

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
В ДЕТСКОМ САДУ**

**ПОДГОТОВИ
ЛА
Дьяченко Т.
В.**



**Экспериментирование –
эффективный метод
познания закономерностей
и явлений окружающего
мира**



Виды детского экспериментирования (по Н.Н. Поддьякову)

1. Бескорыстное экспериментирование (активность исходит от ребенка)

направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.

2. Утилитарное экспериментирование (организуется взрослым)

направлено на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс



Цели и задачи экспериментально-исследовательской деятельности

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

Задачи:

Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления

Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы

Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения
Формирование способов познания путем сенсорного анализа





**Развивает интерес ребенка
к окружающему миру,
активность, инициативу и
самостоятельность в его
познании, в ходе
практической деятельности**



**Разработку теоретических основ
метода
детского экспериментирования в
дошкольных учреждениях
осуществляет творческий коллектив
специалистов под руководством
профессора, академика Академии
творческой педагогики и
Российской академии образования Н. Н.
Поддъякова.**

**Обобщая собственный богатый
фактический материал Н. Н. Поддъяков,
в 1997 году**

**сформулировал гипотезу о том, что в
детском возрасте ведущим видом**



**Савенков Александр Ильич разделяет
программу**

**исследовательского обучения
дошкольников на три элемента:**

**1. Развитие у детей
исследовательских умений и навыков.**

**2. Детскую исследовательскую
практику.**

**3. Мониторинг исследовательской
деятельности дошкольников.**

**За использование этого метода
обучения выступали**

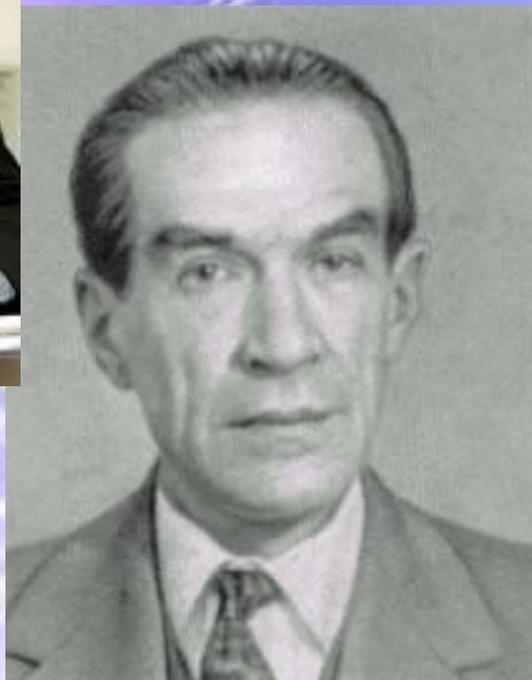
**ученые С. Л. Новоселова, А. Н. Леонтьев,
Л. М. Маневцова, Я. А. Пономарев, М. И.**

Писина А. И. Изяева С. Н. Николаева О.





**А.И.
Савенков**



**А.Н.
Леонтьев**



**М.И.
Лисина**



**О.В.
Дыбина**



Проблему развития познавательной активности дошкольников широко исследовали педагоги и психологи: С. Л. Рубинштейн, Н. Н. Поддьяков, Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, О. В. Афанасьева, Л. А. Венгер, Ф. А. Сохина. Авторы определяют дошкольный возраст как сензитивный для развития познавательной активности, выделяя её основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес. Методические рекомендации по развитию познавательной активности с использованием экспериментирования встречаются в трудах разных авторов (Л. М. Маневцовой, О. Л. Князевой, А. И. Савенкова, С. Н. Николаевой, А. К. Матвеевой и др.), которые предлагают





**Л.А.
ВЕНЦОВ**



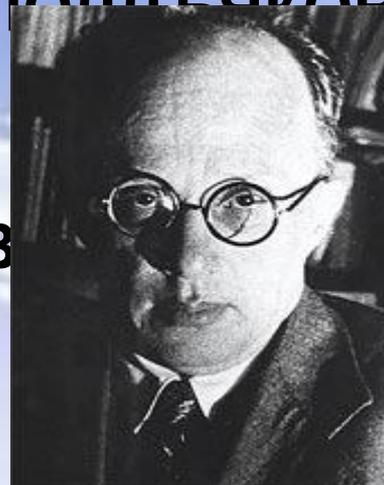
**Л.И.
БОЖОВИЧ**



Б.Г.АНАНЬЕВ



**Н.Н.
ПОДДЯКОВ**



**С.Л.
РУБИНШТЕЙН**



Методы и приемы

Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».

Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.

Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».

Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.

Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».

Экспериментальные игры.

Действия с магнитом, лупой, измерительными



**Технология организации совместной
экспериментально-исследовательской
деятельности с детьми дошкольного
возраста**

**Постановка исследовательской задачи в виде
проблемной ситуации.**

Уточнение плана исследования.

**Выбор оборудования, самостоятельное (или с
помощью взрослого) его размещение детьми в
зоне исследования.**

**Распределение детей на подгруппы (по
желанию детей), выбор ведущих, помогающих**

**организовать сверстни
анизация исследова
бобщение полученн
атов эксперимент**

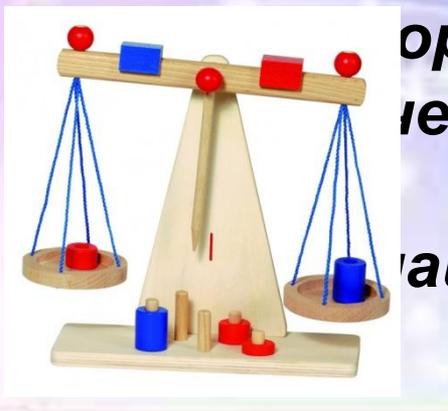


**Предметно-развивающая среды
включает оснащение;**

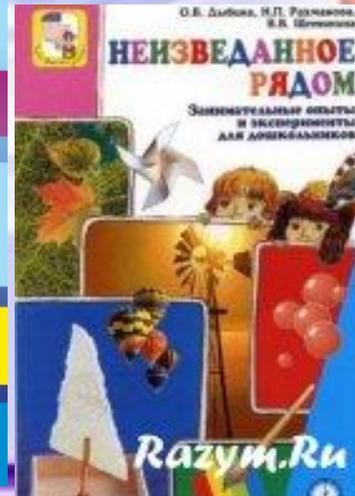
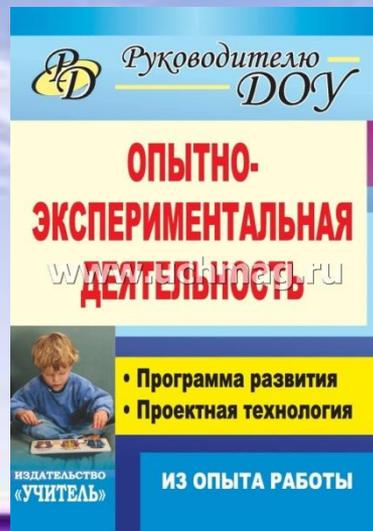
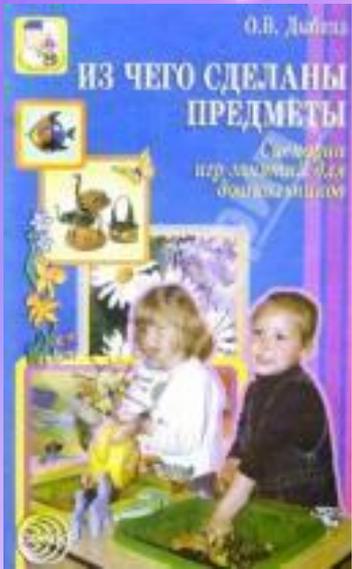
Детская лаборатория:

**Приборы; весы, песочные часы,
увеличительное стекло, магниты,
термометры. Прозрачные сосуды, природные
материалы, бросовый материал, технический
материал, разные виды бумаги, медицинские
материалы.**

**Прочие материалы (зеркала, воздушные шары,
мука, соломинки, цветные стекла, сито, соль,**



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА



В ходе экспериментально-исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила.



ЛИТЕРАТУРА:

Гостевская, Т., Иванова, Е., Жукова, В., Крапоткина, Ю., Копайгородская, Т., Кушнерова, В., Лукашова, З., Крюкова, Н. Исследовательская деятельность в ДОУ // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 2. - С. 37-42.

Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92

Каменева, Л.А., Кондратьева, Н.Н., Маневцова, Л.М., Терентьева, Е.Ф. Мир природы. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева., Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.

Короткова, Н.А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. № 3, 4, 5 2003, № 1, 2002.

Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под .ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004

Соловьева Е Как организовать поисковую деятельность

