



**Как человек  
изменил Землю**



**«Надо любить все: зверей, птиц, растения,  
в этом – красота жизни»**

*А. Куприн*

**«Природа не храм, а мастерская, и человек  
в ней работник, человека не может не  
занимать природа, он связан с ней  
тысячью неразрывных нитей»**

*И. Тургенев*

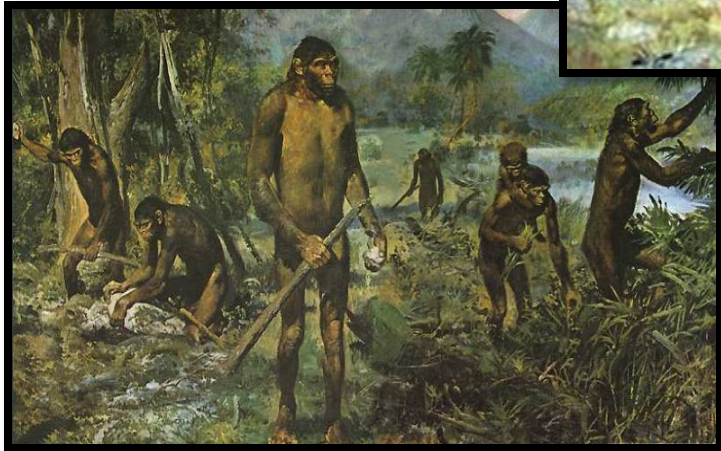
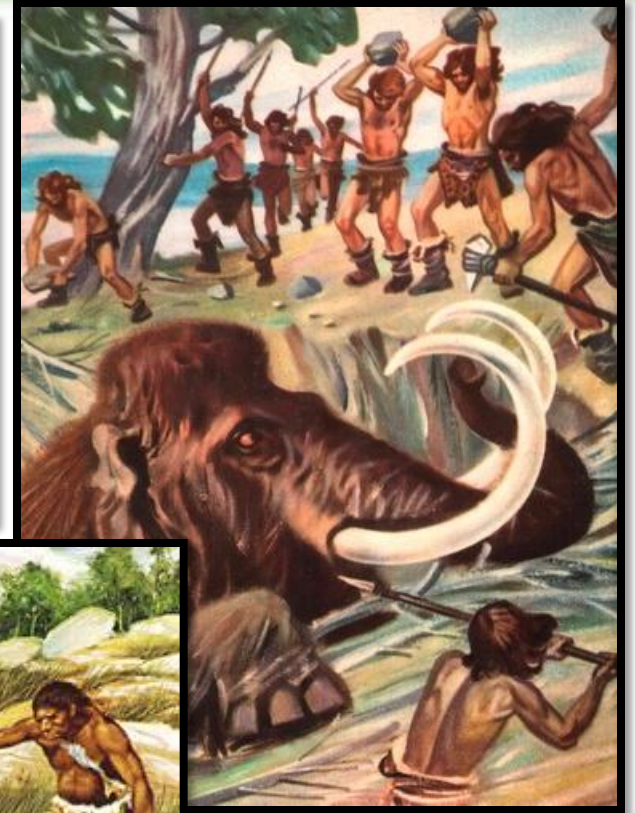


# **Влияние хозяйственной деятельности человек на природу**

- **Использование человеком природы на ранних этапах исторического развития человека**
- **Развитие земледелия и приручение диких животных**
- **Уничтожение лесов, распашка земель**
- **Появление городов, развитие промышленности**
- **Химическая промышленность**
- **Добыча полезных ископаемых: каменный уголь, руды, нефть**
- **Загрязнение окружающей среды: воздуха, воды, почвы**
- **Техногенные аварии**
- **Радиоактивные отходы**

# Использование человеком природы на ранних этапах исторического развития

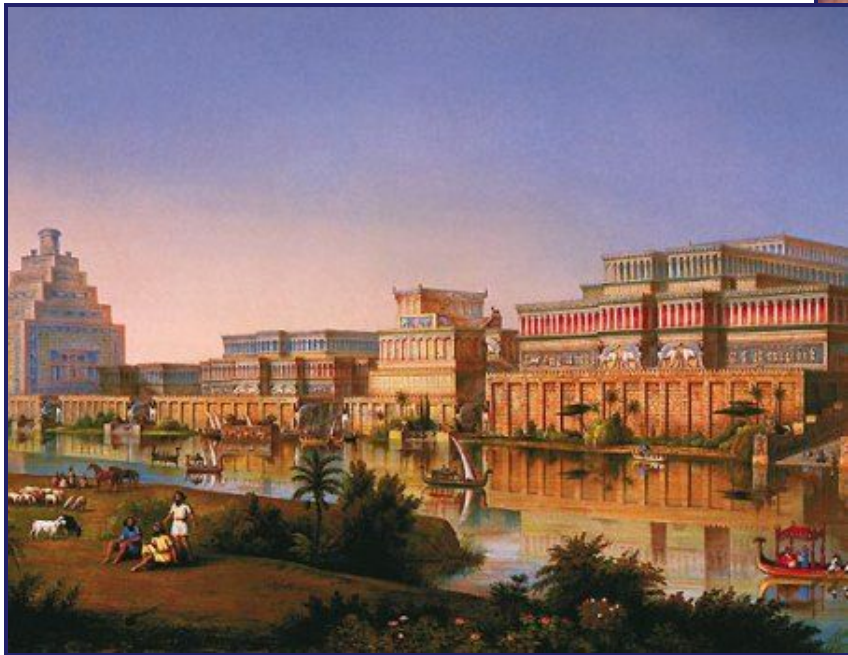
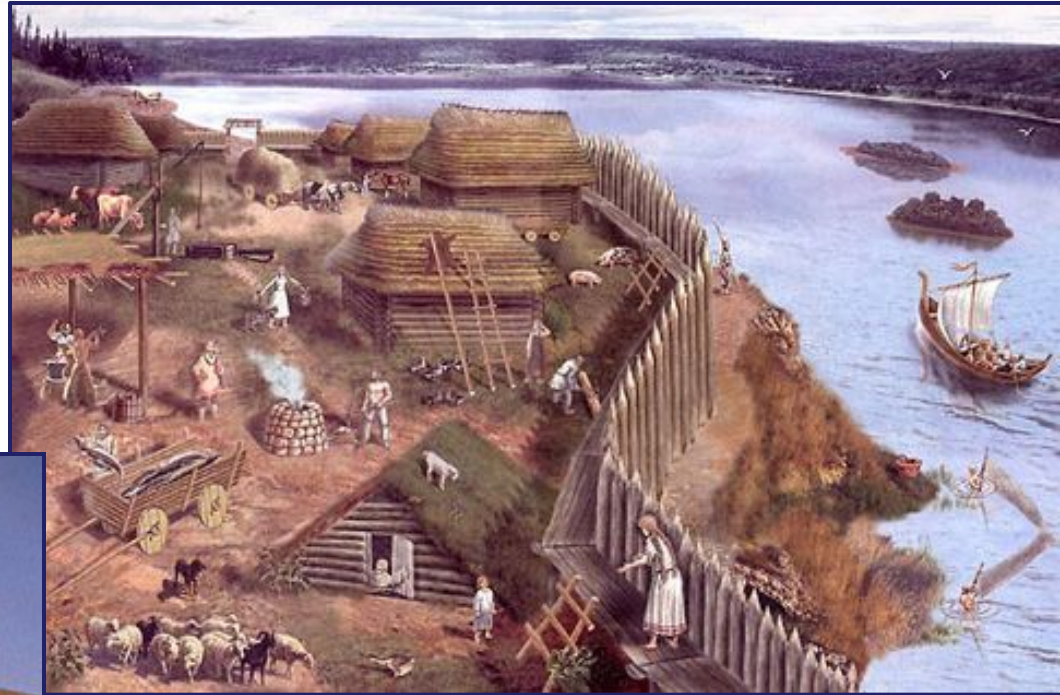
- Охота
- СобираТЕЛЬСТВО





# Развитие земледелия и приручение диких животных

- одомашнивание животных,
- окультуривание растений





# Уничтожение лесов, распашка земель





# Появление городов, развитие промышленности





# Химическая промышленность





# Добыча полезных ископаемых





# Загрязнение окружающей среды

- Воздуха
- Воды
- Почвы





# Техногенные аварии



# Радиоактивные отходы





# Чтобы не исчезнуть с лица Земли люди должны

- Сохранить все живое на планете
- Бороться с уничтожением лесов
- Остановить наступление пустынь
- Защитить планету от всех видов загрязнений



# Что сделано?

- Созданы заповедники, заказники и другие охраняемые территории
- На производстве используются очистные сооружения, разрабатываются и внедряются новые безотходные технологии, ведутся поиски новых неопасных для живых организмов источников энергии







# Домашнее задание

- По тексту учебника (стр. 155-157) составить 4-5 вопросов со словами «почему ...», «что произойдет, если ...», «каковы причины ...», «каковы последствия ...», «обосновать зависимость между ...», «как зависит ...»



