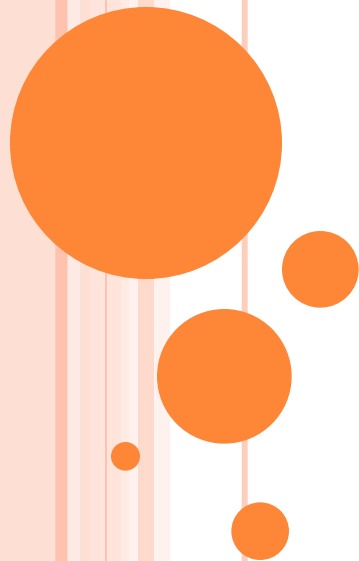


# **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ**

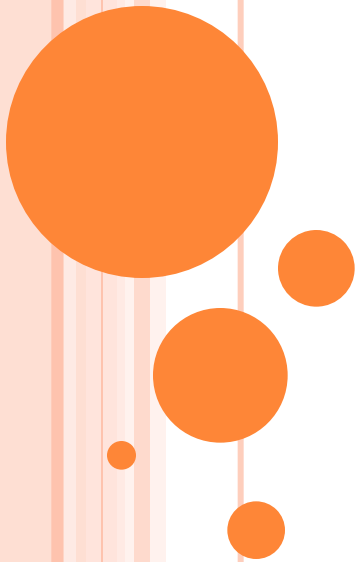
**В НЕПОСРЕДСТВЕННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ.**



# **ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?**

**Проект (в переводе с латинского) - «брошенный вперёд» или разработанный план, замысел чего-либо.**

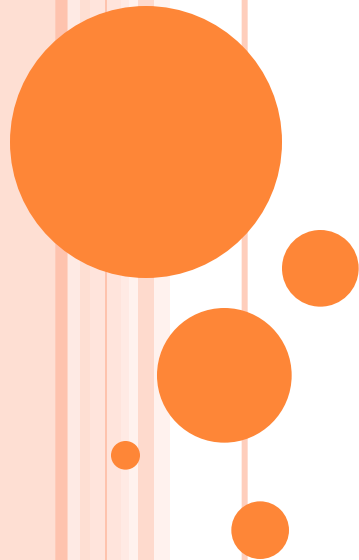


# ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

**Проектная деятельность – самостоятельная или коллективная творческая деятельность, имеющая социально-значимый результат.**

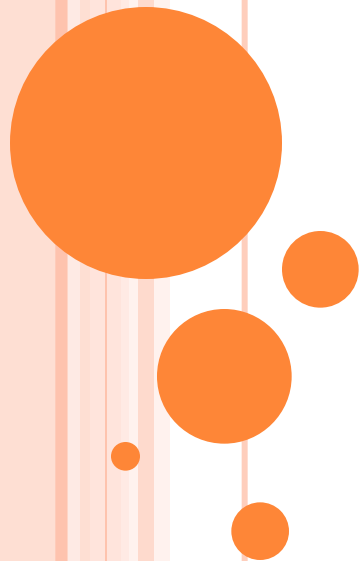
**Проектная деятельность всегда завершённая. Результаты поиска обобщаются и объединяются в одно целое.**

**В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях.**



**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО  
СЛЕДУЮЩИМ ЭТАПАМ:**

- Занятия с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования и т.д.
- Комплексные блочно- тематические занятия;
- Интеграция ( частичная или полная);
- Метод проектов:
  - форма организации образовательного пространства;
  - метод развития творческого познавательного мышления.



# ПРОЕКТ «В РАДУЖНОМ КОРОЛЕВСТВЕ». (РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ЗПР)

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Вид проекта:** познавательный, среднесрочный, фронтальный.

**Участники:** воспитатели, учитель-дефектолог, дети группы ЗПР (III год обучения), родители, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

**Образовательные области:** познание, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка, безопасность.

**Актуальность:** в связи с реализацией программных задач сенсорного воспитания и приобретаемыми детьми знаниями по направлению «Познавательно – речевое развитие детей» возникает потребность более углубленного исследования вопроса «Почему мир разноцветный? и можно ли увидеть радуге все цвета, все их переливы и оттенки?» В этом актуальность проекта «В Радужном королевстве».

## **ЦЕЛЬ НАШЕЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- . Создание условий для развития познавательно и исследовательских и творческих способностей детей;**
- . Формирование представлений об окружающем мире;**
- . Формирование аналитического восприятия система эталонов цвета у детей с ЗПР с учетом их возрастных особенностей;**
- . Реализация знаний в практической деятельности;**
- . Развитие умений планировать свою деятельность для достижения определенного результата;**
- . Активизация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и развития собственного ребенка.**

# ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

## Познание

- . Познакомить детей с последовательностью цветов в радуге.
- . Закрепить знание о цветах спектра, их оттенках тонах.
- . Уточнить, что окружающий мир многоцветен и разнообразен.
- . Формировать устойчивый интерес к элементарным математическим представлениям.
- . На основе знаний по ФЭМП развивать у детей с ЗПР приемы мыслительной деятельности, анализ синтез сравнение, классификацию, аналогию и обобщение, пространственное воображение.

## Коммуникация

- . Учить правильной последовательной речи.
- . Развивать познавательную активность, коммуникативные навыки.
- . Развивать умение анализировать, делать умозаключения, обосновывать свою точку зрения.

## Чтения художественной литературы.

- . Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, как средству получения новой информации.
- . Расширять словарный запас.

## Художественное творчество.

- . Развивать эстетический вкус мелкую моторику пальцев рук, фантазию, воображение, творческое мышление.
- . Поддерживать инициативу в проявлении творчества при выполнении художественного замысла.

## Образовательная область «Музыка».

- . Развивать интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений.
- . Формировать представления о выразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций.
- . Воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА « В РАДУЖНОМ КОРОЛЕВСТВЕ »:**

## **I. Совместная деятельность воспитателя с детьми.**

- . Чтение художественной литературы, загадывание загадок.**
- . Беседа с детьми.**
- . Проведение опытов.**
- . Изготовление кукол из цветных ниток.**
- . Изготовление «Цветика – семицветика».**
- . Выполнение коллективных работ методом нетрадиционного рисования.**
- . Проведение дидактических игр.**
- . Организация сюжетно- ролевых игр.**
- . Развитие физических качеств детей.**



## **II. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ:**

**ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ («РАЗНОЦВЕТНЫЕ СТИХИ»).**  
**. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВКИ РИСУНКОВ НА ТЕМУ «**  
**МАМА, ПАПА И Я – РИСУЕМ ЧУДЕСА».**

## **III. НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «В РАДУЖНОМ**  
**КОРОЛЕВСТВЕ».**

## **IV. ДОСУГ НА ТЕМУ « ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК».**

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- . Овладение детьми системой цветных эталонов.**
- . Развитие у детей с ЗПР познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.**
  
- . Развитие способностей у дошкольников устанавливать логические связи и производить необходимые обобщения.**
  
- . Самостоятельное обоснование детьми результатов опытно - экспериментальной деятельности. Дети самостоятельно раскрыли суть проблемы. Действительно, мир разноцветный. Радуга состоит из семи цветов , а при смешивании трех красок получается разные цвета спектра.**

## **1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

**-ДОНЕСТИ ДО ДЕТЕЙ ВАЖНОСТЬ ПРОЕКТА ДАННОЙ ТЕМЫ.**

**. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

**. ВЫЯВИТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ.**

### **модель трех вопросов:**

**1) Почему мир разноцветный?**

**Что вы об этом знаете?**

**2) Что вы хотели бы еще узнать о разноцветном мире?**

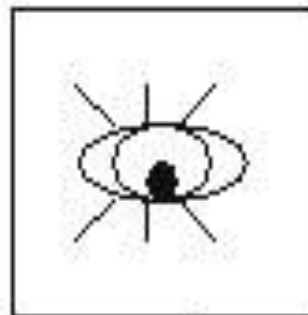
**3) Что надо сделать, чтобы это узнать?**



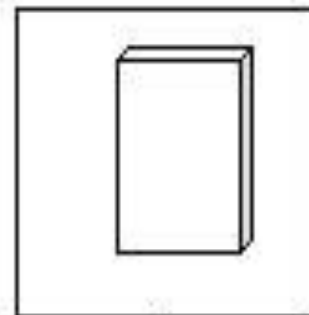
Подумать самому



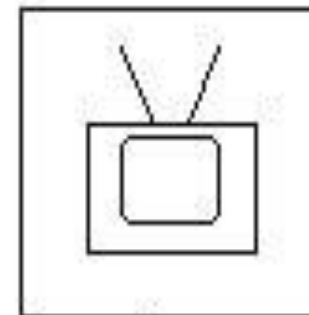
Спросить у другого человека



Понаблюдать



Посмотреть в книге



Посмотреть по TV

## II ЭТАП - ОСНОВНОЙ.

### 1) Образовательная область "Социализация".

. организация и проведение сюжетно- ролевых игр на темы:

"День рождения куклы " Аленушки".

. Организация и проведение дидактических игр:

" Кто больше назовет предметов одного цвета"

" Какого цвета не стало"

" Найди цветок для бабочки"

" Привяжем ленточки к шарикам"

" Времена года"

(дидакт. игра по ИЗО)







## **2) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧИТЕЛЕМ –  
ДЕФЕКТОЛОГОМ:**

**" ДОСКА СЕГЕНА "**

**"ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО"**

**"НАЙДИТЕ ФИГУРУ В ПРЕДМЕТЕ"**

**"ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК"**

**"ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ"**

**"РАДУЖНЫЙ МИР» ДИДАКТ. ИГРА.**







### **3) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА".**

**Происходит формирование двигательной активности в подвижных играх.**

**"Краски"**

**"Змейка"**

**"Художник"**

**"День и ночь"**

**"Цветные автомобили"**

**. Комплексы утренней гимнастики.**

#### **4) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ"**

- . Рассказывание сказки В Катаева "Цветик- семицветик".
- . Стихи о спектрах цвета.
- . Загадывание загадок " Разноцветные загадки"
- . Сказка "Фея-Радуга" Петуховой А.А.

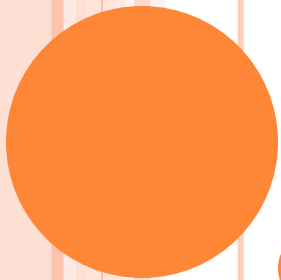
## **5) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "МУЗЫКА".**

**. Слушание музыки разного характера:**

**"болезнь куклы" П. Чайковского.**

**. Пение "Голубые санки"**

**М. Лорданского.**



## **6) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО"**

- Рисование нетрадиционными методами:

"Снежная семья" (*тычkovание*)

"Елочка" (*монопония*)

"Капельки-кляксы"

(*кляксография*)(занятие проводит  
воспитатель,

- Конструирование на тему:

"Куколki из цветных ниток"

## **7) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "КОММУНИКАЦИЯ»**

**БЕСЕДА НА ТЕМУ "ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА  
КРАСОК".**

### **8) Образовательная область "Безопасность»**

- .Опытно-экспериментальную деятельность.**
- .Смешивание разных цветов красок.**
- . опыты: "Что такое радуга?"**
- Цветные льдинки".**

### **9) Образовательная область "Познание"**

- .Б.С.Д. "Развитие представление о человеке в истории и культуре".**
- .Предметы быта "Игрушки".**
- . Народные умельцы (Гжель)**

## **III ЭТАП- АНАЛИТИЧЕСКИЙ.**

**. Изготовление модели "цветика- само цветика".**

**. организация выставки рисунков на тему: "Мама, папа и я- рисуем чудеса".**

**Завершающей частью проекта является его презентация:**

**.Защита проекта**

**Досуг "Цветик- семицветик"**

**( совместно с муз. руководителем)**