

Исследовательский проект «Волшебные свойства ВОДЫ»

Руководитель:

Видикова Е.С. (воспитатель).

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА :

ДЕТИ ГРУППЫ №5

Цель: поддерживать у детей старшего дошкольного возраста интерес к экспериментальной деятельности. Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность.

Задачи:

- 1) Активизировать творческое мышления детей.
- 2) Выявить свойства воды (не имеет цвета, запаха и вкуса)
- 3) Познакомить детей с состоянием воды (имеет газообразную форму-пар, твердую лед, и жидкую форму)
- 4) Подготовить украшения для участка детского сада
- 5) Развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность, усидчивость.
- 6) Формировать представление о значении воды в жизни всего живого на Земле.



Аннотация

Данный проект посвящен опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем.

В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лед).



Актуальность

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. Дети часто на вопрос какого цвета вода отвечают: «Белая». На вопрос какой вкус у воды отвечают, что она сладкая или наоборот кислая. А на пар часто говорят что это дым. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими обладает свойствами волшебница-вода.

Где встречается вода?

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.
(Н. Рыжова)



Этапы реализации проекта

1 этап:

Подготовительный этап

Подбор необходимой литературы и материалов. Создание интереса у участников проекта.

2 этап

Исследовательский этап

Проведение НОД, опытов, экспериментов, бесед творческой деятельности, чтение художественной литературы

3 этап

Заключительный этап

Оформление картотеки
занимательных опытов
и экспериментов с водой.

Развлечение познавательное

«Что за чудесница-водичка-волшебница»

Подготовительный этап

Цель: определить основные направления работы по проекту, донести до участников проекта его значимость.



Исследовательский этап

В процессе опытно-экспериментальной деятельности придерживались единой структуры:

постановка, формулирование проблемы;

выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

проверка гипотез;

подведение итогов;

ВЫВОД

ОПЫТ № 1 « Какая вода? ».

Цель: Познакомить детей со свойствами : вода жидкая

Предложить детям перелить воду из одной емкости в другую. Задать вопрос: «Льется вода? Почему?»



*** Вывод:** вода жидкая, льется, течет

ОПЫТ № 2 «Какая форма у воды?».

Цель: Познакомить детей со свойствами : вода не имеет формы.



* Вывод:

Вода принимает форму того сосуда, в который она налита. В каждом сосуде она имеет разную форму. В этом дети убеждаются, переливая воду в сосуды различной формы.

ОПЫТ № 3 « Есть ли у воды запах и вкус? »

Цель: определить если у воды вкус , запах?

Когда мама печет пирожки и булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверью квартиры. Тонкий аромат издают духи, цветы. А понюхайте воду, чем она пахнет? Попробуйте воду на вкус. Какая она? Давайте в воду добавим сок лимона, мандарина. Что произойдет?



*** Вывод:**

Вода не имеет запаха. Своего вкуса у воды нет приобретает вкус если в воду что-то добавить.

ОПЫТ № 4 « Какого цвета вода? «Вода – растворитель»

Цель: определить если у воды цвет?

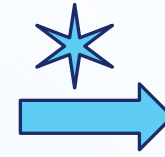
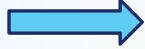
Детям предложили воду в прозрачном стакане и попросили сказать какого цвета вода. Для того, что бы выяснить какого цвета вода дети предложили добавить в воду разные краски. Сначала добавили желтую краску и сравнили с простой водой. Дети выяснили, что вода становится желтой, если в нее добавить желтую краску. После этого стали добавлять в простую воду краски разных цветов.



Вода прозрачная, то есть не имеет цвета. Приобретает цвет, если в воду добавить краску. Вода растворяет некоторые вещества, приобретая их цвет

*** Вывод:**

ОПЫТ №5: « Исследуем состояние воды-лед. Изготовление цветных льдинок»



Лед – это
вода, только
в твердом
состоянии



Вывод: Вода замерзает при низких температурах. Замерзшая вода имеет форму.

ОПЫТ №6: « Исследуем состояние воды- пар.

Опыт «Облако».

Наливаем в банку немного горячей воды. Кладем на металлическую крышку несколько кубиков льда и поставьте ее на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.



***Вывод:** При нагревании вода может летать – это пар.

ОПЫТ №7: «Вода- источник жизни»

Цель: подвести детей к пониманию и значению животворное свойство воды



* Вывод:

одно из важных свойств воды-давать жизнь всему живому. И веточки наши ожили!

Заключительный этап

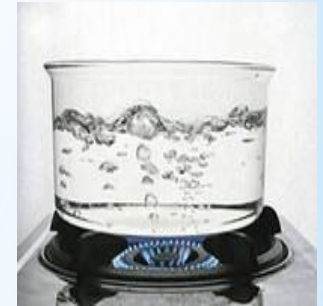
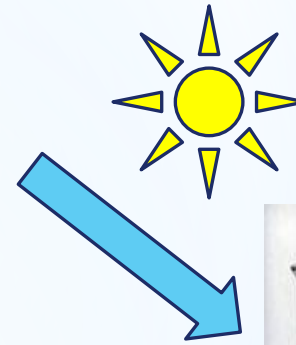
Обобщив наши знания пришли к выводу, что вода имеет три состояния :



лёд (твердое)



жидкость



пар(газообразное)

Показатели результативности проекта:

- дети проявляют повышенный интерес к познавательной и опытно-исследовательской деятельности;
- дети самостоятельно продельывают опыты, делают простейшие обобщения или выводы по результатам опытов;
- самостоятельно устанавливают взаимосвязи: снег-вода-лед; лед-вода-лед; вода-пар.

В результате познавательно-исследовательской деятельности у детей сформированы знания о свойствах воды:

вода не имеет запаха, вкуса;

вода прозрачна;

вода является растворителем.



У детей сформированы представления, что вода источник жизни на Земле, поэтому воду нужно беречь и охранять.

Давайте сэкономим это чудо на нашей Земле!
Мы сегодня все узнали как вода меняется : то жидкая, то твердая, то в пар вдруг превращается...



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**