



« КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Выполнила : Комарова И. Н.

Цель:

РАСШИРЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ. ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К ПРЕКРАСНОМУ, КРАСОТЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.



ЗАДАЧИ:

- способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека;*
- дать представление о строение и полезных качествах комнатных растений;*
- формировать умение ухаживать за растениями;*
- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки;*
- воспитывать бережное отношение и любовь к растениям.*



ИЗУЧЕНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ:

Рассматривание цветов имеющихся в группе.



Изучение растений по книге.



18.01.2016



Лучше всего в детском саду выращивать растения неприхотливые и в то же время обладающие выраженной антимикробной активностью: алоэ, толстянку, сансевьеру, плющ, каланхоэ, лимон, бегонию.

Для повышения влажности воздуха любого типа помещений хороши растения рода циперус. К хорошим увлажнителям воздуха относятся также гибискус (китайская роза) и спатифиллум.

Фикусы, особенно фикус Бенджамина, эффективно очищают воздух в помещении от ядовитых формальдегидов.



УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ, ИЗУЧЕНИЕ ИХ СТРОЕНИЯ.

Опрыскивание.



Полив.



УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ, ИЗУЧЕНИЕ ИХ СТРОЕНИЯ.

Формировать обобщенные представления о потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям – с мягкими, тонкими листьями – требуется много влаги – они родом из влажных мест, их надо часто поливать, другие – с плотными, толстыми листьями, стеблями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения (толстые стебли, листья, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию) ;

Формировать умения в овладении разными способами полива в соответствии с потребностями во влаге.



Протиране листъев.



Обрезание лишних листъев.



ИЗУЧАЕМ СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ.



*ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «ЧТО
РАСТЕНИЯМ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РОСТА?»*



*ДИДАКТИЧЕСКИЕ (ПОДВИЖНЫЕ) ИГРЫ:
«РАЗБЕЙ НА ГРУППЫ»*



РАЗГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК.

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.

(Комнатные растения)



Плоский, длинный, а не брус,
Полосат, а не арбуз.

(Сансевьера)

С молоком, а не коза,
С корой, а не лоза.

(Фигус)



Чтение художественной литературы по теме:

Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка»;

«Привередница» русская народная сказка;

стихотворения Е.Благинина «Бальзамин»;

Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония» и др;

Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка» ;

В. Тушинова «Не понимаю»;

С. Каратов «Комнатные цветы»,

Н. Нищева «Комнатные цветы»,

О. Аленкина «Кактус»,

И. Евдокимова «Кактус»,

Ю. Лысаков «Кактус»,

Б. Ферпер «Бегония»,

Б. Пастернак «Герань» и др.



*На окне в такую рань
Распустилась герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки.
Даже очень хороши –
Так решили малыши.*



СОЗДАНИЕ ИНКУБАТОРА ДЛЯ МОЛОДЫХ РАСТЕНИЙ.



ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ.



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.

- *В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.*
- *Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.*



*ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ХОДЕ РАЗМНОЖЕНИЯ РАСТЕНИЙ.
«ОТ ЛИСТА И ОТ ВЕТОЧКИ».*



*САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.
ИГРА «ДОКТОР».*



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.



«МОЕ ЛЮБИМОЕ КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ»



Большую часть года дошкольники проводят в детском саду, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Обычно в любом детском саду в уголках природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.



Используемая литература:

- 1. Богданец Т. И. Экология для самых маленьких. Книга для родителей и детей 4-5 лет. – М. : Дрофа, 2008. – 16 с.*
- 2. . Богданец Т. И. Экология для самых маленьких. Книга для родителей и детей 4-5 лет. – М. : Дрофа, 2008. – 16 с.*
- 3. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1981. – 80 с.*
- 4. Зверев А. Т. Экологические игры. Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Дом педагогики, 1998. – 56 с.*
- 5. Иванова А. И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. 2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.*
- 6. Карпухина Н. А. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценко С. С., 2008. – 202 с.*
- 7. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.*

