

МБДОУ «ЦРР – детский сад №188»  
г. Воронеж

*Исследовательский проект*

*«Вода -водичка»*

*выполнила:  
воспитатель 2-й младшей группы  
Волошина Т.А.*

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Цель:** закрепить знания детей о воде, ее свойствах, состояниях. Влияние воды на всё живое.

**Задачи:**

- ❖ воспитывать бережное отношение детей к воде;
- ❖ закрепить знания о воде, её свойствах, формировать активный словарь, развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение отвечать на вопросы;
- ❖ развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- ❖ учить детей выполнять простейшие опыты.

# Ожидаемые

- ✓ овладение элементарными способами практического взаимодействия с водой;
- ✓ развитие у детей познавательных способностей в процессе экспериментирования;
- ✓ расширение кругозора детей;
- ✓ развитие речевой активности.

# Актуальность

Выбирая тему для нашего проекта, мы опирались на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, является вода.

Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

# Этапы проекта

I этап  
Подготовительный

II этап  
Основной

III этап  
Заключительный

# Подготовительный

## этап

- Подобрать методическую и художественную литературу;
- Подобрать наглядный материал с изображением воды, снега, дождя, моря;
- Разработать вопросы наблюдений и бесед;
- Оформить предметно-развивающую среду;
- Подобрать материалы для практических игр и занятий;
- Составить картотеку опытов с водой;
- Подготовить оборудование для опытов с водой

# ОСНОВНОЙ

Познавательно-коммуникативная деятельность.

этап

В ходе проекта, дети узнали:

...что вода прозрачная, и в ней можно увидеть другие предметы...



...вода, может быть, разная по вкусу...



...ВОДА - ЖИДКАЯ, МОЖЕТ ТЕЧЬ...



...ВОДА МОЖЕТ БЫТЬ ЦВЕТНОЙ, ЕСЛИ В НЕЁ ДОБАВИТЬ ГУАШЬ...





...вода может быть тёплая и холодная...



...вода, нужна человеку для умывания,  
чтобы быть чистыми, не болеть...



...лёгкие игрушки в воде плавают, тяжёлые  
ТОНУТ...



... наблюдали за тем, что происходит с водой,  
когда в неё поступает воздух...



## ... читали художественную литературу...

- Стихотворения «Ключевая вода», «Снежинка - балеринка», «Дождик», «Росинка»;
- Потешки о дождике, ручейке, воде.
- К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»;
- Сказки С. Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка»;
- А. Барто «Девочка чумазая»;
- Словацкую народную сказку «У солнышка в гостях».

...беседовали на тему:

- «Вода и её превращения»;
- «Есть ли у воды цвет?»;
- «Капель»;
- «Для чего нужна вода?».

...рассматривали иллюстрации...

- «Вода в природе»;
- «Использование воды человеком».

...отгадывали загадки о воде...

...заучивали наизусть потешки и стихи о воде...

# Заключительный этап

- Рисование «портрета» капельки;
- Рисование «Весенний дождик»;
- Коллаж «Жители подводного царства»;
- Совместная работа «Аквариум».