

Использование метода моделирования в экологическом воспитании дошкольников

Воспитатель высшей категории
Авсеевич Ирина Михайловна
МАДОУ ЦРР- детский сад №9
«Улыбка»



- Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Определили цель экологического воспитания дошкольников: формирование у детей бережного отношения к живому, посредством обогащения чувственно – эмоционального опыта общения с природой.

- Были намечены следующие задачи:
- 1. Формирование у детей умений и навыков по уходу за растениями и животными путем моделирования;
- 2. Формирование экологически грамотного поведения в быту и природе;
- 3. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе с помощью моделей и учета этого в их практической деятельности;
- 4. Развитие творчества, воображения, мышления, внимания;
- 5. Обучение азам элементарной экологической безопасности;
- 6. Воспитание у детей любовного, заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой.

Моделирование в экологическом воспитании дошкольников обеспечивает успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними





- Формируя у детей восприятие, внимание, наблюдательность развивали познавательные процессы, что является предпосылкой развития мышления и воображения. Научить детей анализировать синтезировать, абстрагировать, сравнивать, обобщать, проводить простейшие аналогии — это значит, в немалой степени готовить их к успешному обучению. Для этого используем различные модели, схемы, знаки, символы.

Учитывая психофизиологические особенности старших дошкольников в работе, по экологическому воспитанию детей используем разные виды моделей.

- 1. Предметные модели, воспроизводящие структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений.



2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов - макетов



3. Графические модели (графики, схемы и планы) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений.



- Все указанные виды моделей успешно используем в целях развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста. Демонстрацию модели используем после предварительного ознакомления детей с объектом природы при помощи других методов, обеспечивающих живые представления, о его признаках, свойствах, связях и отношениях: наблюдение, исследование, опыт, экспериментирование



- Чтобы вызвать желание, заинтересованность у детей, используем различные виды игр:
 - ролевые экологические игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности;
 - имитационные экологические игры, основанные на моделировании экологической деятельности;
 - игры - путешествия, с помощью которых дети попадают в те климатические зоны, которые находятся за пределами их поля зрения;
 - дидактические игры, которые дают детям дополнительную информацию об окружающем мире, помогают закрепить имеющиеся знания и представления.

Перечисленные игры способствуют развитию интереса к экологической деятельности, познанию её, развитию личностных качеств ребенка: самостоятельности, целенаправленности, поисков действий, стремления к достижению положительного результата, находчивости.

Работа по экологическому воспитанию ведется в тесном взаимодействии с родителями, при этом используем различные формы:

- - тематические беседы;
- - библиотека для родителей;
- - информационные доски;
- - домашние задания;
- - индивидуальные беседы;
- - анкетирование;
- - день сюрпризов (проведение и подготовка проходит при непосредственном участии родителей).
- -экологические акции – конкурсы: «День Земли», «Мое любимое дерево», «Елочка – зеленая иголочка», «Уроки доброты».



Взаимосвязь с родителями обеспечивает гармонию эмоционально – положительных взаимоотношений воспитателя, детей и родителей.



**Итог работы по данному
направлению показал высокую
эффективность использования
метода моделирования при
формировании основ
экологического сознания у
дошкольников.**



Друзья природы





■ **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**