

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
И  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ  
В ДЕТСКОМ САДУ**

**ПОДГОТОВИ  
ЛА  
Дьяченко Т.  
В.**



**Экспериментирование –  
эффективный метод  
познания закономерностей  
и явлений окружающего  
мира**



## **Виды детского экспериментирования (по Н.Н. Поддьякову)**

### **1. Бескорыстное экспериментирование (активность исходит от ребенка)**

**направлено на выяснение связей и отношений  
безотносительно к решению какой-либо  
практической задачи. В его основе лежит  
потребность ребенка в получении новых  
знаний, сведений об объекте. Познание здесь  
осуществляется ради самого процесса  
познания.**

### **2. Утилитарное экспериментирование (организуется взрослым)**

**направлено на решение какой-либо  
практической задачи. В данном случае процесс**





## **Цели и задачи экспериментально-исследовательской деятельности**

**Цель: Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению**

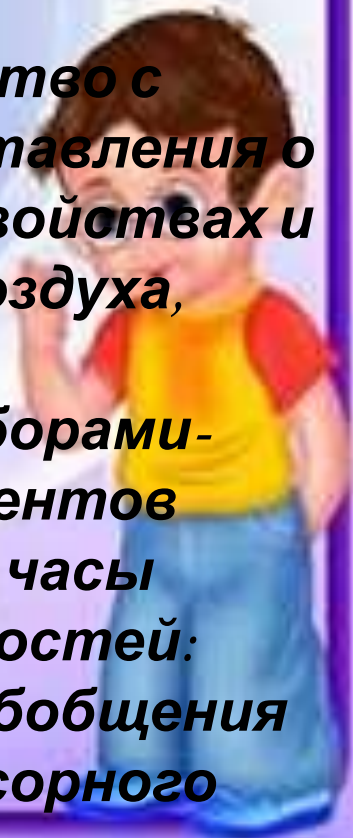
### **Задачи:**

**Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления**

**Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы**

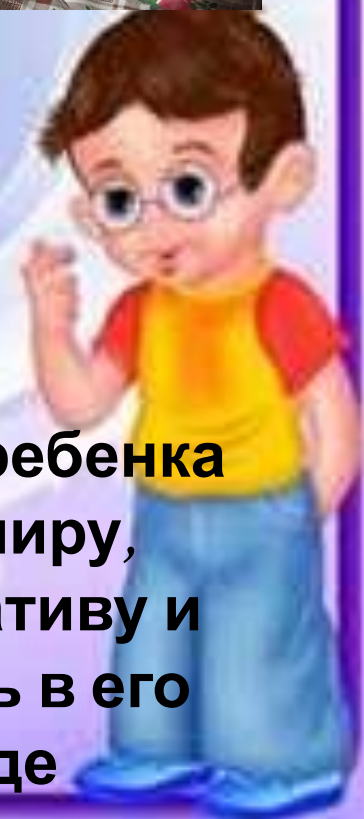
**Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения**

**Формирование способов познания путем сенсорного анализа**





**Развивает интерес ребенка  
к окружающему миру,  
активность, инициативу и  
самостоятельность в его  
познании, в ходе  
практической деятельности**





**Разработку теоретических основ  
метода  
детского экспериментирования в  
дошкольных учреждениях  
осуществляет творческий коллектив  
специалистов под руководством  
профессора, академика Академии  
творческой педагогики и  
Российской академии образования Н. Н.  
Поддъякова.**

**Обобщая собственный богатый  
фактический материал Н. Н. Поддъяков,  
в 1997 году**

**сформулировал гипотезу о том, что в  
детском возрасте ведущим видом**



**Савенков Александр Ильич разделяет  
программу**

**исследовательского обучения  
дошкольников на три элемента:**

**1. Развитие у детей  
исследовательских умений и навыков.**

**2. Детскую исследовательскую  
практику.**

**3. Мониторинг исследовательской  
деятельности дошкольников.**

**За использование этого метода  
обучения выступали**

**ученые С. Л. Новоселова, А. Н. Леонтьев,  
Л. М. Маневцова, Я. А. Пономарев, М. И.**

**Писина А. И. Изяева С. Н. Николаева О.**





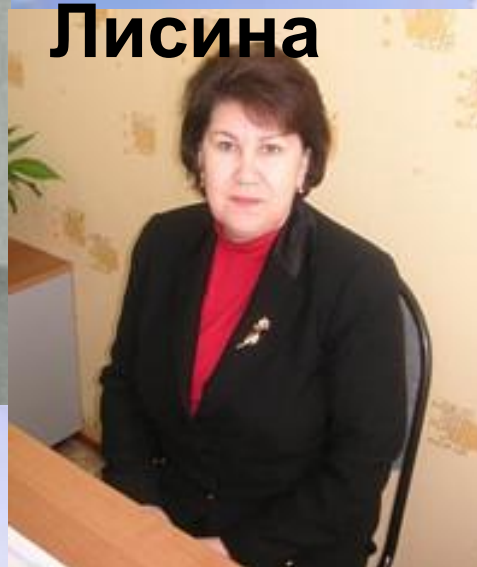
**А.И.  
Савенков**



**А.Н.  
Леонтьев**



**М.И.  
Лисина**



**О.В.  
Дыбина**





**Проблему развития познавательной активности дошкольников широко исследовали педагоги и психологи: С. Л. Рубинштейн, Н. Н. Поддьяков, Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, О. В. Афанасьева, Л. А. Венгер, Ф. А. Сохина. Авторы определяют дошкольный возраст как сензитивный для развития познавательной активности, выделяя её основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес. Методические рекомендации по развитию познавательной активности с использованием экспериментирования встречаются в трудах разных авторов (Л. М. Маневцовой, О. Л. Князевой, А. И. Савенкова, С. Н. Николаевой, А. К. Матвеевой и др.), которые предлагают**





**Л.А.  
ВЕНЦОВ**



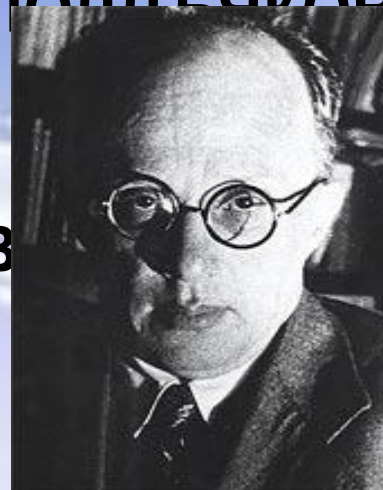
**Л.И.  
БОЖОВИЧ**



**Б.Г.АНАНЬЕВ**



**Н.Н.  
ПОДДЯКОВ**



**С.Л.  
РУБИНШТЕЙН**





## **Методы и приемы**

**Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».**

**Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.**

**Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».**

**Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.**

**Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».**

**Экспериментальные игры.**

**Действия с магнитом, лупой, измерительными**



**Технология организации совместной  
экспериментально-исследовательской  
деятельности с детьми дошкольного  
возраста**

**Постановка исследовательской задачи в виде  
проблемной ситуации.**

**Уточнение плана исследования.**

**Выбор оборудования, самостоятельное (или с  
помощью взрослого) его размещение детьми в  
зоне исследования.**

**Распределение детей на подгруппы (по  
желанию детей), выбор ведущих, помогающих**

**организовать сверстни  
анизация исследова  
бобщение полученн  
атов эксперимент**



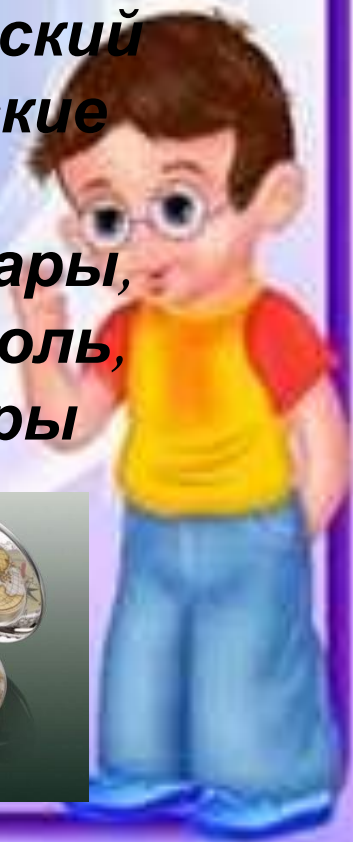
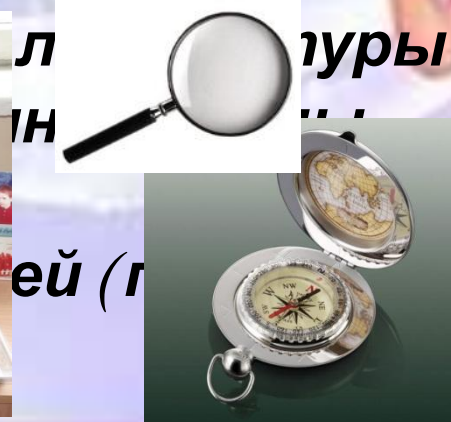
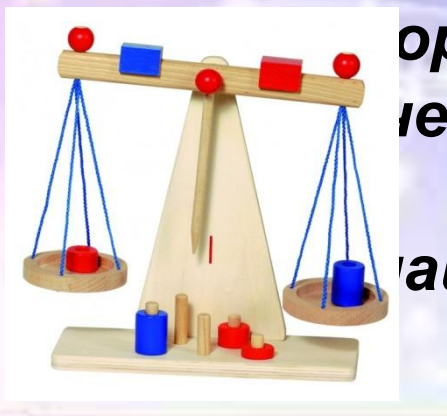


**Предметно-развивающая среды  
включает оснащение;**

**Детская лаборатория:**

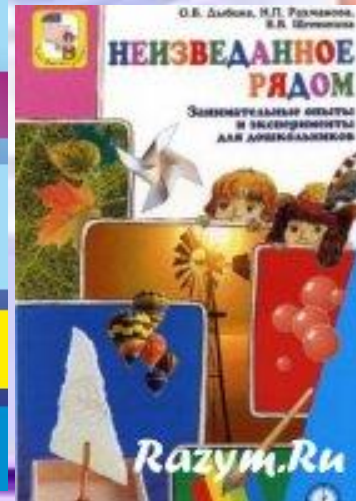
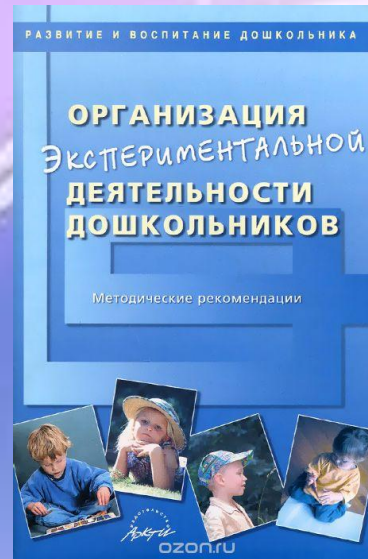
**Приборы; весы, песочные часы,  
увеличительное стекло, магниты,  
термометры. Прозрачные сосуды, природные  
материалы, бросовый материал, технический  
материал, разные виды бумаги, медицинские  
материалы.**

**Прочие материалы (зеркала, воздушные шары,  
мука, соломинки, цветные стекла, сито, соль,**





# МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА





**В ходе экспериментально-исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила.**



## **ЛИТЕРАТУРА:**

**Гостевская, Т., Иванова, Е., Жукова, В., Крапоткина, Ю., Копайгородская, Т., Кушнерова, В., Лукашова, З., Крюкова, Н. Исследовательская деятельность в ДОУ // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 2. - С. 37-42.**

**Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92**

**Каменева, Л.А., Кондратьева, Н.Н., Маневцова, Л.М., Терентьева, Е.Ф. Мир природы. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А Каменева., Н.Н. Кондратьева, Л.М Маневцова, Е.Ф Терентьева; под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.**

**Короткова, Н.А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. № 3, 4, 5 2003, № 1, 2002.**

**Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под .ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004**

**Соловьева Е Как организовать поисковую деятельность**

