

Кружок « Первые шаги в науку»




Направление: общеинтеллектуальное

Цель курса:

Включение младших школьников в самостоятельное решение учебных задач и развитие исследовательской компетенции учащихся посредством овладения ими методов научного познания и умений учебного исследования.

Задачи курса:


- обучение проведению учебных исследований младших школьников;
 - развитие творческой исследовательской активности детей;
 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 

Задачи на 1 этапе (1 класс)

- ◆ **поддержание исследовательской активности школьников;**
- ◆ **развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать;**
- ◆ **формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя**

«Через игру к науке»

Форма проведения занятий в 1 классе

- интеллектуальные игры;
 - экскурсии в краеведческий музей
 - задания повышенного уровня трудности;
 - тренинги, направленные на развитие наблюдательности, памяти, мышления, воображения;
 - простейшие эксперименты;
 - мини-проекты;
- 

Интеллектуальная игра «Поле чудес»



Начало
игры



Победител
ь игры



1 тройка
игроков



2 тройка
игроков



3 тройка
игроков



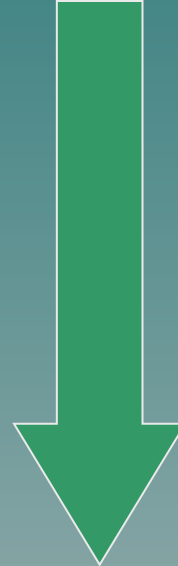
Экскурсии в краеведческий музей

Цели :

- Формирование творческих способностей детей, практических навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- Воспитание уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений;



Эксперименты с водой «Переход в разные состояния»



Исследование свойств воды



Вода приобретает форму
стакана



Вода бесцветна



Вода не имеет вкуса




Вода не имеет запаха




Вода текуча, не имеет формы

Задачи на 2 этапе (2 класс)

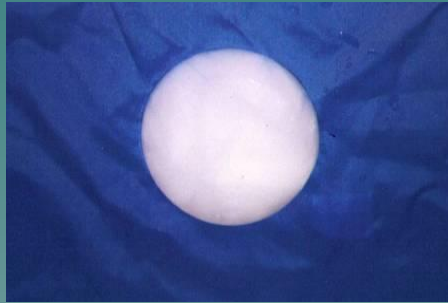
- ◆ приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
 - ◆ развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
 - ◆ на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников;
- 

Формы деятельности (2класс)

- подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ПОНИ», «Старт», «Муравейник»;
 - экскурсии;
 - мини-доклады;
 - тренинги;
 - эксперименты;
 - работа над проектами;
 - классные мини-конференции;
 - участие в школьной НПК (проба)
- 

ОПЫТЫ С ВОДОЙ

Опыт 1. Получение живой воды



Опыт 2. Очищение воды



ОПЫТЫ С ВОДОЙ

Опыт 3. Вода - растворитель



Исследование воды из крутинского водопровода



Исследование камня янтаря



Внутри частички насекомых



Когда его натирают, он притягивает к себе частички.



Нагреваясь, пахнет сосной



Его можно резать



Он поддаётся обработке


Задачи на 3 этапе (3-4 классы)

- ◆ - обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах;
- ◆ - осознание логики исследования и развитие исследовательских умений;
- ◆ - увеличение сложности учебно-исследовательских задач, развернутость и осознанность рассуждений, обобщений и выводов;

Формы деятельности (3-4 классы) (планируемые)

- подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ПОНИ», «Старт», «Муравейник», «Через тернии к звёздам», «ЧиП, чемпионатах по математике и русскому языку, в олимпиадах;
- создание проектов;
- подготовка исследовательских работ;
- участие в школьных, муниципальных, областных, международных НПК;

Направления исследовательской деятельности (3-4 классы)

- ◆ краеведение;
 - ◆ юные исследователи окружающей среды;
 - ◆ здоровье и здоровый образ жизни;
 - ◆ моя родословная;
- 



Практическая работа:

Какие УУД будут сформированы в результате овладения данной программой?

Класс	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 класс				
2 класс				
3-4 классы				

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся смогут решать следующие жизненно – практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующим проблемам;
- реализовывать право на свободный выбор;

Обучающиеся способны проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе, паре;