

Из опыта работы: «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

«Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности»

С. Л. Рубинштейн

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Познавательная активность детей не достаточно высока, что отражается на развитии речи, логического мышления, развитии памяти, внимания. Дети не проявляют любознательности, исследовательского интереса к миру живой и неживой природы, предпочитая другие виды деятельности.

В связи с этим необходимо организовать систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира в процессе организации наблюдений, простейших опытов и элементарных экспериментов. Очень важно научить дошкольников связывать результаты исследовательской работы с практическим опытом, тем самым подвести их к пониманию элементарных природных закономерностей и основ экологической грамотности, безопасного поведения в окружающей среде.

Таким образом, исследовательский метод обучения можно рассматривать, как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения дошкольников

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

В работах отечественных педагогов Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой, Е.Л. Панько говорится, что именно экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Отечественные психологи А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и другие пришли к выводу: преобразования совершаются с помощью действий. Поэтому проблема свелась к тому, чтобы разобраться, какие действия должны освоить дети для получения творческого продукта. Именно этот подход привел в конечном итоге к пониманию того, что в основе творчества лежат творческие способности дошкольников, представляющие собой систему особых действий по преобразованию исходной ситуации с применением специальных средств.

Способности к преобразованию изучались в исследованиях Н.А. Багдасаровой, Л.Ф. Баяновой, О.Д. Галимова, Е.С. Ермаковой, Е.Е. Крашенинникова, И.Б. Шияна, О.А. Шиян и других, выполненных под руководством Н.Е. Вераксы. Исследования показали, что способности к преобразованию представляют собой действия, позволяющие оперировать отношениями противоположности, характеризующими ситуацию

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: создание условий для развития элементарных естественно научных представлений о человеке, животном и растительном мире; для формирования экологической культуры детей

Задачи:

- Развивать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя;
- развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними;
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи;
- воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее;
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности;
- учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами

Ведущая педагогическая идея

- **Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал** (в процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения);
- экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников (экспериментирование включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов);
- детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Исследовательская деятельность проходит через интеграцию с другими видами детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- ознакомление с природой;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие всех компонентов речи;
- формирование интереса и потребности в чтении;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие движений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- эстетическое развитие;
- развитие творческих способностей

Экспериментирование – эффективный метод познания явлений и закономерностей окружающего мира.

Элементарная познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду – специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Этапы формирования интеллектуальных умений дошкольников на основе элементарной исследовательской деятельности:

- младший дошкольный возраст (вторая младшая группа): начать с ознакомления ребенка с водой, ее свойствами и продолжать до того момента, пока ребенок не начнет принимать игровую ситуацию и участвовать в ней (наливаем – выливаем – измеряем);
- средний дошкольный возраст: этап связан с потребностью получить ответ экспериментальным путем; действия становятся более целенаправленными и обдуманными. На занятиях дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?»;
- старший дошкольный возраст: в результате данного этапа дети проявляют желание постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если...». На занятиях сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство где дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы

Методы работы

- Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки);
- проведение циклов познавательных, эвристических бесед;
- метод активизации творческих проявлений ребенка;
- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком лично-ценностного смысла совершенных им действий

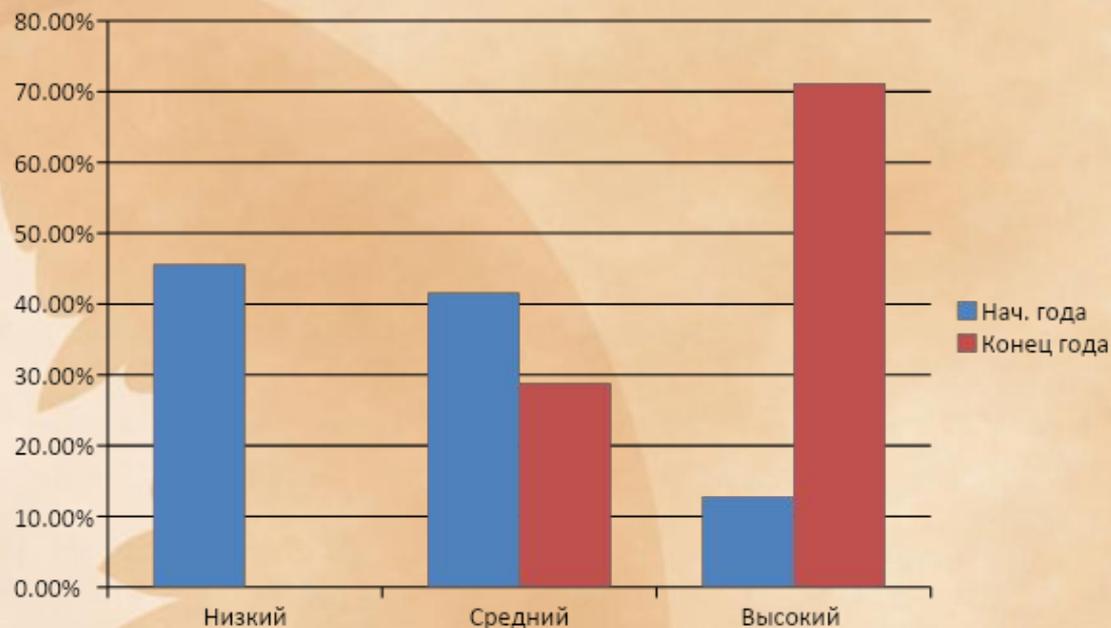
Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

- Разработана картотека «[Опыты на круглый год](#)»;
- Разработан [учебно-методический материал](#) по организации поисково-исследовательской деятельности:
 - «Экспериментирование летом»;
 - «Игры с ветром, водой, песком»;
- [Методические рекомендации](#) по организации экспериментально-исследовательской деятельности в летний период;
- Разработаны конспекты [занятий](#);
- Для родителей разработаны [методические рекомендации](#) по проблеме развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Для определения эффективности своей работы, я ориентируюсь на диагностику «Характеристика уровней исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании»

Гистограмма сводных данных по диагностике на начало и конец года (%)



Результаты проведенной работы показали, что познавательно-экспериментальная деятельность оказала влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; развития исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент);
- развиваются навыки планирования своей деятельности, умение выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы;
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, креативности, умения сотрудничать друг с другом, потребности отстаивать свою точку зрения);

Расширяется кругозор детей, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и т.д.), о применении их человеком в своей деятельности

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

С учетом анализа собственного опыта пришла к выводу, что система проведенной работы оказалась наиболее оптимальной, адекватной и эффективной и может быть использована другими педагогами по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

- Размещение учебно-методического материала по организации поисково-исследовательской деятельности в разделе «Из опыта работы» на сайте;
- Оформление наглядной информации в родительском уголке

Литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2013 Мозаика – Синтез.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: 2013 ТЦ«Сфера»
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М. : ТЦ Сфера, 2005.-192 с.
4. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.
5. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
6. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
7. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми.
8. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под общ. ред. Прохоровой Л. Н. - М. : АРКТИ, 64 с.
10. Рыжова Н. В. Игры с водой и песком. / Обруч, №2-1997 г. /
11. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки» М., 2002 г.

Спасибо за внимание!