

Приёмы формирования  
коммуникативных  
универсальных учебных  
действий на уроках  
окружающего мира в  
начальной школе.

Выполнила учитель начальных  
классов МАОУ СОШ № 39 г.  
Калининграда  
Радченко Алла Альфредовна

Особенность предмета «Окружающий мир» социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере-

- \*природоведческие,
- \*обществоведческие,
- \*исторические знания

и дает обучающемуся материал естественных и исторических наук.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

# Сущность понятия и функции универсальных учебных действий.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

## *Место коммуникативных универсальных учебных действий в системе универсальных учебных действий младших школьников.*

Потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.



Ориентация на партнёра по общению, умение слушать собеседника.



В рамках предмета «Окружающий мир» для формирования коммуникативных универсальных учебных действий используются следующие *методы обучения*:

- работа в парах и малых группах,
- метод сотрудничества,
- беседы,
- дискуссии,
- наблюдение и фиксирование результатов,
- поиск информации,

а также *приемы*:

- «командно-игровая деятельность»,
- «учимся вместе».

# Коммуникативные действия могут быть разделены на группы:

- ▶ коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- ▶ коммуникация как кооперация (содержательное ядро-согласование усилий по достижению общей цели);
- ▶ коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии



Предмет «Окружающий мир», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование **коммуникативных умений**, в том числе:

- умения ориентироваться в ситуации общения,
- адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения.
- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

# Использование методов и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий позволяет достичь успехов в обучении.



На уроках окружающего мира в начальной школе наиболее уместно использовать такие методы и приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий, как:

- ▶ метод работы в парах,
- ▶ метод подражания,
- ▶ метод сотрудничества,
- ▶ метод дидактических игр





Условия для продуктивной коммуникации как между учениками, так и между учениками и учителем:

- контролировать действия партнера,
- использовать речь для регуляции своего действия,
- договариваться,
- приходить к общему решению,
- учитывать разные мнения,
- стремиться к координации,
- формулировать собственное мнение и позицию и т.п.

В рамках концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

Участие в командной игре «Мир, в котором мы живём!»



Групповая внеурочная деятельность



1. При выполнении всех заданий, прежде всего дети на практике пополняли свои знания по изучаемой теме, а это значит, были сформированы **познавательные** универсальные действия.

2. Работая с наглядно-образными, словесно-логическими заданиями, оценка выполненной работы формировало **регулятивные** учебные действия.

3. Работая в парах, учитывая мнение своего напарника по парте, делая выбор ответа, формировало **коммуникативные и личностные** учебные действия.

То есть предлагаемые виды работы на уроках окружающего мира приводят к поставленной цели, формирование универсальных учебных действий, а это значит и личностных качеств.

*Желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.*

Межпредметные  
связи

Творческие  
групповые работы



На уроках окружающего мира мы можем использовать:

- информационно-коммуникативные средства,
- энциклопедии, словари,
- библиотеки, видеотеки, Интернет,
- работать с популярными естественно-научными текстами, рисунками, таблицами и простейшими схемами с целью отбора источников,
- поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов,
- ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения, пересказывать и понимать содержание текстов,
- проводить наблюдения, исследования, собирать информацию, классифицировать, анализировать, описывать, обсуждать в группах и т.д.

## Диагностическая карта формирования коммуникативных УУД

Перечень коммуникативных УУД	Критерии (уровни): 1-высокий,2-средний,3- низкий	Количество
Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях	1. Умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать	5
	2. Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность	14
	3. не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен	5
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом жизненных ситуаций	1. Имеет богатый словарный запас, активно им пользуется, бегло читает, даёт обратную связь.	7
	2. Читает, но понимает смысл прочитанного только с помощью наводящих вопросов.	13
	3. Не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного.	4
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос, уметь обосновывать собственное	1. Различает и понимает различные позиции, проявляя доброжелательность	8
	2. Различает и понимает различные позиции, но не проявляет доброжелательность.	12

При обучении младших школьников на уроках окружающего мира систематически применять комплекс приемов и методов для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, то это будет способствовать повышению уровня сформированности коммуникативных действий учащихся начальных классов



## **Таким образом, из выше сказанного можно сделать следующие выводы:**

1. Универсальные учебные действия определяются как совокупность способов действия учащегося.
  2. В рамках концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия.
  3. Курс «Окружающий мир» реализуемый в современной начальной школе, безусловно, подходит для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
  4. Создание коммуникативной образовательной среды, обеспечивает функционирование дидактического механизма формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
- Этот предмет создает благоприятные условия для формирования коммуникативных умений.**



“

Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
они будут открывать это новое сами.  
Моя главная задача – помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи.

”

И. Г. Песталоцци



*СПАСИБО*

*ЗА*

*В*

*НИМАНИЕ!*

# Список используемой литературы:

- ▶ *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.* М., Просвещение, 2011.
- ▶ *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ под ред. А.Г. Асмолова.* М., Просвещение, 2010.
- ▶ Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков *Программа интегрированного курса окружающий мир.* Издательский дом «Федоров» 2011.
- ▶ 2. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе,* Москва, «Просвещение», 2011.
- ▶ 3. *Примерные программы по учебным предметам,* Москва, «Просвещение», 2011.
- ▶ 4. *Планируемые результаты начального общего образования,* Москва, «Просвещение», 2011.
- ▶ 5. Н. Галеева *«Образовательная технология ИСУД (реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика)»*, Москва 2013.