

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение: детский сад №1 «Алёнушка» города Асино
Томской области**

**Исследовательский проект
« Вода и её свойства»
для детей средней группы.**



**Воспитатель: Лаханова
Светлана Владимировна**

Вид проекта: исследовательский.

Сроки реализации: среднесрочный.

Участники проекта: дети и педагоги средней группы.

Актуальность:

Дети по природе своей являются исследователями.

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на желание познать мир. Именно это и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Между уровнем познавательного интереса ребенка и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимосвязь; с одной стороны, благодаря познавательному интересу, у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса.



Цель проекта:

формирование представлений о свойствах воды.

Задачи:

- ✓ Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.
- ✓ Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности.
- ✓ Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.
- ✓ Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.
- ✓ Обогащать запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.



Этапы проекта:

Подготовительный:

- ✓ выбор темы;
- ✓ постановка проблемы;
- ✓ определение цели и задач исследовательской работы;
- ✓ изучение методической литературы;
- ✓ обследования уровня развития познавательного интереса у детей;
- ✓ разработка плана мероприятий проекта.

Основной:

- ✓ занятия;
- ✓ наблюдения на прогулках;
- ✓ беседы;
- ✓ игры-эксперименты;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ работа с родителями.

Заключительный:

- ✓ итоговое занятие по теме « Волшебница — вода»;
- ✓ оформление фотовыставки «Жизнь юных следопытов»;
- ✓ создание картотеки « Опыты и эксперименты с водой»;
- ✓ создание практического материала для родителей: памятки, консультации.



Формы работы:

- ✓ оборудование в группе уголка экспериментирования и экологических исследований;
- ✓ оформление картотеки занимательных экспериментов и опытов;
- ✓ проведение занятий;
- ✓ дидактические игры, способствующие реализации цели проекта: «Кому нужна вода?», «Где спряталась вода?», «Хорошо-плохо», «Что было бы, если...», «Тонет- не тонет»;
- ✓ наблюдения на прогулках за живой и неживой природой; наблюдения в группе за комнатными растениями;
- ✓ чтение художественной литературы: « Путешествие Капельки»;
- ✓ беседы: «Что такое вода?», «Где «живёт» вода?», «Что умеет вода?»? « Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»
- ✓ опыты и эксперименты с водой: «Вода прозрачная», «Вода жидкая, может течь», «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет», «Шагающая вода».



Опытно-экспериментальная деятельность в рамках проекта «Вода и её свойства»



Опыт №1. *Вода прозрачная.*

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить косточки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (В стаканчике с водой мы видим косточку, а в стаканчике с молоком – нет).

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.



Опыт №2.

В воде некоторые вещества растворяются,
а некоторые нет.

У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? (Песок не растворился).

Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? (Песок растворился).

Вывод: сахарный песок растворяется в воде, а обычный песок нет.



Опыт №3.

Шагающая вода.

Поставить 7 стаканов в ряд. В 1,3,5,7 стаканы налить воды, покрасить воду в разные цвета. Свернуть салфетку трубочкой и опустить концы в стаканы. Наблюдаем, как покрашенная вода будет набираться и смешиваться.

Вывод: вода впитывается волокнами салфетки и поэтому поднимается; под действием силы тяжести вода опускается в пустой стакан и смешивается.



Результат реализации проекта

Дети имеют представление о воде, её свойствах. Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.

Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

