

**Картотека дидактических игр
для развития
экологических представлений
детей
старшего дошкольного
возраста**



**Составитель: Воспитатель
МБДОУ «Детского сада «Улыбка»
г.Кирсанова Тамбовской области
Ловягина Людмила Николаевна**

2017 г.

1.«Собери в корзинку»

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзиночек.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзиночек. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.



2. «Расскажи»

Цель: закрепить знания лекарственных растений.

Материал: корзинка с картинками на которых изображены лекарственные растения

Ход игры: Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: - Вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете.

Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).



3. « С какой ветки детки? »

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.
Материал: карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Ход игры: На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.



4.«Вот летели птицы»

Цель: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например:

- Вот летели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи. (дети топают)

-Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. (Дети топают).

- Прилетели птицы: голуби, куницы...

(Дети топают, игра продолжается)



5. «Разложи правильно»

Цель: обобщать и систематизировать представления детей о сезонных явлениях в неживой природе и их влиянии на мир растений и животных.

Материал: четыре карты, отражающие четыре времени года, карточки-модели, отражающие характерные признаки сезонных явлений в мире живой и неживой природы.

Ход игры: Детям предлагают выбрать карточку, на которой изображено любое время года и подобрать к ней соответствующие карточки-модели с изображением характерных признаков для данного времени года.



6. «Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять знания об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о "стройматериалах"; формировать умение подбирать правильный материал для постройки "дома" любому из животных.

Материал. Большая картина, карточки с изображениями "домов" животных, "стройматериалов", самих животных.

Правила игры: Выбрать из предложенных животных тех, кому вы хотите помочь. Выбрать из предложенного "стройматериала" только те, что нужны для вашего животного. Выбрать "домик" для животного. Кто быстрее справится с заданием и сумеет объяснить свой выбор, тот и выиграл.

Ход игры: Воспитатель: - Сегодня к нам в детский сад пришла телеграмма от зверей, в которой они просят нас о помощи, — просят построить им дома. Давайте возьмем шефство над ними, позаботимся о них. Поможем построить домик зверям? (Да.) Выберите из этих животных, кому вы хотели бы помочь. Далее воспитатель знакомит детей с правилами игры.



7. «Выбери нужное»

Цель: Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материал: Предметные картинки.

Ход игры: На столе рассыпаны предметные картинки.

Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты, кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.



8. «Что за зверь лесной»

Цель: Узнавать животных по одному или нескольким характерным признакам.

Материал: Карточки с изображением ушей, хвостов, лап; волшебная коробочка.

Ход игры: Из волшебной коробочки предлагается взять по картинке, внимательно рассмотреть и найти хозяина. («Чей хвост?», «Чьи ушки?») Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.



9. «Чудо-дерево»

Цель: Закрепить знания детей об отличительных признаках растений, их составляющих частях.

Материал: Игровое поле состоит из десяти коробочек, соединенных на одной плоскости. В коробочках - береста, желуди, ягоды рябины, еловые и сосновые шишки, спил дерева, листья, мох, иголки ели и сосны. Каждая коробочка закрывается крышечкой с цифрами от одного до шести.

Ход игры: Дети по очереди достают цифры из «мешочка», открывают соответствующую коробочку и угадывают растение по его части, объясняют функциональное значение данной части для всего растения. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого к концу игры больше фишек.



10. «Путешествие капельки Капы»

Цель: Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

Материал: Пано-схема, карточки с изображением: снежинки, дождя, сосульки, кипящего чайника; лужи, крана с водой, снежного сугроба.

Ход игры: Дети садятся вокруг панно. Воспитатель рассказывает сказку о путешествии маленькой капельке «Капе». По ходу рассказывания сказки воспитатель перемещает капельку по кругу с объекта на объект.

- Где мы можем встретить капельку Капу? (в кране, в луже, в сугробе и т.д.) – выставляются карточки.
- Какая может быть капелька? (жидкая, газообразная, твердая) – выставляются карточки.
- Какая бывает вода в кране? (холодная и горячая)
- Какую пользу приносит капелька?
- Что будет, если капелька исчезнет



Сказка:

Жила – была маленькая капелька. Звали ее Капа. Вот она! (показ карточки с изображением капельки).

Однажды капельке стало грустно и она решила отправиться в путешествие. В это время по небу проплывала дождевая тучка, и капелька быстро прыгнула на нее. Посидела чуть – чуть, посмотрела вокруг и внизу увидела цветочки. Они были такие яркие, такие красивые, что капельке обязательно захотелось к ним. Она превратилась в дождик и попала на цветочек. Капельке очень понравилось дружить с цветочками.

Но Капа была очень любопытной, ей хотелось дальше путешествовать, и она решила прыгнуть в озеро. Поплавала там немножко, поиграла с рыбками.

А рядом с озером росло большое – пребольшое дерево. Корни этого дерева любили пить воду из этого озера, и наша капелька вместе с водичкой по корешкам и по стволу попала на самую верхушку.

Она сидела и раскачивалась и пела свою любимую песенку. Но выглянуло солнышко, и капелька превратилась в белое облачко. Вот так с тех пор и путешествует наша капелька Капа.

