

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка  
«Аленушка – детский сад №3»*

**Конспект интерактивного урока по экологии  
в соответствии с ФГОС  
«БЕРЕЖЕМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ»**

*Выполнила:  
воспитатель Никишина С.М.*

**Воронеж 2017**

*Цель:* обобщение и систематизация знаний о диких животных, птицах и рыбах родного края.

*Задачи:*

1. Расширять представления детей о живой природе родного края.
2. Развивать связную речь и навыки общения, общие речевые навыки.
3. Расширять и активизировать словарь детей словами: «фауна», «климат», хищник», «пернатые», «перелетные», «зимующие», «травоядные».
4. Развивать память, мышление, общую и мелкую моторику.
5. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, бережного отношения к природе.

*Оборудование и материалы:* Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран. CD-проигрыватель, диски с музыкальными произведениями и записью голосов птиц. Карточки – билеты с изображением геометрических фигур. Материалы для изготовления кормушек.

*Предварительная работа:* Совершенствование навыка разгадывания загадок. Просмотр DVD- фильма о диких животных, зимующих и перелетных птицах. Рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир». Прослушивание CD с записью голосов птиц. Чтение художественных произведений и животных и птицах автора Е. Чарушина. Разучивание подвижной игры «Вот под елочкой вороны». Разучивание на музыкальном занятии песни «Мы едем, едем, едем...».

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

*Дети выполняют соответствующие движения и задания.*

**Воспитатель:** Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться? Я, Светлана Михайловна, а ты кто? Скажи, пожалуйста, как тебя зовут?

*Дети называют себя.*

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы согласны?

**Дети:** - Да!

**Воспитатель:** - Мы поедem по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна?

**Дети:** - Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.

**Воспитатель:** Верно. А отправимся мы в путешествие на поезде, но прежде, нужно приобрести билеты и выбрать машиниста. Пройдите к столу и возьмите любую карточку. Геометрическая фигура на карточке соответствует изображению на стульчике – месте в поезде. Прежде чем занять место, назовите свою геометрическую фигуру.

*Дети быстро называют геометрическую фигуру и что на ней изображено и занимают «место в поезде».*

**Воспитатель:** Замечательно, все на местах, пора в путь!

*Звучит фонограмма песни «Мы едем-едem-едem...». Дети поют первый куплет и припев.*

**Воспитатель:** - Первая остановка, «Лесная». Выходите из вагонов, посмотрите, куда мы с вами приехали?

*Слайд 2. Изображение леса. Звучит фонограмма голосов птиц.*



**Дети:** - В лес.

**Воспитатель:** Что такое лес?

**Дети:** - Это дом для многих диких животных и птиц.

**Воспитатель:** Верно! Чтобы не потревожить жителей леса, нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом.

*Слайд 3. Летящие птицы. Воспитатель обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.*



**Воспитатель:** -Посмотрите птицы обронули конверт. Интересно, что в нем? (*Открывает и читает*). - Ребята, разгадайте загадки и скажите отгадки.

«По веткам скачет, а не птица. Рыжая, да не лисица....»

**Дети:** Белка.

Слайд 4. Появляется изображение белки.

**Воспитатель:** «Что за зверь опасный, ходит в шубке красной, Снег разгребает, мышек хватает...»

**Дети:** Лиса.

Слайд 5. Появляется изображение лисы.





**Воспитатель:** «Летом ходит без дороги возле сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос....»

**Дети:** Медведь.

Слайд 6. Появляется изображение медведя.

**Воспитатель:** «Быстрый прыжок, теплый пушок, Красный глазок, короткий хвосток...»

**Дети:** Заяц.

Слайд 7. Появляется изображение зайца.



**Воспитатель:** «Кто осенью холодной, Ходит хмурый и голодный?»

**Дети:** Волк.

Слайд 8. Появляется изображение волка.

**Воспитатель:** «В клубок свернется, взять не дается»

**Дети:** Ежик.

Слайд 9. Появляется изображение ежика.



**Воспитатель:** Как назвать одним словом изображенных животных?

**Дети:** Дикие.

**Воспитатель:** Расскажите, чем питаются дикие животные?

*Ответы детей (растениями, ягодами, грибами, корой и ветками деревьев, рыбой, насекомыми, другими животными)*

**Воспитатель:** Как называют животных, которые употребляют в пищу только растения?

**Дети:** Травоядные животные.

**Воспитатель:** Как называют животных, употребляющих только мясо?

**Дети:** Хищные животные.

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру «Что не так?»  
Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её,  
сказав верно фразу.

У волка – лисята. Они живут в логове.

У медведя – зайчата, они живут в норе.

У белки – волчата, они живут в берлоге.

У ежика – бельчата, они живут в дупле.

*Дети выполняют упражнение, отвечая полными  
развернутыми ответами.*

**Воспитатель:** А сейчас, предлагаю немного отдохнуть и провести физкульт. минутку «Вот под елочкой зеленой».

**Все вместе:**

Вот под елочкой зеленой (*встали*).

Скачут весело вороны (*прыгают*).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (*Хлопки над головой в ладоши*).

Целый день они кричали, (*повороты туловища вправо-влево*).

Спать ребятам не давали (*наклоны туловища вправо-влево*).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (*Хлопки над головой в ладоши*).

Только к ночи умолкают (*салятся на корточки, руки под щеку*).

**Воспитатель:** Замечательно отдохнули, пора отправляться дальше. Занимайте свои места в вагоне.

*Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...». Дети поют второй куплет и припев.*

Слайд 10. Изображение реки.

**Воспитатель:** Следующая остановка «Речная». Давайте пройдем к реке.



**Воспитатель:** Кто живет в реке?

**Дети:** В реке живут рыбы.

**Воспитатель:** Каких речных рыб вы знаете?

**Дети:** Сом, щука, окунь.

Слайд 11. Изображение рыб.

**Воспитатель:** Что нужно обитателям водоемов для жизни?

**Дети:** Вода, кислород, солнце.



**Воспитатель:** Молодцы, вы ответили верно! Теперь садимся на свои места и едем дальше.

*Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...». Дети поют третий куплет песни и припев.*

Слайд 12. Изображение неба.





**Воспитатель:** Третья остановка «Птичья». Пройдите к экрану и скажите, кто обитает в небе?

**Дети:** Птицы.

**Воспитатель:** Чем отличаются птицы от животных?

**Дети:** Птицы живут в воздухе, а животные на земле. У животных нет крыльев, а у птиц есть. У животных растет шерсть, а у птиц перья.

**Воспитатель:** Как можно по-другому назвать птиц?

**Дети:** Пернатые.

**Воспитатель:** Как называют птиц, которые улетают в теплые края?

**Дети:** Перелетные птицы.

**Воспитатель:** Каких перелетных птиц вы знаете?

**Дети:** Грач, жаворонок, кукушка.

Слайд 13. Изображение перелетных птиц.



**Дети:** ласточка, дрозд, скворец, соловей.



**Воспитатель:** Почему птицы улетают в теплые края? (*Ответы детей: птицы улетает, т.к. они питаются живым кормом*). Как называют птиц, которые остаются зимовать с нами?

**Дети:** Зимующие птицы.

**Воспитатель:** Назовите зимующих птиц.

**Дети:** Воробей, снегирь, синица.

Слайд 14. Изображение зимующих птиц.



**Дети:** сорока, щур, поползень, свиристель.



**Воспитатель:** Расскажите, чем они питаются.

**Дети:** эти птицы питаются зерном, ягодами, семенами шишек.

**Воспитатель:** Ребята, зимующим птицам очень сложно в холодное время года. Как мы можем им помочь? (Ответы детей).



**Воспитатель:** Верно. Предлагаю сделать кормушки для них. Пройдите к столам, на которых приготовлены материалы, из которых мы сделаем кормушки. (Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц»)





**Воспитатель:** Наше занятие подходит к концу. Вы сегодня меня очень порадовали. А вам, понравилось занятие? Предлагаю занять места в поезде и вернуться обратно в группу.

*Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...»*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**