



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«Удивительные свойства воды»**

**ГБОУ СОШ 958
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

МОСКВА – 2014

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА

МОСКВА, ГБОУ СОШ 958

1. Название проекта: **«Удивительные свойства воды»**
2. Авторы проекта: воспитатели ГБОУ СОШ 958: Лебедева Н.А., Корнеева Е.С.
3. Адрес и телефон учреждения: улица Бестужевых, дом 12-д, 8-499-203-34-66
4. Вид и тип проекта: краткосрочный, познавательно-практический.
5. Цель и направление деятельности: Познакомить детей со свойствами воды с помощью экспериментальных действий. Расширять представления детей о свойствах воды. Дать ребёнку возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир воды.
6. Краткое содержание проекта:
Подбор материала по теме; чтение художественной литературы; наблюдения во время прогулок (сосульки, лед, капель, лужи и т.д.), беседы, рассматривание иллюстраций по теме, исследовательско-экспериментальная работа в мини-центрах с водой, презентация проекта.
7. Участники проекта: дети младшей группы (3-4 года).
8. Сроки проведения: декабрь 2013 года - январь 2014 года.

ПОЭТАПНАЯ РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

ЭТАПЫ РАБОТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
1. Моделирование ситуации. Выявление проблемы.	Вводит в игровую ситуацию: помочь куклам Капельке и Льдинке помириться.	<ol style="list-style-type: none">1. Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию.2. Осознают и лично воспринимают проблему.
2. Выделение задач.	<ol style="list-style-type: none">1. Подводит к решению задач.2. Планирует деятельность (найти решение задачи путем экспериментирования)3. Организует деятельность	Принятие задачи - совершить путешествие и открыть волшебный мир воды.
3. Продуктивная деятельность.	<ol style="list-style-type: none">1. Организует работу над проектом,2. Направляет поиск решений; экспериментирование, речевую, изобразительную деятельность;3. Во время игры детей рассказывает о движении капель воды;4. Активизирует инициативу детей в игровых действиях;5. Обращает внимание детей на их рисунки, подчеркивая. Что на них изображена вода в разных ее состояниях.	<ol style="list-style-type: none">1. Читают стихи.2. Играют в подвижную игру «Превращение»;3. опыты с водой;4. Игра со снежками;5. опыты со льдом;6. Рисуют воду прозрачную и непрозрачную.

Задачи

1. Образовательные:

- познакомить детей с некоторыми состояниями воды.
- учить проводить опыты;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;

2. Развивающие:

- формировать умение отвечать на поставленные вопросы;
- развивать внимание, мышление, диалогическую речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности;
- прививать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать желание совместно решать проблемную ситуацию.

Проведение исследовательской деятельности:

Опыт №1

«Узнаем,какая вода»

*выявить свойства
воды :*

**прозрачная, без запаха*

**меняет свою окраску*



Опыт №2

«Свойства воды»

** Какие предметы не тонут, а какие опускаются на дно?*



Опыт № 3

«Свойства льда»

** вода превращается в лед при низких температурах*

** лед – это твердая вода, в тепле лед тает*



Выводы к проекту:

За время работы удалось расширить представления детей о воде.

Дети приобрели опыт:

- в исследовательской деятельности;
- в активном и доброжелательном взаимодействии с педагогом и сверстниками при проведении исследовательской деятельности;
- в выстраивании игрового действия, сопровождаемого речью.

По результатам проведённого исследования сделали вывод:

Вода обладает многочисленными удивительными свойствами, поэтому человек её широко использует.