

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Хунчугеи»  
комбинированного вида с.Эрги-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва*

***Проект по теме:  
«Использование технологии  
«Синквейн» в работе по развитию  
речи дошкольников»***

*Автор педагогического проекта:  
Саая Делгем-кыс Манган-ооловна  
воспитатель МБДОУ д\с «Хунчугеи» с.Эрги-Барлык*

## Краткое описание проекта

В современном образовательном процессе существует много разных педагогических технологий, которые направлены на развитие мышления, памяти, воображения и других познавательных процессов. Среди этого разнообразия у педагогов есть право выбирать формы, методы, приемы, технологии как при организации образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Из опыта работы, мне бы хотелось рассказать о технологии составления синквейна. Итак, для начала, необходимо дать определение: синквейн – это особый вариант составления стихотворения, состоящий из пяти строк. Слово синквейн (англ. Cinquain) происходит от французского слова «пять», что означает «стихотворение из пяти строк», которые пишутся по определенным правилам.

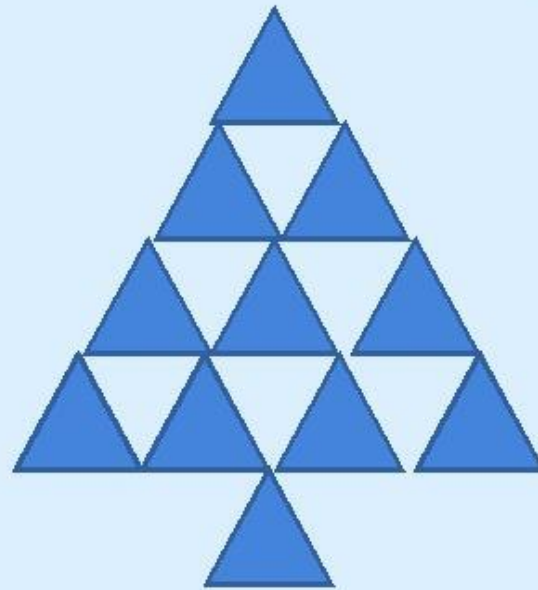
В начале XX века эту форму придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием популярной в то время японской поэзии.

Выбирая технологию, я учитывала возраст воспитанников и их индивидуальные особенности. Написание синквейна является формой свободного творчества, способствующего развитию сложных психических процессов, таких как мышление. Небольшой объем данного стихотворения делает его эффективным методом при работе с дошкольниками на занятиях по развитию речи. При составлении синквейна нужно опираться на правила его написания.

# Правила написания синквейна

- Синквейн состоит из 5 строк
- Его форма напоминает «ёлочку»

1 слово  
2 слова  
**3 слова**  
**4 слова**  
1 слово



## Проблема:

В настоящее время в речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Поэтому педагогическое воздействие при развитии и речи дошкольников – кропотливая, ежедневная, необходимая работа.



**Цель:**

Научить детей составлять синквейны и рассказывать их.



## **Задачи:**

**Обучающий:** Формирование умений совершенствовать навыки при составлении дидактического синквейна.

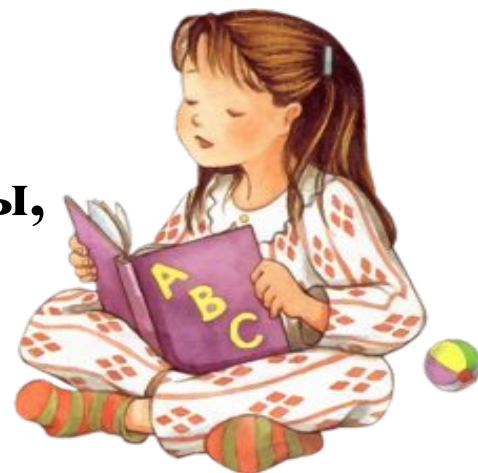
Обучение выделять главную мысль по составлению рассказа по картине. Обогащать словарный запас.

**Развивающий:** Развитие у детей речи, словарного запаса, воображения, мышления, внимания, памяти в процессе составления и рассказывания синквейнов;

**Воспитывающий:** Воспитание у детей умения четко излагать свои мысли через составление и рассказывание синквейнов.

**Тип проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, педагоги.



## **Обоснование актуальности проекта:**

В ходе проведения занятий выяснилось, что у детей бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. В каждой семье взрослые очень мало уделяют внимания своим детям в общении. В большинстве дети дома играют на компьютерах, смотрят телевизор, играют на планшетах, в сотовых телефонах, заменяющая общение взрослого и ребенка.



## Новизна:

Метод синквейна можно включить в каждую образовательную деятельность и в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.





**Продолжительность** реализации  
проекта: 9 месяцев



# Этапы реализации проекта 1 этап.

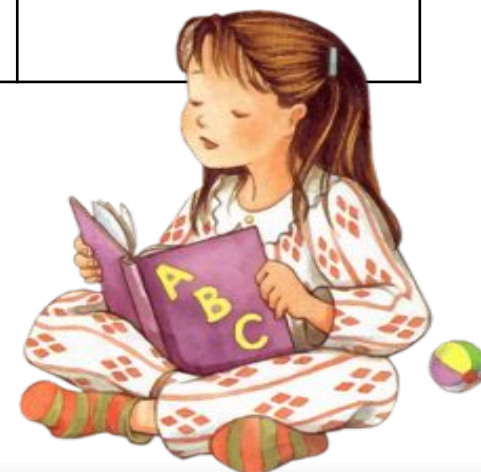
## Подготовительный

Дата	Работа с детьми	Работа /Работа с родителями	Результат
Ноябрь 2017г.	1. Мониторинг уровня развития речи детей.	1. Изучение и анализ методической литературы.	Создание банка необходимой методической литературы по теме проекта.
		2. Подготовка диагностического материала.	Разработка памятки для родителей.
		3. Подготовка материалов к лексическим темам.	Подбор диагностического материала.

## 2 этап. Основной

Декабрь 2017г. – март 2018г.	<p>1. Дидактические игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Кто больше подберет слов к существительному (признаки предмета или живого существа, действия предмета или живого существа)»,</li><li>- «Подбери слово» (синоним),</li><li>- «Выбери подходящее слово» (синоним из предложенных, признаки, действия),</li><li>- «Отгадай загадку» (назвать несколько признаков предмета и предложить угадать, что это; то же самое с действиями предмета),</li><li>- «Придумай загадку» (подбор признаков предмета, действий предмета),</li><li>- «Закончи предложение»,</li><li>- «Допиши синквейн» (анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части и совершенствование готового синквейна),</li><li>- «Исправь ошибку», «Поправь меня» (коррекция готового синквейна),</li><li>- «Определи тему готового синквейна».</li></ul>	<p>1. Привлечение родителей к составлению синквейнов в семье посредством лэпбука.</p>	<p>Обучение детей составлению синквейна и умению выразительно рассказывать. Знакомство родителей с синквейном. Составление картотеки дидактических игр и упражнений. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. Составление банка методов и приемов стимулирования мыслительной деятельности детей.</p>
------------------------------	---	---	--

	<p>1. Игра-соревнование между детьми «Кто больше придумает слов».</p>	<p>2.Изготовление папки-передвижки «Синквейн-что это такое»</p>	
	<p>2. Рисование детьми графических моделей синквейна.</p>	<p>3.Составление памятки для родителей по составлению синквейна.</p>	
	<p>3. Рисование иллюстраций к синквейнам</p>		



### 3 этап. Заключительный

Апрель 2018г.	1. Проведение ИТОГОВОГО мониторинга	1.Обработка и анализ результатов мониторинга	Подведение ИТОГОВ.  Изготовление буклетов с синквейнами.



# Перспективы дальнейшего развития проекта

Применение метода по использованию синквейна на НОД у детей старшего дошкольного возраста для закрепления изученной лексической темы.





**Рисование детьми  
графических моделей  
синквейна**



# Игра-соревнование «Кто больше придумает слов»





## Ожидаемые результаты

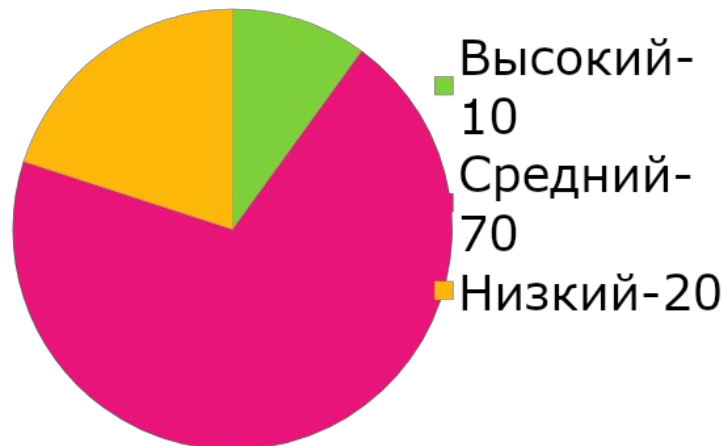
Обогащает словарный запас. Подготавливает к пересказу. Активирует и развивает мыслительную деятельность.

Дети научатся самостоятельно составлять синквейны и выразительно рассказывать их. Обогатится словарный запас, дети научатся анализировать, выделять главную мысль с в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

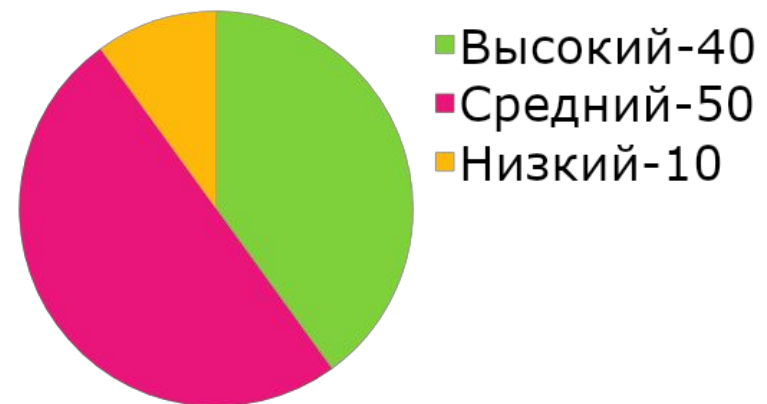
Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!

## Сравнительная диаграмма оценки качества и устойчивости результатов развития лексико-грамматического строя речи детей

**В начале года**



**В конце года**



## Анализ итоговой диагностики

### Результаты обследования детей показывают:

- достигнута положительная динамика развития речи детей;  
обогатился словарный запас;
- активизировалась мыслительная деятельность;
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо.

## Оценка эффективности реализации проекта

- Синквейн действительно является приёмом активизации речемыслительной деятельности и активной формой рефлексии.
- Эффективность использования синквейна заключается в быстром получении результата и закреплении его.
- Использование данного приёма способствует достижению положительной динамики развития речи и мыслительной деятельности детей.
- Составление синквейна получается у всех, поэтому работа успешна.

## **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Созданы условия для овладения техникой синквейна (предметно – развивающая среда).
- Дети научились составлять синквейны и рассказывать их.
- Организовано взаимодействие с родителями, с целью повышения компетентности в вопросах речевого развития ребенка.
- Собрана Копилка детских синквейнов по лексическим темам, которая будет пополняться в дальнейшем.
- Выработан устойчивый интерес у детей к данному виду работы (сочинительству).

**Проект  
полностью реализовал  
поставленные цели и задачи**



## **Информационно – методическое обеспечение проекта:**

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д: «Феникс», 2011
2. Душка Н. Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», №5, 2005
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Владос- Москва, 2010

4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Синквейн>

**Спасибо за внимание!**