

Мастер класс

«Использование технологии проектирования в обучении дошкольников»

Известный ученый А. Эйнштейн сказал: "Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни. Может быть, самое трудное - научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познавать глубину каждого. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя"

Значение технологии метода проектов

- * Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т.е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя.
- * Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в то же время коллективного творчества.
- * За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к самоанализу, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.
- * Дети учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.
- * Развивается умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, умения устанавливать причинно - следственные связи.

Содержание проектной детской либо детско-взрослой деятельности основывается на решении образовательных и воспитательных задач.

Требования к использованию проектной деятельности

- * Наличие значимой для детей в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи.
- * Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- * Самостоятельная деятельность детей.
- * Структурирование содержательной части проекта.
- * Использование исследовательских методов ("мозговой штурм", эксперименты, опыты, наблюдения и др.)
- * Перечень проблем, используемых для разработки проекта
- * Работа педагога с группой детей над проектом - это рассмотрение возникающих проблем, когда формируется и развивается способность ребенка самостоятельно решать их.

Типы проектов

Проекты характеризуются в соответствии с их типологическими признаками: количеством участников, доминирующим методом, характером контактов, способом координации, продолжительностью.

Ориентируясь на эти признаки, существуют типологии проектов, актуальные для дошкольного образования.

- * *По доминирующему методу:* исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- * *По характеру содержания:* включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
- * *По характеру участия ребенка в проекте:* заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- * *По характеру контактов:* осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
- * *По количеству участников:* индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
- * *По продолжительности:* краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Дискуссия «Метод проектов в ДОУ»:

Обсуждение вопросов:

1. Реально ли применять метод проектов в работе с дошкольниками?
2. Что мешает вам заниматься проектной деятельностью?
3. Есть ли в вашем учреждении условия для создания проектов? Какие?

МАСТЕР-КЛАСС: изготовление травянычика



Травянчик - удивительное сочетание яркой детской игрушки и живого растения, которое нужно периодически поливать. Из нее растет травка, «прическа», которую можно подстригать и оформлять по своему желанию. Позже она обязательно вырастет снова. Словно живые питомцы, травянчики привьют ребенку навыки заботы, при этом, не требуя сложного ухода.



Травянчика очень просто сделать самим. Для этого необходимо:

- ❑ Немного опилок.
- ❑ Семена. Семена могут быть любой травы для газона или травки для кошек. Можно просто взять овес. Нам их понадобится совсем немножко, с горсточку.
- ❑ Капроновая ткань.
- ❑ «Глазки» для нашего будущего травянчика.
- ❑ Капроновые полоски.
- ❑ Ножницы.
- ❑ Клей (для приклеивания глазок).
- ❑ Опилки и семена вы без труда можете купить в любом зоологическом магазине.



Сначала мы будем делать тело. Отрежьте часть чулка или колготок. Для стягивания приготовьте небольшие отрезки того же капрона. Затащите конец чулка капроновым обрезком. Выверните нашу основу, чтоб хвостик ушёл внутрь.

Теперь набиваем чулок опилками. Опилки кладем побольше, не боимся приминать, чтоб побольше влезло.

Теперь берем столовую ложку и насыпаем семена. Семена распределить в том месте, где вы планируете, чтобы у вас росла травка.

Вот такие тяжеленькие мешочки у нас получились. Когда наберется достаточно опилок, завязываем кончик чулка капроновым обрезком и ножницами обрезаем излишки.

Теперь начинаем формировать будущего травяничка. Это уже зависит от вашей фантазии. Отделили небольшое количество опилок, сделали, например, носик, завязали, затянули обрезком и лишнее отрезали. И так все что хотите: носики, ушки, лапки.

Оживляем наших малышей. Приклеиваем глазки, носик, ротик на клей. Можно вырезать из самоклеющихся обоев. По желанию раскрашиваем травяника акриловыми красками.



Теперь нужно замочить травяника в воде на 1 час, чтобы он впитал в себя воду.

Поставить травяника в тёплое и светлое место и каждый день поливайте, чтобы он постоянно был во влажном состоянии.

Примерно через неделю у вашего травяника уже появится «прическа».

