

# Цель:

• Раскрывать многогранность весенних явлений в природе и жизни человека.

# Задачи:

- Формировать знания
   детей о явлениях природы
   весной.
- Учить наблюдать, видеть причинно следственные связи, делать выводы.
- Развивать логическое мышление, речь, кругозор.
- Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.

# Свойства воды

# Прозрачность воды

• Перед ребенком стоят два прозрачных стаканчика: один с водой, другой — с молоком. В оба стаканчика положить ложечки или палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком — нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим ложку, а в стаканчике с молоком — нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.

# Вода не имеет формы

• Предложите детям рассмотреть кусочек льда (лед - это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор,

пока не растает).

А жидкая вода?

#### Цветы лотоса

• Сделать цветок из бумаги, лепестки закрутить к центру и опустить в воду. Цветы начинают распускаться.

Бумага намокает, становится тяжелее.

#### ТОНЕТ – ПЛАВАЕТ.

Цель: показать, что металл тонет в воде, а дерево нет.

**Ход.** Спросить, что произойдет, если опустить в воду гвоздь и деревянную палочку.

Проверить гипотезу, опустив объекты в воду.

Вывод: металл тонет в воде, а дерево нет.

# животворное свойство воды.

**Цель**: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому.

### Ход:

Наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, дают корни.

Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдцах: пустом и с влажной ватой.

Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой.

Вывод: Вода дает жизнь живому.

# КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

• Вам потребуются: большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка. Налейте в сосуд немного воды и поставьте его на солнце, накрыв пленкой. Солнце нагреет воду, она начнет испаряться и, поднимаясь, конденсироваться на прохладной пленке, а затем капать в банку.

# ЭФФЕКТ РАДУГИ

- Вы можете сами расщепить видимый солнечный свет на отдельные цвета, воспроизведя эффект радуги. Для этого в очень ясный, солнечный день вам понадобятся миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце.
- Поставьте миску с водой на самое солнечное место.
   Опустите зеркальце в воду и прислоните его к краю миски
- Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал яркий солнечный свет. Затем перемещайте картон перед миской так, чтобы на нем появилась отраженная «радуга».

#### ТЕКУЧЕСТЬ ВОДЫ.

Цель: Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

**Ход:** взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и



т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи.

**Вывод:** Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

#### ТАЯНИЕ ЛЬДА В ВОДЕ.

**Цель:** Показать взаимосвязь количества и качества от размера.

**Ход:** Поместить в воду большую и маленькую «льдину», спросить, какая быстрее растает. Выслушать гипотезы детей.

**Вывод:** Чем больше льдина, тем медленнее она тает, и наоборот.

# СПОСОБНОСТЬ ВОДЫ ОТРАЖАТЬ ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ.

- **Цель:** показать, что вода отражает окружающие предметы.
- **Ход:** Внести в группу таз с водой. Предложить детям рассмотреть, что отражается в воде. Попросить найти свое отражение, вспомнить, где еще они могут его увидеть.
- **Вывод:** В воде отражаются окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала.

# прозрачность воды.

- **Цель:** Подвести к обобщению «чистая вода прозрачная», «грязная непрозрачная»
- Ход: Приготовить две баночки с водой, набор мелких тонущих предметов (пуговицы, камешки, металлические предметы). Выяснить, как усвоено понятие «прозрачный»: предложить найти прозрачные предметы в группе ( стекло в окне, стакан, аквариум). Дать задание: доказать, что вода в банке прозрачная (опустить в банку мелкие предметы, и они будут видны). Задать вопрос: «Будет ли вода в аквариуме такой же прозрачной, если опустить в нее кусочек земли?» Выслушать ответы, затем продемонстрировать опыт: в баночку с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить. Всегда ли в аквариуме вода прозрачная, почему она становится мутной. Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже.
- **Вывод:** Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

#### СОЛНЕЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ.

- **Цель:** Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.
- **Ход:** Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным?
- **Вывод:** Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого!

## РАЗНОЦВЕТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Цель: Показать сокодвижение в стебле растения.

- **Материал:** 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пащевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки).
- **Ход:** Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден.
- **Вывод:** Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.

#### Свойства магнита

• Магнит притягивает железные предметы. Это происходит потому, что магнит – это куски стали или железа, обладающие способностью притягивать предметы из железа.

#### Как достать скрепку, не замочив рук?

- Поднести магнит к банке.
- Магнитная сила действует сквозь воду и стекло. Поэтому мы легко достали скрепку, не замочив рук.

# Как можно быстро разобрать и отделить металлические предметы от пластмассовых в емкости с песком? Магнит рисует

• Насыпаем на бумагу железные опилки и положим на магнит.

• Железные опилки повторили форму магнита. Струг действует сквозь бумагу.

#### итог:

- Магнит притягивает железо.
- Магнит действует сквозь бумагу.
- Магнит действует сквозь стекло.
- Железные опилки повторяют форму

магнита.



## Свойства воздуха

#### Ветер – это движение воздуха

• Для этого опыта используйте веера. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер - это движение воздуха.



#### Ветер

• Прикрепить над батареями тонкие полоски бумаги или легкой ткани. Открыть форточку. Какой воздух над батареями - теплый или холодный? Теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и впускаем холодный воздух с улицы. Холодный воздух из форточки будет опускаться вниз, а теплый - от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставит двигаться полоски бумаги.

## Воздух имеет вес.

 Положите на чаши весов надутый и не надутый шарики: чаша с каким шариком перевесит?

## В воде появляются пузырьки воздуха.

- Рассмотрите губку. Что видите? (Дырочки, отверстия.)
   Что в этих дырочках? Что случится, если губку погрузить в воду?
- В воде появятся пузырьки воздух из дырочек будет выходить в воду.

# Воздух имеет объём.

- На столе мисочки с водой и стаканчики. Вам нужно перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в миску, держать стакан надо очень ровно. Что получилось? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?
- В стакане есть воздух и он не пускает туда воду.

# Воздух невидим

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т. д. и попробуйте последовательно почувствовать запахи,

NACHIOMEN A DOCKHILDING TOWNSHIP HARRING