

Использование дидактических игр в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

**Воспитатель
МДБОУ «Детский сад №15»
Гладкая Т.Н.**



актуальность

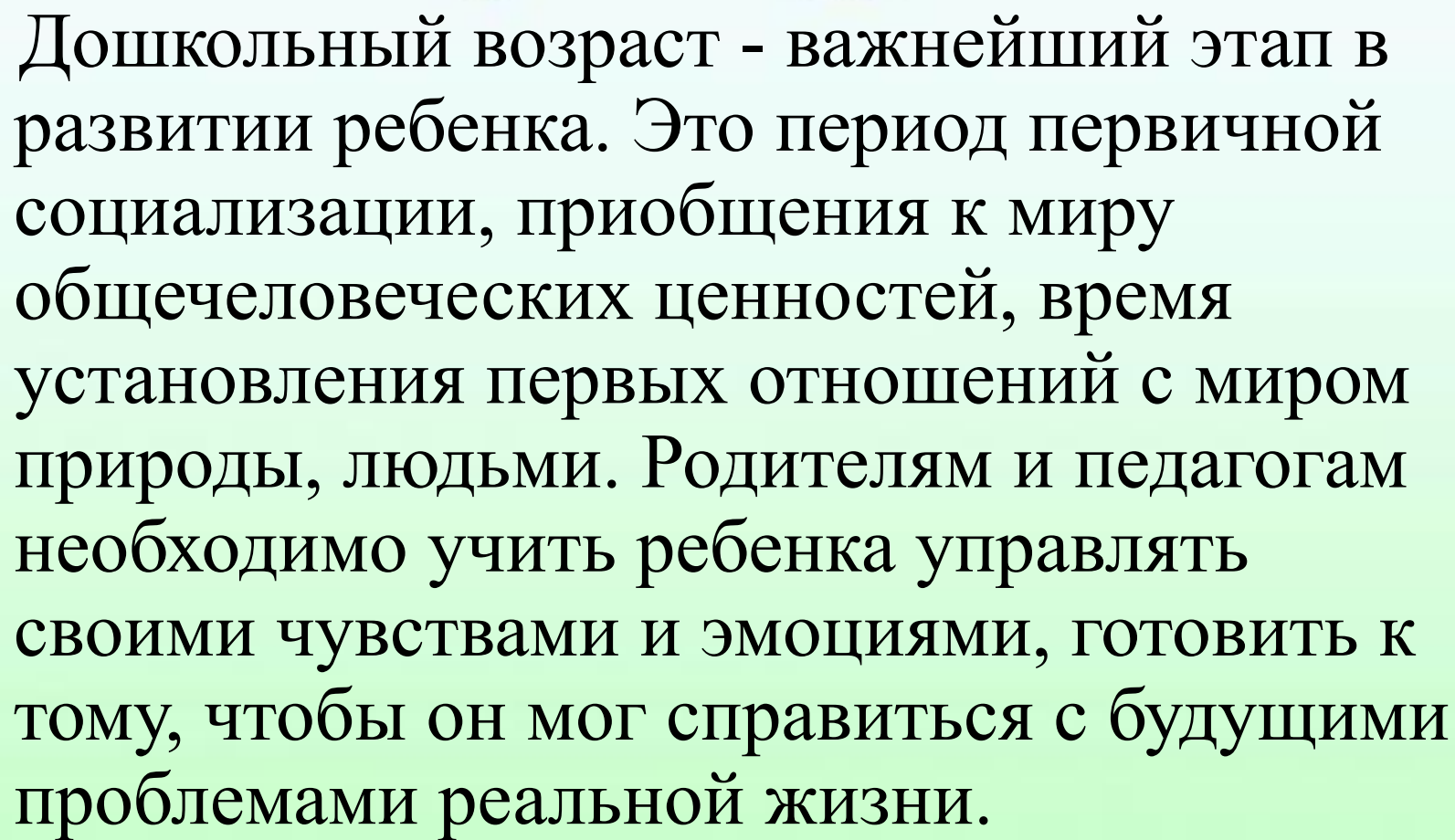
Актуальность исследования экологического воспитания дошкольников обусловлена развитием двух параллельных процессов – усугублением экологической проблемы планеты и их осмыслением населением планеты.

Что же можем сделать мы, педагоги, для решения этой проблемы?

Оказывается, многое. Прежде всего, научить детей культурному обращению со средой обитания, помочь им ощущать тесную связь природы и людей, экономики и экологии, чтобы эти знания стали для них приоритетными в любой сфере деятельности.

Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения, она древний могучий источник познания и воспитания человечества. Мы обязаны научить детей любить, уважать и защищать природу, но прежде сами должны научиться любить ее.

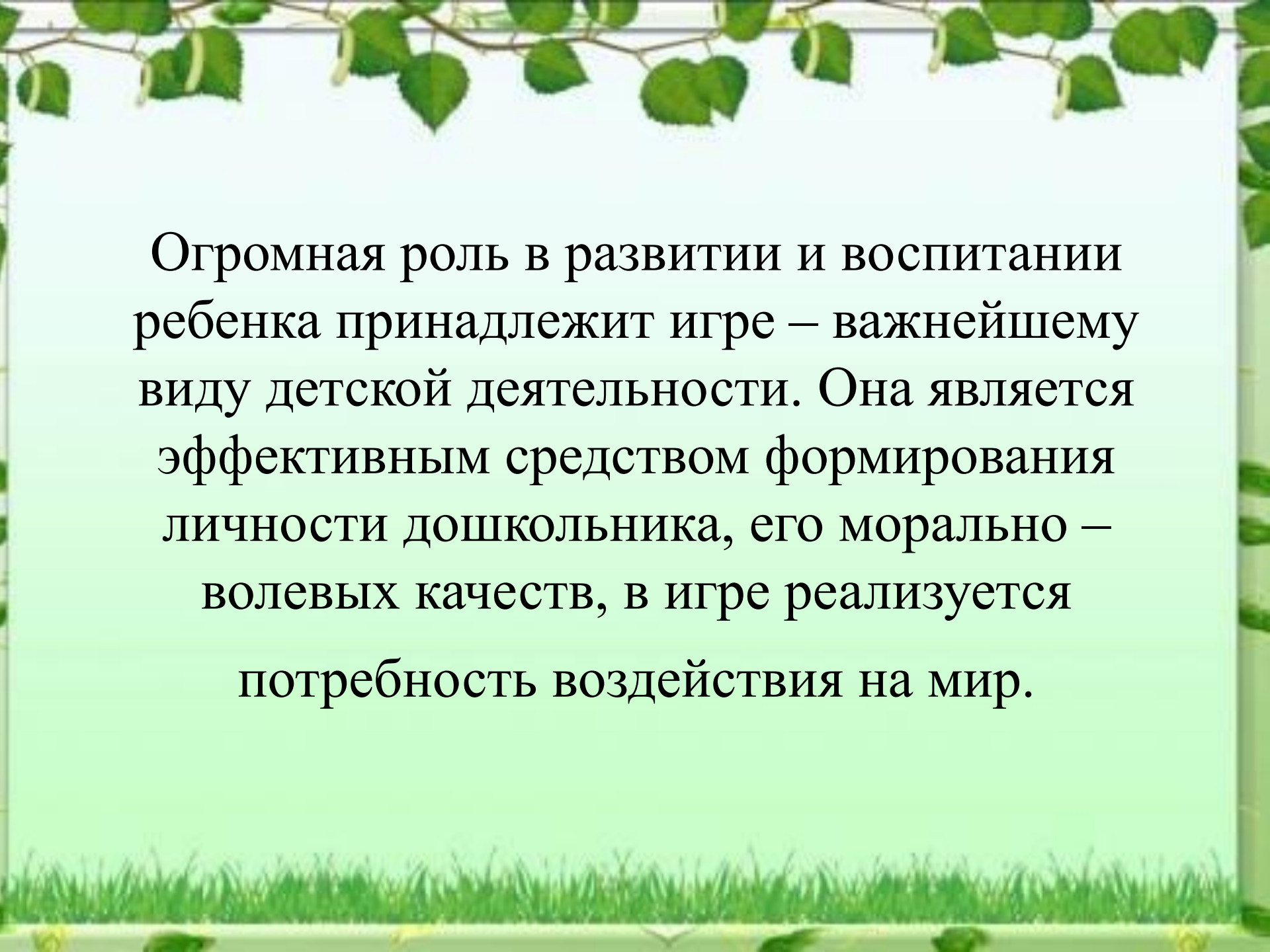


A decorative border surrounds the text, featuring green leaves and grass. The top border consists of a thin brown branch with several bright green, heart-shaped leaves. The bottom border is a dense, horizontal strip of green grass. The sides of the page are also decorated with green leaves and branches.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Это период первичной социализации, приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с миром природы, людьми. Родителям и педагогам необходимо учить ребенка управлять своими чувствами и эмоциями, готовить к тому, чтобы он мог справиться с будущими проблемами реальной жизни.

Под экологическим воспитанием детей я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни






Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально – волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.




Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения.

В своей практике я их использую и на занятиях (игры заполняют занятие целиком или его часть, и в повседневной жизни, причем часто возникают по инициативе детей.



Дидактические игры — это игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них знания о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию умения играть вместе



Дидактические игры экологического характера включает два относительно самостоятельных блока:

- игры для развития эстетического восприятия природы (развитие чувства прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней);
- игры для формирования нравственно – оценочного опыта поведения дошкольников в природе.

Виды дидактических игр

```
graph TD; A[Виды дидактических игр] --> B[Предметные]; A --> C[словесные]; A --> D[Настольно- печатные]; A --> E[Игры с природным материалом];
```

Предметные

словесные

Настольно- печатные

**Игры с природным
материалом**

предметные игры

В таких играх используются как игрушки, так и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

предметные игры





Настольно – печатные игры

Это игры типа лото, домино, разрезных картинок («Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты» «Грибы» и пр.) Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Большое влияние они оказывают на развитие логического мышления дошкольников, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации. Настольно-печатные игры целесообразно использовать в работе с небольшой подгруппой детей. Эффективны они и при организации индивидуальной коррекционной работы.

Настольно – печатные игры



Игры с природным материалом

Этот вид игр наиболее эффективен при ознакомлении детей с природой; выделяют сюжетные и бессюжетные игры с природным материалом, которые максимально приближают детей к природе, т.к. их желательно проводить в естественных условиях, соблюдая при этом большую осторожность и осмотрительность в выборе материала и места для проведения самой игры. Подобные игры всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др.- все это используется в качестве природного материала при организации и проведении дидактических игр этого вида.

Игры с природным материалом



Словесные игры

Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бегает, а кто прыгает?», «Когда это бывает?», «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?» и пр. Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания. Памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. Данный вид игр не требует специальных условий, его можно организовать как в помещении, так и на прогулке.

Словесные игры




СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

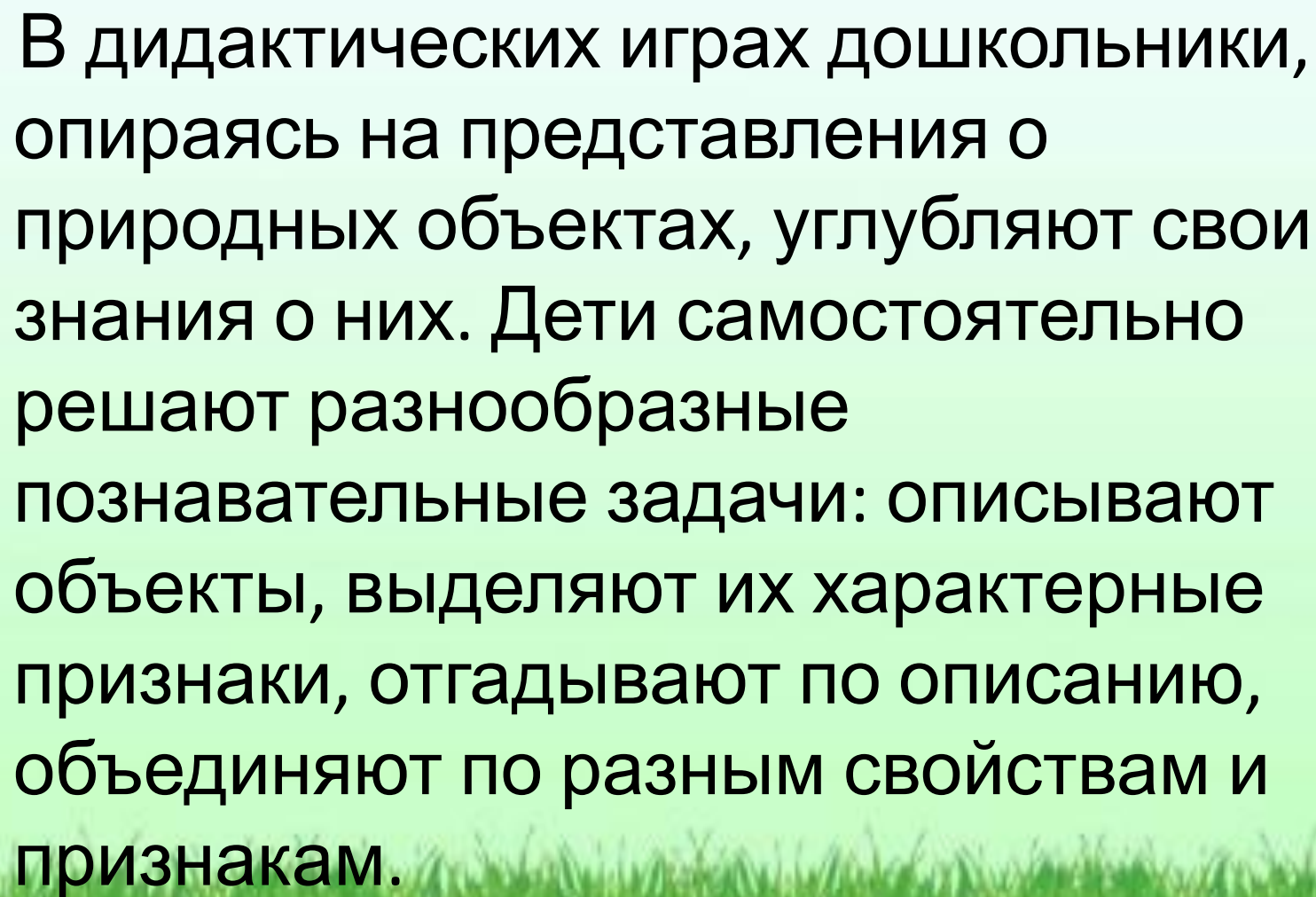
Построены на словах и действиях играющих:

- ❖ « Кто летает, бегаёт, прыгает»
- ❖ «В воде, в воздухе, на земле»
- ❖ «Нужно- не нужно»
- ❖ И другие

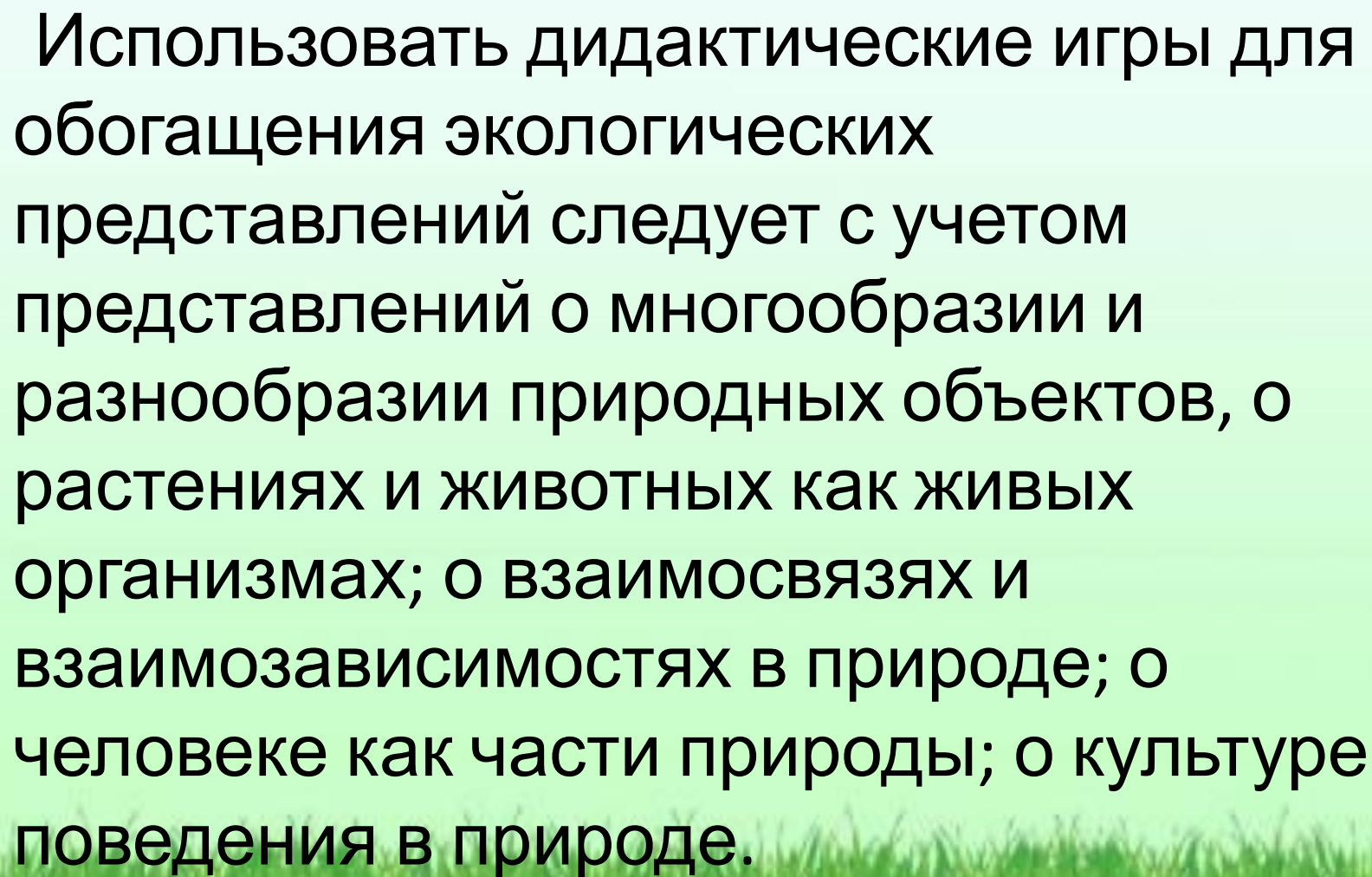


A decorative border surrounds the text, featuring green leaves and grass. The top border consists of a thin brown branch with several green leaves. The bottom border is a dense strip of green grass. The sides are decorated with vertical strips of green leaves.

В дидактических играх, направленных на развитие эстетического восприятия природы, ранее накопленные знания, умственные действия особенно обогащают и расширяют сферу чувств и переживаний, придают им осмысленность. При общении с природой у ребенка зарождается эмоциональное побуждение, исключается равнодушие и безразличие, возрастает мыслительная напряженность, степень участия творческого мышления, желание узнать больше нового, следовательно, идет процесс эмоционально – психологической готовности принять информацию о природе.

A decorative border surrounds the text, featuring green leaves and grass. The top border consists of a thin brown branch with several green leaves. The bottom border is a strip of green grass. The left and right borders are vertical strips of green leaves.

В дидактических играх дошкольники, опираясь на представления о природных объектах, углубляют свои знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные познавательные задачи: описывают объекты, выделяют их характерные признаки, отгадывают по описанию, объединяют по разным свойствам и признакам.

A decorative border with green leaves and grass is visible around the edges of the page. The leaves are at the top and bottom, and the grass is at the bottom.

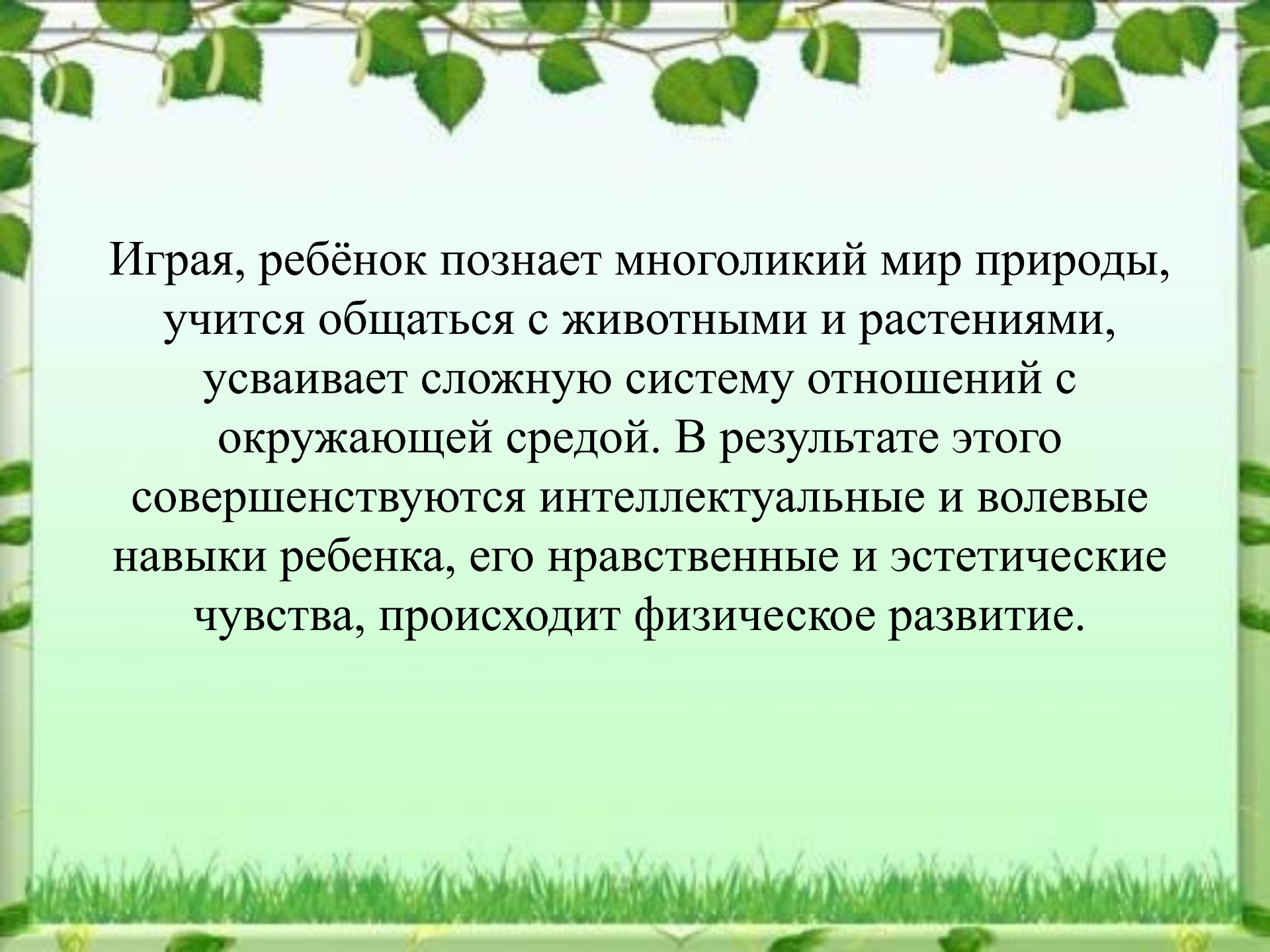
Использовать дидактические игры для обогащения экологических представлений следует с учетом представлений о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах; о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; о человеке как части природы; о культуре поведения в природе.









A decorative border surrounds the text, featuring green leaves and grass. The top border consists of a thin brown branch with several green leaves. The bottom border is a dense strip of green grass. The left and right sides are framed by vertical green leaves.

Играя, ребёнок познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребенка, его нравственные и эстетические чувства, происходит физическое развитие.

A decorative border with green leaves and grass framing the text.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!