

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛАБОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Проект

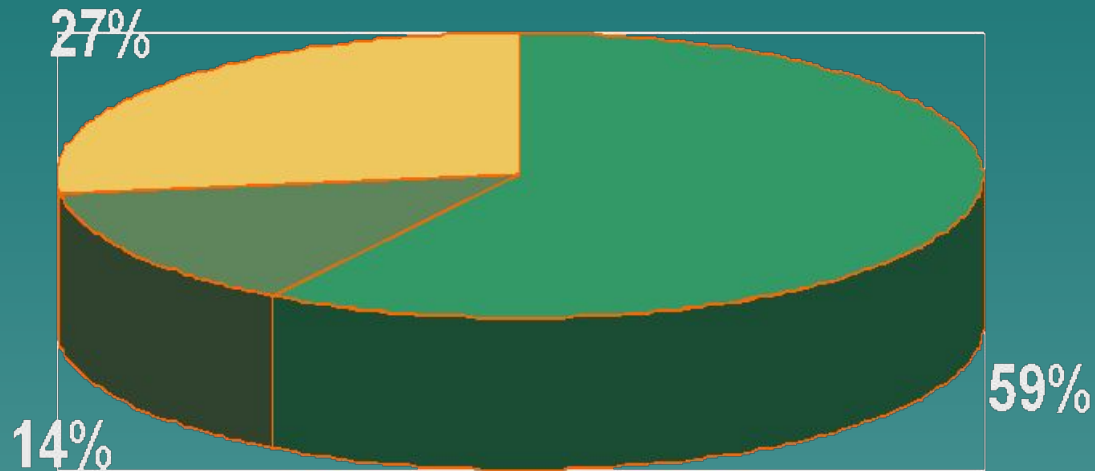
**«Использование ИКТ для развития
познавательного интереса на уроках
окружающего мира».**

Мирошник Татьяна Владимировна
учитель начальных классов

Актуальность

Познавательные интересы значительно влияют на интенсивность личностного развития. Эффективность данного процесса повышается, если познавательные интересы развивать с младшего школьного возраста. Данное положение определяет педагогическую целесообразность проблемы изучения и развития познавательных интересов младших школьников.

Результаты мониторинга 3 класса (апрель 2011 г.)



- активно-положительное отношение
- положительное отношение
- безразличное отношение

ЦЕЛЬ

Создание условий для формирования познавательных интересов младших школьников средствами ИКТ на уроках окружающего мира.

Задачи

- ◆ Изучить методическую литературу по использованию ИКТ в процессе формирования познавательных интересов младших школьников.
- ◆ Разработать методическую базу, способствующую оптимальному использованию информационных технологий на уроках окружающего мира.
- ◆ Апробировать формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира с использованием ИКТ, способствующие развитию познавательных интересов обучающихся.

Гипотеза

введение ИКТ при изучении окружающего мира позволит:

- ◆ Рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса.
- ◆ Использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

- ◆ **Предметом исследования** являются ИКТ на уроке окружающего мира, как средство развития познавательного интереса обучающихся.
- ◆ **Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс в 4 классе на уроках окружающего мира.

Новизна проекта

Разработка условий применения ИКТ в сельской общеобразовательной школе, направленных на информатизацию образовательной среды школы и развитие познавательного интереса обучающихся.

Теоретическое значение проекта

- ◆ Исследовала понятие познавательная деятельность в работах различных учёных и педагогов, описала способы развития познавательного интереса.
- ◆ Уточнила понятие ИКТ с помощью Интернет-ресурсов, описала условия использования средств ИКТ, способствующих процессу развития познавательного интереса обучающихся.

Этапы реализации проекта

- ◆ **Прогностический этап**
Изучение теоретических основ применения информационных технологий в образовании; определение объекта и предмета; предварительная диагностика классного коллектива (I и II четверть).
- ◆ **Организационный этап**
Разработка методики использования информационных технологий на уроках окружающего мира; проведение пробных уроков с использованием информационных технологий; разработка методической базы на следующий учебный год (III и IV четверть).
- ◆ **Практический этап**
Внедрение информационных технологий на уроках окружающего мира; диагностика классного коллектива (учебный год).
- ◆ **Обобщающий этап**
Проведение итоговой диагностики классного коллектива; пропагандирование результатов эксперимента в педагогическом коллективе своей школы и педагогических коллективах других школ (учебный год).

Прогноз ожидаемых результатов

- ◆ Использование ИКТ позволит сочетать новые и традиционные технологии.
- ◆ Использование ИКТ на уроках окружающего мира даст возможность для разнообразия форм работы и деятельности учащихся, активизирует внимание, повысит познавательный интерес к обучению.
- ◆ Использование тестовых заданий не только сэкономит время, расходные материалы, но и даст возможность детям самим оценить свои знания.
- ◆ Применение ИКТ на уроках окружающего мира позволит учащимся в более яркой форме рассматривать понятия и определения, видеть различные объекты на фотографиях и видеороликах, закреплять материал в интересной форме.
- ◆ Систематичное и активное использование ИКТ на уроках окружающего мира приведёт к повышению интереса, а значит и повысит качество знаний по предмету.