

## Использование кейс-метода в процессе обучения учащихся 3 класса по теме «Природа в опасности».

- Цели кейса:
- Развивать экологическую культуру, воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, закреплять знания о правилах поведения на природе.
- Способствовать развитию умений: анализировать информацию в разных ее видах(схемы, карты, тексты), распознавать проблему и формулировать противоречия, находить различные способы решения противоречий, анализировать достоинства и недостатки каждого способа и делать обоснованный вывод

# ■ Текст кейса

- Гуляя с родителями в лесу, Света и Алёша увидели большой муравейник.
- - Давай посмотрим, что внутри этого домика, - предложил Алёша.
- -Давай, - с интересом ответила Света.
- Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала:
- - Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что ...

Задание учащимся во время анализа ситуации  
( работа в группах).

- Что сказали бы муравьи?
- Как бы вы объяснили Алёше и Свете почему нельзя разорять муравейники?
- Составьте правила поведения в природе.

# Задания ко второму раунду ДИСКУССИИ

- Сформулируйте проблемную ситуацию
- Найдите в ней противоречие
- Предложите несколько вариантов решения противоречия
- Проанализируйте достоинства и недостатки каждого способа и выберите самый лучший и самый худший из них

# Примерный ход рассуждений учащихся

- Проблема:
- Интересно посмотреть, что внутри муравейника, но мама не разрешила.
- Противоречие:
- Если не будем бережно относиться к природе, то велика вероятность экологической катастрофы.

# Способы решения противоречия

- Бережно относиться к природе.
- Не разорять муравейники, птичьи гнёзда; не убивать животных. Мы вместе- часть природы планеты Земля.
- Муравьи являются единственным опылителем какао. И не будь их, мы никогда не смогли бы попробовать шоколад.

# Критерии оценивания ответов учащихся

- Если в ответе указаны не только преимущества, но и недостатки способа и сделан вывод ( три элемента), то он оценивается 3 баллами, что соответствует «5»
- Если в ответе имеется только два любых элемента, то он оценивается 2 баллами, что соответствует «4»
- Если в ответе присутствует какой-либо один элемент, то он оценивается 1 баллом, что соответствует «3»