

*Основные положения  
современного экологического  
образования дошкольников*

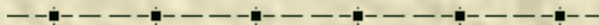
**ЭКОЛОГИЯ** в переводе с латыни  
– наука о доме

**ЭКОЛОГИЯ** – наука о  
взаимосвязях всех обитателей  
нашей планеты

# *1. Системное строение природы*

Цель №1. Довести до сознания детей понятие, что каждый объект природы – это единая система.

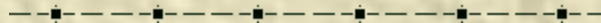
Цель №2. Сформировать у детей представления об экологических системах



***2. В основу экологического  
образования дошкольников  
положено понятие  
«ЖИВОЕ»***

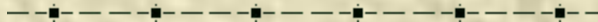


*3. У детей формируется представление о единстве живой и неживой природы*

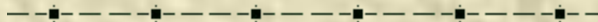


# ***4.ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ЖИВОГО***

**К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ И  
К СЕЗОНУ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН  
ЖИЗНИ**



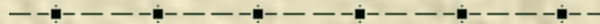
***5. У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ  
ИЗМЕНЧИВОСТИ ПРИРОДЫ***



# ***6. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ***

**ЧЕЛОВЕК-всего лишь звено в  
цепочке Природы**

**В природе не бывает растений и  
животных вредных и полезных: они  
все природе нужны**



# ТЕХНОЛОГИЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ»





# ***ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ»***

- Технология представлена в виде перспективного плана работы на каждый месяц.
- Содержание плана построено в трёх блоках педагогического процесса:
- Организованное обучение в форме занятий
- Совместная деятельность взрослого с детьми
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

# *ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ»*

- В приложении к плану даны:
- конспекты всех занятий,
- экологические игры и упражнения,  
примерное содержание бесед,
- фольклорный материал,
- литература о природе.
- CD-диск с записью звуков природы:  
звукового сопровождения занятий

# *Рабочие экологические тетради*

*Работа в экологической тетради  
значительно обогащает опыт ребёнка*

- Тетради представляют собой единое целое с книгой.
- Каждое задание в тетради содержит подсказки для взрослого
- Перед выполнением задания необходимо сначала обсудить его с ребёнком
- Тетрадь включает в себя фиксацию наблюдений и опытов
- Тетрадь содержит в себе педагогическую диагностику.

# *Демонстрационные картины и динамические модели*

- Разработаны как методическое обеспечение к занятиям – это качественный современный иллюстративный материал.
- Реалистичные картины помогают открыть ребёнку загадочный мир природы
- Динамические модели помогают скрытые для ребёнка связи в природе сделать наглядными

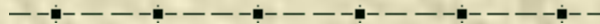
# ***МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***

## **ТРАДИЦИОННЫЕ:**

1. НАГЛЯДНЫЕ

2. СЛОВЕСНЫЕ

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ



# ***МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***

## **ИНОВАЦИОННЫЕ:**

**1.МЕТОД ИГРОВОГО ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**2.ЭЛЕМЕНТЫ ТРИЗ:** системный оператор, приём «маленькие человечки», игра «хорошо-плохо»

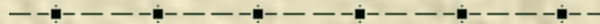
**3. ЭЛЕМЕНТЫ МНЕМОТЕХНИКИ (МНЕМОТАБЛИЦЫ И КОЛЛАЖИ)**

**4.МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

# ***МЕТОД ИГРОВОГО ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ***

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ИГРОВЫХ ПРОБЛЕМНЫХ  
СИТУАЦИЙ**

**ЦЕЛЬ: ПОСТАВИТЬ РЕБЁНКА В  
АКТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ, РАЗВИВАТЬ  
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕШЕНИИ  
ПРОБЛЕМЫ**



## ***ЭЛЕМЕНТЫ МНЕМОТЕХНИКИ (МНЕМОТАБЛИЦЫ И КОЛЛАЖИ)***

- Коллажи – это учебные пособия, решающие следующие задачи:
- 1.Расширение словарного запаса детей;
- 2.Развитие связной речи, умение составлять описательный рассказ;
- 3.Развитие зрительной памяти и ассоциативных связей.



# *ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ*

*МОДЕЛЬ –ЭТО УСЛОВНОЕ  
ИЗОБРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТА,  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ОБЪЕКТА.*

- Модели помогают ребёнку сравнивать, анализировать, обобщать*
- модели делают скрытые в природе связи наглядными*    —•—•—•—•—•—•—

# ***ВИДЫ МОДЕЛЕЙ***

***МОДЕЛИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОНЯТИЙ О РАЗНЫХ ГРУППАХ  
ЖИВОТНЫХ:***

- ***ЗВЕРИ***
- ***РЫБЫ***
- ***НАСЕКОМЫЕ***
- ***ПТИЦЫ***

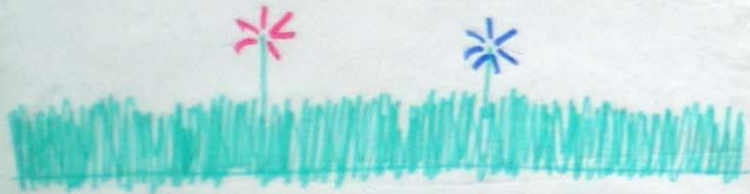
**ПОНЯТИЕ  
«НАСЕ-  
КОМЫЕ»**



# ПОНЯТИЕ «РЫБЫ»



# ***СРЕДА ОБИТАНИЯ НАЗЕМНЫХ ЖИВОТНЫХ***



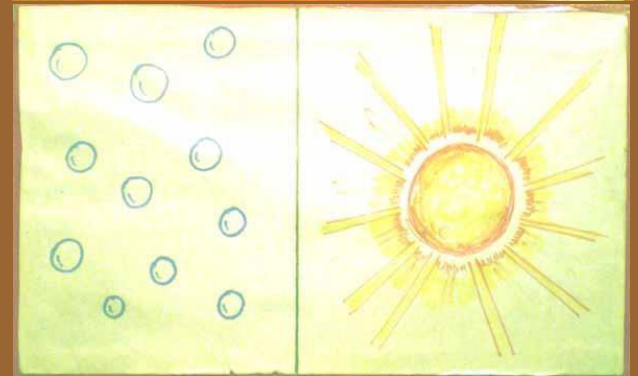
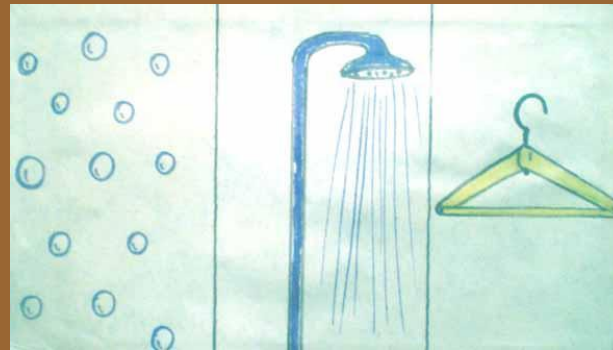
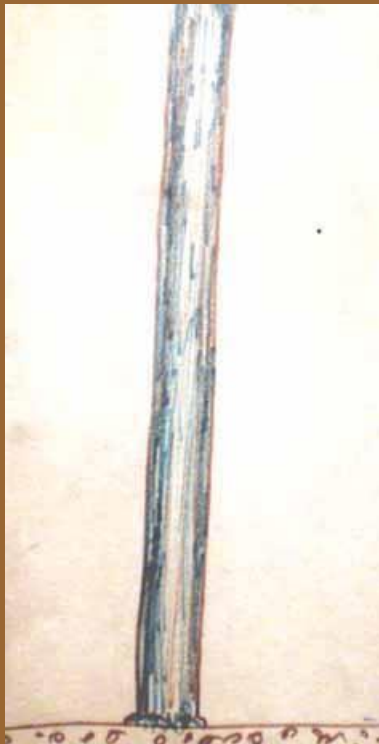
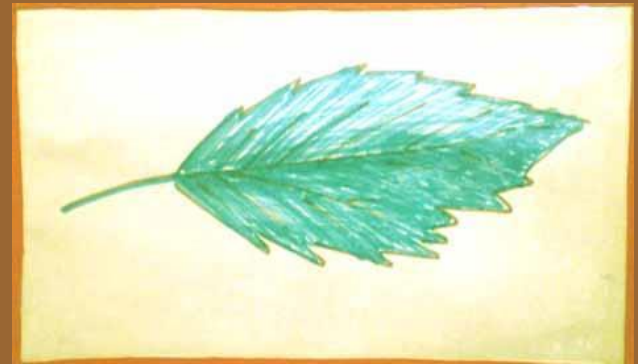
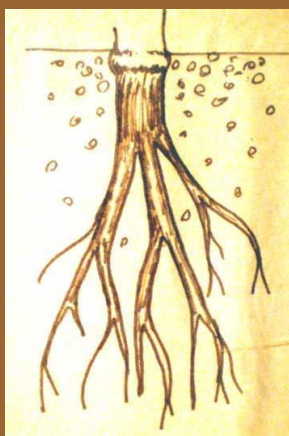
# МОДЕЛИ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ЗВЕРЕЙ К ЗИМЕ



# МОДЕЛИ ПИЩЕВЫХ ЦЕПОЧЕК



# МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ РАСТЕНИЯ





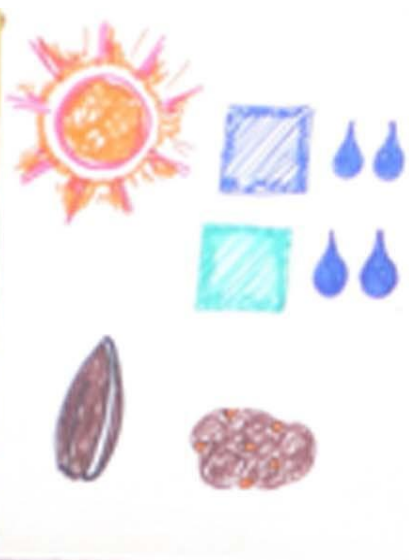
# *МОДЕЛИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАСТЕНИЙ*



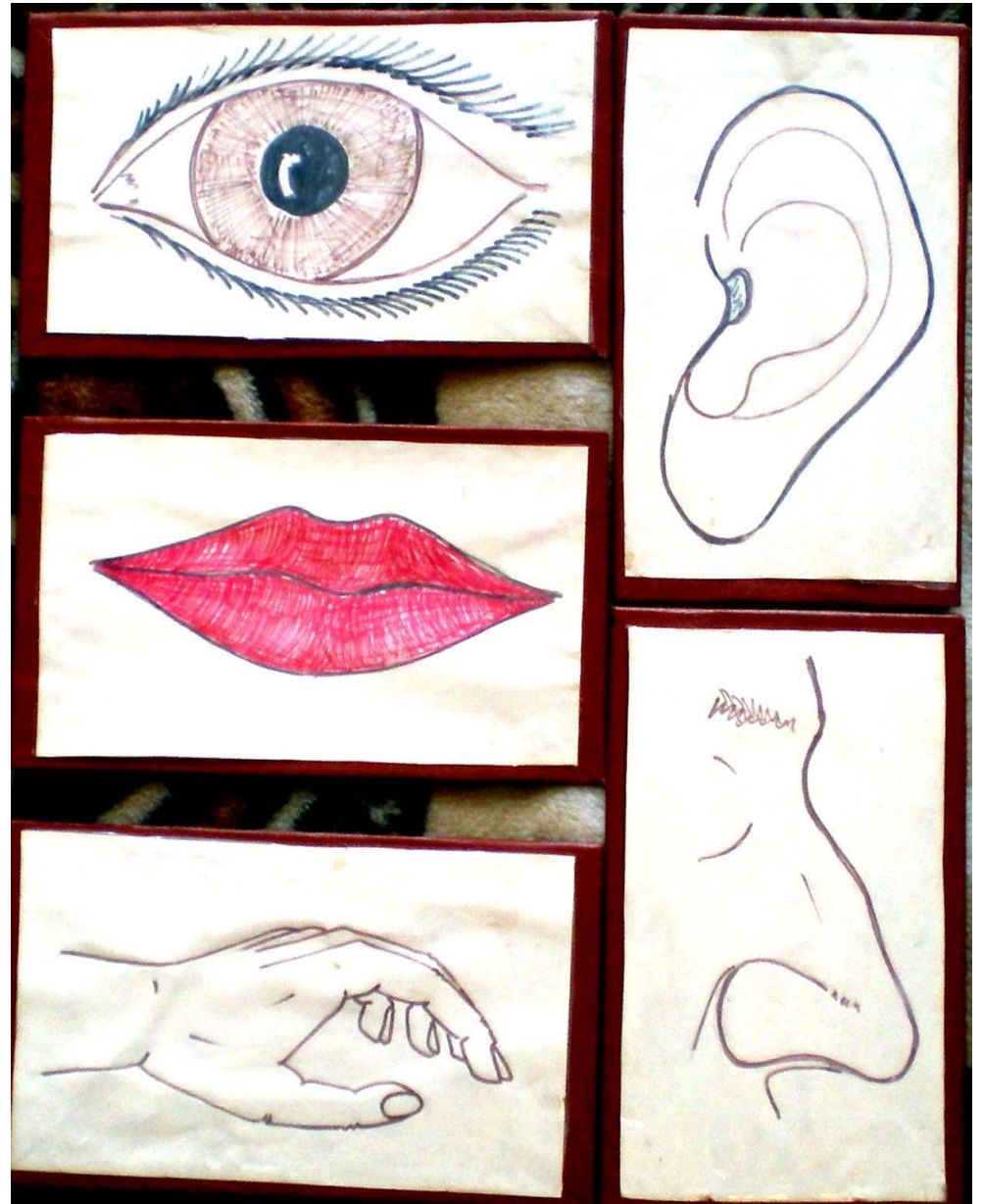
**МОДЕЛЬ  
ПОТРЕБНОСТИ  
РАСТЕНИЯ  
В ВОДЕ**



# КАРТОТЕКА РАСТЕНИЙ



**МОДЕЛИ  
ОРГАНОВ  
ЧУВСТВ**



# ***ЭЛЕМЕНТЫ ТРИЗ: СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР***

**● ПОМОГАЕТ СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЁНКА ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРИРОДЕ, РАЗВИВАЕТ ЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ**

**● СУТЬ СИСТЕМНОСТИ:**

○ **ВСЁ СОСТОИТ ИЗ ЧЕГО-ТО,**

○ **ВХОДИТ ВО ЧТО-ТО,**

○ **ИМЕЕТ НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЛОЕ,**

**БУДУЩЕЕ**

---

# *СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР*

<i>НАДСИСТЕМА</i>	<i>НАДСИСТЕМА</i>	<i>НАДСИСТЕМА</i>
<i>ПРОШЛОЕ</i>	<i>СИСТЕМА</i>	<i>БУДУЩЕЕ</i>
<i>ПОДСИСТЕМА</i>	<i>ПОДСИСТЕМА</i>	<i>ПОДСИСТЕМА</i>

—•—•—•—•—•—•—•—

# ***СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР***

<i><b>ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ</b></i>	<i><b>ВРЕМЕНА ГОДА</b></i>	<i><b>ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ: ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b></i>
<i><b>ЗИМА</b></i>	<i><b>ВЕСНА</b></i>	<i><b>ЛЕТО</b></i>
<i><b>ПРИЗНАКИ ЗИМЫ</b></i>	<i><b>ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ</b></i>	<i><b>ПРИЗНАКИ ЛЕТА</b></i>

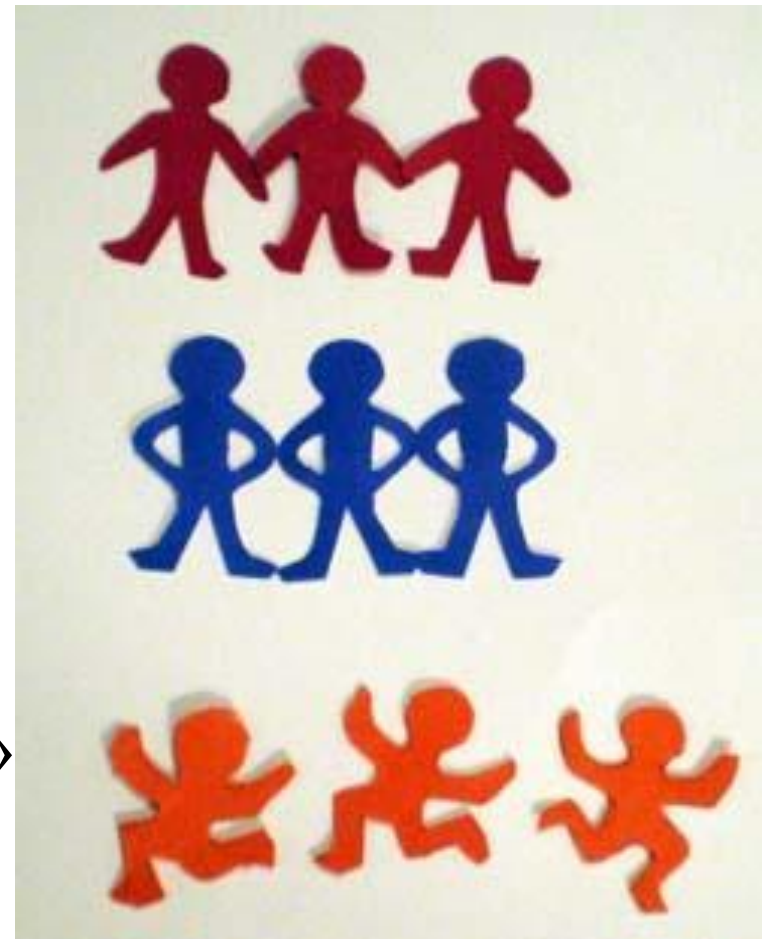
# *Метод моделирования «маленькими человечками»*

- Метод эффективен для познания свойств и качеств окружающего мира при проведении с детьми опытов и экспериментов. Используется для обозначения твёрдого, жидкого и газообразного вещества



# *Метод моделирования «маленькими человечками»*

- «Твёрдые человечки»
- «жидкие человечки»
- «газообразные человечки»



*Примеры моделирования  
«маленькими человечками»*

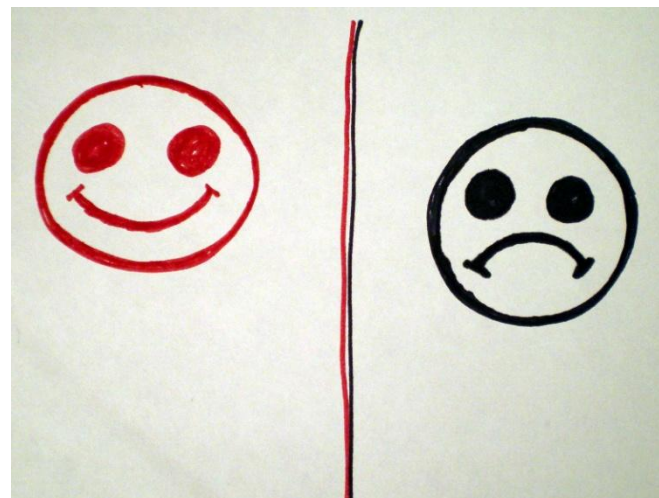
- Кусок льда принесли в тёплую комнату и он начал таять

*Примеры моделирования  
«маленькими человечками»*

- На стол поставили чашку с горячим дымящимся чаем

# *Игра «хорошо-плохо» (ТРИЗ)*

- Развивает  
диалектическое  
мышление  
ребёнка,  
умение  
анализировать,  
устанавливать  
связи



Например: что хорошего  
и что плохого приносит  
нам осень