой барометр

*При влажности «колючка» дружит с тучкой, а если солнышко поближе солнышко к «колючке»*





# Зелёная аптека





# Наша метеостанция





# Оборудование метеостанции

*Шишка – если влажно чешуйки закрывает, сухо -раскрывает. Для разнообразия можно использовать как еловые, так и сосновые шишки.*



*Барометр – показывает атмосферное давление*



*Ветродуи -*







# Облако улавливатель – помогает предсказать погоду, осадки





# С песком эксперименты совершаем и знания свои мы пополняем





*Живёт у нас песочный человечек,  
рассказывает сказки он для нас*

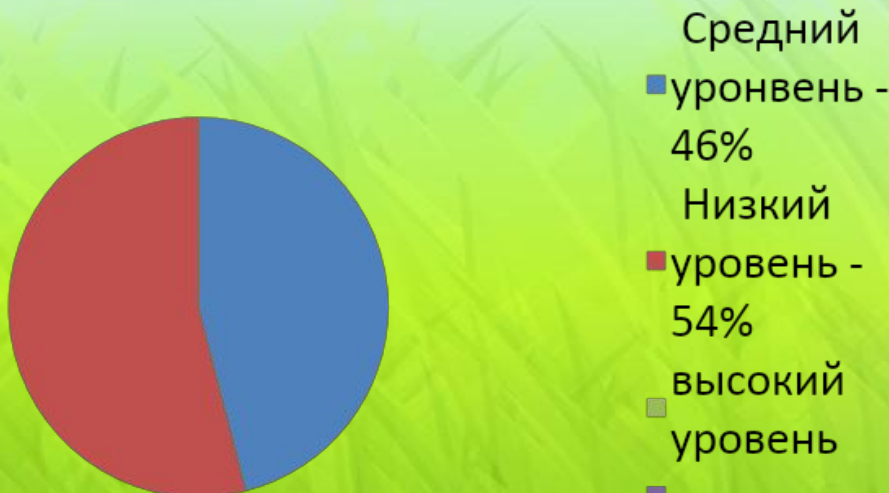




# Наши результаты

Таким образом, наши цели и задачи были реализованы с помощью инновационных технологий в сфере исследовательской деятельности.

Начало года



Конец года



***Спасибо за  
внимание!***