

**Исследовательский
краткосрочный проект для детей
средней группы
«Моя семья»**



«Семья – это та самая среда, в которой человек учиться, и сам творит добро»

В.А.Сухомлинский



Проблема

- Не все дети знают, как зовут их родителей. Они не могут их назвать полным именем, а некоторые дети называют родителей “тетя Света”, “дядя Саша”.
- Кем работают их родители, они тоже не знают, не могут назвать свой домашний адрес.
- Что тогда говорить об их бабушках и дедушках. Мало кто из детей знает свое родословное, уходят в прошлое семейные традиции, праздники. Забыты такие понятия как “род”, “родословная”, “предки”

Актуальность

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.



□ Период реализации проекта:

краткосрочный, 4 недели

□ Участники проекта:

дети средней группы, родители
(законные представители)
воспитанников, воспитатели,
музыкальный руководитель

Планируемый результат

- Расширение представления детей о родственниках, своих родителях.
- Установление доверительных детско-родительских отношений.
- Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи.
- Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- Заинтересованность родителей в продолжении сотрудничества

Цель проекта

Формирование у детей понятия «семья», воспитание чувства привязанности к своим родителям, родственникам и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.



Задачи проекта

- Формировать понятия: мой дом, моя семья;
- Расширить знания детей в области понимания определения «Семья»; закрепить знания полных имен членов семьи, фамилии; умение определять родственные отношения между близкими членами семьи;
- Развивать коммуникативные навыки детей;
- Воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать представления об эмоциональном состоянии членов семьи;
- Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Подготовительный этап

- **Опрос детей** на тему «Что я знаю о семье».
- **Подбор стихотворений** о семье, о членах семьи, русских народных сказок и рассказов;
- Подготовка консультаций для родителей "Адаптация ребенка к режиму, детского дошкольного учреждения"
- **Памятки для родителей** на темы: «Как надо любить ребенка», «Капризы и упрямство детей»
- **Картотека сюжетно-ролевых и дидактических игр** на тему "Семья".
- **Анкетирование родителей** на темы: «Социальный паспорт семьи», «Какой Вы родитель», «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»
- **Сбор фотографий** на тему "Генеалогическое дерево"
- **Разработка сценария открытого занятия** «Дружная семья».

Домашнее задание для родителей:

- Беседы с детьми о своей семье, родственниках
- Рассказы о своем детстве, о школьных годах, о семейных традициях и реликвиях, о своей профессии.
- Чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье: О.Осеева «Честное слово», «Просто старушка», З.Александрова «Посидим в тишине» и др.

Практический (основной) этап

Игровая деятельность

- ❖ **Сюжетно-ролевые игры**
«Семья», «День рождения»,
«Магазин», «Больница».
- ❖ **Дидактические игры**
- ❖ «Кем быть», «Кому что
нужно для работы», «У кого
кто?»?»
- ❖ **Игры-драматизации по
сказкам** «Красная
Шапочка», «Репка» и др.
- ❖ **Строительные игры**
«Мебель для дома», «Домик
для зайчика» и др.



Практический (основной) этап

Познавательное развитие

- ❖ **Беседы о семье** «Моя семья», «Мамы бывают разные», «Наши бабушки и дедушки», «Кто нас любит»
- ❖ **Рассматривание картины** «Таня кормит голубей»
- ❖ **Тематические занятия** на темы: «Права и обязанности в семье», Знакомство с профессиями родителей», «Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания)».
- ❖ **Создание альбома** «Моя семья – мой дом».

Практический (основной) этап

Речевое развитие

- ❖ **Составление творческих рассказов** на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».
- ❖ **Чтение художественной литературы** на тему «Семья»: сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка».
- ❖ **Пословицы и поговорки** о семье.
- ❖ **Беседы** на тему «Кем работают мои родители».



Практический (основной) этап

Продуктивная деятельность

- ❖ **Рисование** на темы «Моя семья», «Мамин портрет», «Мой дом».
- ❖ **Лепка** «Зёрнышки для Курочки Рябы», «Баранки для мамы», «Лесенка для папы»
- ❖ **Конструирование** из крупной мозаики «Цветок для мамы»
- ❖ -Изготовление подарков для мам, открыток для членов семьи.
- ❖ **Фотовыставка** «Мой счастливый выходной»



Практический (основной) этап

Работа с родителями

- ❖ **Встречи с интересными людьми:** рассказы родителей о своей профессии.
- ❖ **Совместные праздники и досуги.**
- ❖ **Консультации** на темы: «Играем с ребенком дома», «Игра- не забава!»,
- ❖ **Мир семейных увлечений:** конкурс поделок «Золотые руки мамы».
- ❖ **Родительское собрание** «Азы воспитания»



Заключительный этап

- ❖ **Проведение открытого занятия «Дружная семья».**
- ❖ **Рассматривание альбома "Моя семья-мой дом",**
- ❖ **Составление с детьми рассказов о членах семьи.**



Заключительный этап

Анализ мероприятия

В ходе совместного проекта мы еще раз убедились в том, что взаимосвязь с семьей нам жизненно необходима. Ведь родители и педагоги – партнеры в общем деле воспитания, ведь все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Родители стали более коммуникабельными, доброжелательными и дипломатичными. Установились доверительные детско-родительские отношения. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.

Особенность данного проекта, на наш взгляд, в том, что вместе мы не только будем активно познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

Результатом проекта мы считаем удовлетворенность от общения, проделанной работы, совместных дел. Родители начинают понимать простую истину: какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени, качества общения с детьми. И главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды

□ Уголок для сюжетно-ролевых игр:

Комната, стол, стулья, кукольная кровать и кровать-качалка с набором постельных принадлежностей, куклы, дидактическая кукла с полным набором одежды и белья. Коляски для кукол. Сервиз столовой и чайной посуды, наборы овощей, фруктов и угощений для кукол из пластмассы и резиновые. кухонный стол, плита, полка и шкаф для посуды.

□ Уголок ряженья (для театрализованных игр);

Зеркало. Аксессуары сказочных персонажей (медведя, зайцев), бусы, шляпы, сумочки, косынки, фартучки.

□ Книжный уголок:

Книги (по программе, любимые, по теме проекта) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания. Сюжетные картинки. Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. Картотека сюжетно-ролевых и дидактических игр.

□ Театральный уголок:

Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр на кубиках.

□ Уголок природы (наблюдений за природой):

Картотека диких и домашних животных. Макет «Подворье»

Рефлексия

- ❖ Расширены представления детей о родственных отношениях, своих родителях.
- ❖ Установлены доверительных детско-родительских отношений.
- ❖ Дети стали проявлять уважение и заботу ко всем членам семьи.
- ❖ Умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- ❖ Обогастила ПРС по теме «Моя семья».
- ❖ Понимают значимость семьи в жизни каждого человека. В своей речи стали чаще употреблять такие фразы, как «мой дом», «мои папа и мама, дедушка и бабушка»
- ❖ Заинтересованность родителей в продолжении сотрудничества.
- ❖ Составлен альбом «Моя семья- мой дом»
- ❖ Работа по реализации проекта «Моя семья» вызвала эмоциональный отклик у всех участников. А, главное, ещё больше сплотила родителей, детей и воспитателей. Ведь вместе – мы одна большая семья!

Литература

- ❖ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- ❖ Формирование у детей интереса к семейным традициям. Журнал «Ребенок в детском саду» №5 2009 г.
- ❖ «Я – человек» Козлова С. А. М. : МГПУ, 1996»
- ❖ «Играйка»: восемь игр для развития речи дошкольников. Н. В. Нишева
- ❖ Дошкольная педагогика под редакцией В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. Просвещение 1988
- ❖ «Вместе с семьей» (Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик) Москва, 2005
- ❖ «Книга для чтения в детском саду и дома» составитель в. В. Гербова Москва ОНИКС 2008
- ❖ Горшенина В. В., Самошкина И. В., Черкасова Н. П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М. : Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
- ❖ Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для Руко-водителей и практических работников ДОУ/Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М. : АРКТИ, 2010.
- ❖ Ривина Е. Родословная в детском саду: история и образ семьи. Журнал «Дошко-льное воспитание» №12 – 2007.



Спасибо за внимание!