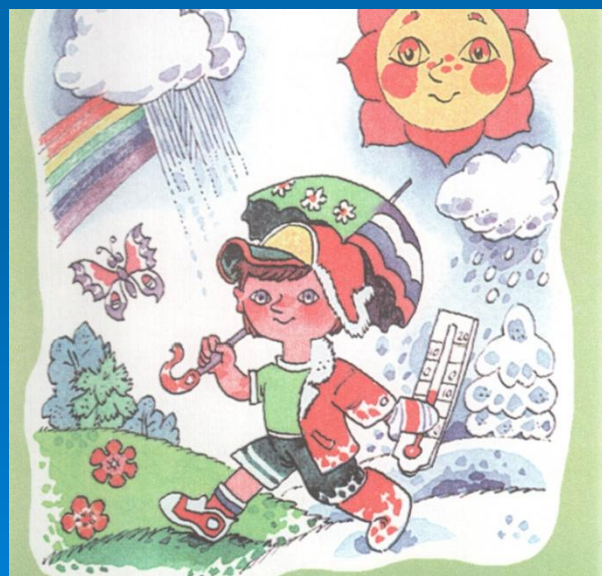


Лаборатория живой природы



Исследовательский проект учащихся
1 класса МБОУ - Полужская ООШ
имени Ф.Е. Стрельца Выгоничского
района Брянской области
Руководитель: учитель начальных
классов Пинчукова Е.Ф.

Цели:

1. Создать условия для подготовки детей 3-6 лет к обучению основам экологии.
2. Сформировать у детей представление о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через различные виды деятельности.
3. Создание уголка юного исследователя (приобретение и самостоятельное изготовление оборудования для него, привлечение к этой деятельности детей).



Задачи:

-образовательные:

1. Обогащение представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении:

- вода;
- воздух;
- песок;
- глина;
- свет и цвет;
- тепло и холод;
- вес.



- развивающие:
- 1. Освоение простых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- 2. Формирование умений наблюдать, сравнивать, делать простейшие выводы.



- воспитательные:

1. Воспитание потребности к самостоятельному исследованию жизни, поиску ответов на сложные вопросы.
2. Воспитание воли, терпения, творческого мышления, умения отстаивать своё мнение..
3. Воспитание основ экологической культуры.
4. Формирование навыков общения.



Уголок юного исследователя.





<i>№ п п</i>	<i>Иссле- дуемый объект или явление</i>	<i>Название мероприятия (опыта, эксперимента)</i>	<i>Цель опыта</i>	<i>Материал, оборудование</i>
<i>1</i>	<i>Вода</i>	<i>Узнаём, какая вода.</i>	<i>Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, лётся.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Две одинаковые ёмкости, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; - набор мелких цветных предметов.
		<i>Вода – волшебница.</i>	<i>Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах и вкус)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Три одинаковые ёмкости с водой; - гуашевая краска; - пакетик растворим. кофе; - кусочки сахара; - одинаковые стаканчики.

		<i>Вытеснение воды.</i>	<i>Показать, что предметы, опущенные в воду, вытесняют её, и уровень воды в ёмкости поднимается.</i>	<i>- Две литровые банки, наполненные равным количеством воды; - камешки.</i>
		<i>Домашнее облако.</i>	<i>Познакомить с круговоротом воды в природе.</i>	<i>- Трёхлитровая банка; - кубики льда; - кипяток.</i>
		<i>Сад в банке.</i>	<i>Наблюдать с детьми круговорот воды в природе.</i>	<i>- Большая банка (не менее трех литров); - древесный уголь; - земля для цветов; - ростки и семена растений; - полиэтиленовая плёнка - резинка.</i>

		<i>Лёд и пар - это тоже вода.</i>	<i>Познакомить детей с тремя состояниями воды: жидким, твёрдым и газообразным.</i>	<i>-Формочки для песка или надувные шарик; - большой таз; - морозильная камера; - кипяток; - стекло.</i>
		<i>Солёная вода.</i>	<i>Сравнение плотности солёной и чистой воды.</i>	<i>- Два стакана; - соль; -два сырых яйца.</i>
		<i>Очищение воды.</i>	<i>Познакомить детей с возможностью очищения воды с помощью угольного фильтра: показать, что частички песка и камешки образуют сито, которое не пропускает крупные частички грязи, а мелкие примеси задерживаются в слое активированного угля</i>	<i>- стакан воды; - земля; - вата; - активированный уголь; - марля; - камушки или песок; - бумажная салфетка; -пластиковая бутылка.</i>

2	Воздух	Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.	-Полиэтиленовые пакеты.
		Игра с соломинкой.	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.	- Трубочки для коктейля; - ёмкости с водой.
		Игры с воздушными шариками и соломинкой.	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.	- Два воздушных шарика: один, надутый слабо,- мягкий; другой, надутый сильно,- упругий.
		Выдувание мыльных пузырей.	Научить пускать мыльные пузыри. Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	- Тарелки; -трубочки с колечками на конце; - мыльный раствор и ёмкость для него.

3	<i>Вес.</i>	<i>Лёгкий – тяжёлый.</i>	<i>Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Пёрышко и камень; - непрозрачные пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой.
		<i>Измерение веса.</i>	<i>Продолжаем учить определять вес предметов с помощью самодельного устройства.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Легко растягивающаяся резинка; - небольшая коробка; - большой лист белой бумаги; -скотч.
		<i>Весы.</i>	<i>Учить сравнивать вес предметов с помощью самодельных весов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Две одинаковые картонные или пластиковые коробочки; - нитки; - плечики для одежды; -предметы для взвешивания.

		<i>Плавает - тонет.</i>	<i>Показать, что в основном все лёгкие предметы обладают плавучестью.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Таз с водой; - пробка; - гвоздь; - пенопласт; - камень; - дощечка; - песок (и т.д.); - лист бумаги; - маркер.
		<i>Подводная лодка.</i>	<i>Показать, что подводная лодка может изменять свой вес: когда её отсеки наполнены воздухом, она всплывает на поверхность; наполнены водой - опустится под воду.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Глубокая миска с водой; - пластиковый стаканчик; - трубочка для коктейля с «гармошкой».
4	<i>Температура (теплота)</i>	<i>Горячо – холодно.</i>	<i>Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Пластиковые бутылки с водой, находящиеся в тени и на солнечной стороне; - предметы, лежащие под лучами солнца и в тени.

		<i>Чудесный мешочек.</i>	<i>Продолжать учить определять температуру твёрдых предметов: металлические - холоднее, деревянные – теплее.</i>	<i>- Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пласт- массы.</i>
		<i>Разноцветные конфетки.</i>	<i>Показать, что разные материалы нагреваются по-разному: одни нагреваются быстрее, другие- медленнее.</i>	<i>- Неглубокие чашечки; - маленькие разноцветные конфетки; -охлаждённое сливочное масло - ложки: деревянная, металлическая и пластмассовая.</i>
		<i>Волшебные шарики.</i>	<i>Показать детям, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении - сжимается.</i>	<i>- Пластиковая бутылка; - воздушный шарик; - холодильник.</i>
<i>5</i>	<i>Свет.</i>	<i>Что в коробке?</i>	<i>Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик).</i>	<i>- Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь - фонарик.</i>

		<i>Мир меняет цвет.</i>	<i>Показать детям, как можно одни цвета пре-вращать в другие,</i>	<i>- Цветной картон; - цветные плёночные светофильтры; - клей.</i>
		<i>Солнечные зайчики.</i>	<i>Показать, что с по- мощью зеркала можно поймать солнечный луч и направить его на любой предмет.</i>	<i>- Зеркало; - солнечная погода.</i>
		<i>Радуга в доме.</i>	<i>Показать, что белый цвет состоит из разных цветов.</i>	<i>- Таз с водой; - зеркало; - солнечная погода.</i>
<i>6</i>	<i>Песок.</i>	<i>Песочные струйки.</i>	<i>Знакомство со свойством сухого песка- сыпучестью.</i>	<i>- Пластиковые бутылочки; - сухой песок; - воронки.</i>
		<i>Чудесные фигурки.</i>	<i>Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать.</i>	<i>- Песок; - вода; - совочки; - ведёрки; -формочки.</i>

		<i>Песочные часы.</i>	<i>Познакомить детей с тем, какие часы были в древности. Научить ценить время.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Две одинаковые пластиковые бутылки; - обычные часы; - клей; - песок.
<i>7</i>	<i>Глина.</i>	<i>Узнаём, какая глина.</i>	<i>Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Куски глины; - ёмкость (ведёрко); - вода.
		<i>Глиняные шарики.</i>	<i>Учить определять свойства глины: мягкость, пластичность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Глиняные предметы; - глина; - миска с водой; - подставки для работы; - тряпочки.