

«Изучение свойств снега, льда и воды»

ПОДГОТОВИЛИ:
БУТАЕВА Т.В.
ГРИГОРЕЦ Я.А.

МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №156 Г.ВЛАДИВОСТОКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особое место занимает опытническая деятельность. Эта деятельность позволяет ребенку создавать в своем сознании картинку мира, основанную на собственных наблюдениях.

Маленький человек, познавая мир, должен попробовать, ощутить, потрогать руками, рассмотреть, сделать выводы из увиденного, услышанного. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Опыты, используемые в данном проекте, позволяют детям познакомиться со свойствами живой и неживой природы, природными явлениями; решить познавательную задачу, которую поставил взрослый.

Цель

- ▶ Расширять и обобщать представление детей о таком сезонном природном явлении, как – снег и лед.
- ▶ Развитие интереса к различным свойствам снега, льда и воды.
- ▶ Изучение природного явления – снежинки.

Задачи

1. Развитие познавательной активности, интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.
2. Закрепление и расширение знаний об окружающем мире, на основе которых обогащается словарь детей.
3. Формирование предпосылок поисковой деятельности.
4. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.
5. Развивать навыки общения и речи, творческие способности, воображение, мышление, расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

Продолжительность проекта

среднесрочный (2-3 недели)

Тип проекта

- Познавательно – исследовательский;
- Творческий

Участники проекта

- Дети младшей группы №5 «Улыбка» (3-4 года)
- Воспитатели

Формы работы с детьми

- ▶ Исследовательская деятельность «Снег и его свойства», «Чистый ли снег?», «Что происходит со снегом в тепле?», «Спичка-невеличка».
- ▶ Подвижные игры на свежем воздухе «Снежинки», «Лепим снеговика», «Заморожу».
- ▶ Чтение художественной литературы Б.Заходер «Первый снег», «Танец снежинок», К.Бальмонт «Снежинка», М.Удальцов «Я снежиночку поймала», р.н. с. «Мороз Иванович».
- ▶ Прослушивание песен о зиме «Кабы не было зимы», «Зима», «Пришла зима».
- ▶ Рассматривание альбома «Зима», «Зимние забавы».
- ▶ Творческая мастерская: лепим снежинки, рисование «Портрет снежинки».
- ▶ Беседы «Что такое снег?», «Почему снег хрустит под ногами», «Что такое лед?», «Почему лед скользкий?»

Исследовательская деятельность

▶ Опыт «Снег и его свойства»

- ▶ Цель: уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, что при изменении температуры снег меняет свои свойства; вызвать радость открытий, полученных из опытов; развивать интерес к зимним явлениям неживой природы.

▶ Опыт «Чистый ли снег?»

- ▶ Цель: знакомить детей со свойствами снега. Помочь выявить состав снега, подвести к выводу. Что когда снег растаял он грязный, снег есть нельзя.

▶ Опыт «Что происходит со снегом в тепле»

- ▶ Цель: расширять представление детей о свойствах снега и льда; учить устанавливать причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тают и превращаются в воду.

▶ Опыт «Лед – твердая вода»

- ▶ Цель: познакомить детей с одним из состояний воды (лед); формировать понятие взаимосвязи состояния веществ (лед – замерзшая вода); продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия.

▶ Опыт «Спичка-пленица»

- ▶ Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования и созданной для исследования средой.

Опыт «Снег и его свойства»

Набираем снег



Рассматриваем снег



Опыт «Что происходит со снегом в тепле»



Опыт «Спичка – невеличка»



Подвижные игры



Чтение художественной литературы



Прослушивание песен о зиме



Рассматривание альбома




Рисование снежинки



Лепка снежинки





Формы работы с родителями: Консультации

- Детское экспериментирование
- Организация детского экспериментирования в домашних условиях
- Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка

Результат:

- 1.Расширили знания у детей о таком сезонном явлении, как снег, лед.
- 2.Научили детей видеть красоту зимнего пейзажа наглядно, а также по средством художественного слова и музыки.
- 3.Развили в детях наблюдательность, любопытство, мышление, чувственность, желание познавать новое.



▶ **Спасибо за внимание!**