

Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом развитии дошкольника



ПОДГОТОВИЛА: КОБЗАРЬ Н.Ф.

Роль экологического образования ребенка

Огромная роль в процессе образования детей отводится экологическому образованию.

На сегодняшний день владение экологической культурой, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле.

Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.



Экологическое сознание выполняет важные функции:

Просветительная функция помогает школьникам осознать природу как среду обитания человека и как эстетическое совершенство.

Развивающая функция реализуется в процессе формирования у детей умения осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимости, существующие в мире растений и животных.

Воспитательная функция экологического сознания проявляется в формировании у учащихся нравственного и эстетического отношения к природе.

Организирующая функция состоит в стимулировании активной природоохранительной деятельности учащихся.

Прогностическая функция экологического сознания заключается в развитии у детей умения предсказания возможных последствий тех или иных действий человека в природе; к чему ведет нарушение экологических процессов; какие действия являются экологически нейтральными, а какие мероприятия необходимо провести для пользы природы.



Экологическая культура

Экологическая культура – это качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.



Экологический личный опыт ребенка

- **наблюдения** различных **состояний окружающей среды**, сопровождающихся разъяснениями учителя;
- первоначальных **оценок** деятельности людей (на уровне хорошо – плохо);
 - выполнения предложенных воспитателем **правил поведения**;
- **общения** с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний;
- **эстетического наслаждения** красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках;
 - ощущения потребности в **знаниях** экологического содержания;
 - **бережного отношения** к используемым предметам, продуктам питания и т.д.;
- **наблюдения за деятельностью взрослых** по улучшению окружающей среды и собственного **посильного участия** в ней.



Цель и результат ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Целью и результатом экологического образования дошкольников является **экологическая воспитанность**, которая выражается в гуманно- ценностном отношении к природе.

Ее проявления могут быть самыми разнообразными:

- эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений;

- интерес к природным объектам;

- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ;

- желание и умение заботиться о живом.



Среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

Познавательному развитию ребенка

- создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы;
- формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов.



Среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

Оздоровлению ребенка

- использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек;
- оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения;
- грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе.

Формированию нравственных качеств ребенка

- создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитание чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы.



Среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

Формированию экологически грамотного поведения

- навыков рационального природопользования;
 - ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе.

Экологизации различных видов деятельности ребенка

- условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.



Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – это активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, явлениями, их упорядочение и систематизацию.



Познавательно-исследовательская деятельность детей осуществляется различными способами:

- ✓ методом проб и ошибок, в виде опытов и экспериментов с объектами природы,
- ✓ наблюдений,
- ✓ вопросов, задаваемых взрослому,
- ✓ эвристических рассуждений,
- ✓ предположений.



Способы осуществления познавательно-исследовательской деятельности

Эксперименты, опыты и эвристические рассуждения всегда осуществляются детьми на основе имеющихся у них представлений, поэтому важна организация наблюдений с дошкольниками.

Наблюдение – сложная познавательная деятельность, позволяющая распознавать свойства и качества предметов и явлений, выделять их индивидуальные, характерные или существенные признаки, устанавливать связи и отношения, в которых они находятся. Также наблюдение включает и интерпретацию, осмысление получаемой информации.



Метод экспериментирования

В практике работы детского сада **познавательно-исследовательская деятельность** дошкольников **проявляется в виде детского экспериментирования** с объектами природы.

Опыт – это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях, включающее их преобразование и поисковые действия детей.

В ходе экспериментирования ребенок познает объект.

Осуществляемые им практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.



Метод экспериментирования

Детям дошкольного возраста присуще наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира.



Вывод

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Педагогам и родителям следует, заложить фундамент экологической культуры и сформировать у детей ответственное отношение к природе.

Специально организованная экологическая среда в группе помогает решать множество задач воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок познаёт, стремится охватить как можно больше в окружающей его действительности и задача воспитателя – помочь ему это сделать.

