

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка
«Аленушка – детский сад №3»*

**Конспект интерактивного урока по экологии
в соответствии с ФГОС
«БЕРЕЖЕМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ»**

*Выполнила:
воспитатель Никишина С.М.*

Воронеж 2017

Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных, птицах и рыбах родного края.

Задачи:

1. Расширять представления детей о живой природе родного края.
2. Развивать связную речь и навыки общения, общие речевые навыки.
3. Расширять и активизировать словарь детей словами: «фауна», «климат», хищник», «пернатые», «перелетные», «зимующие», «травоядные».
4. Развивать память, мышление, общую и мелкую моторику.
5. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, бережного отношения к природе.

Оборудование и материалы: Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран. CD-проигрыватель, диски с музыкальными произведениями и записью голосов птиц. Карточки – билеты с изображением геометрических фигур. Материалы для изготовления кормушек.

Предварительная работа: Совершенствование навыка разгадывания загадок. Просмотр DVD- фильма о диких животных, зимующих и перелетных птицах. Рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир». Прослушивание CD с записью голосов птиц. Чтение художественных произведений и животных и птицах автора Е. Чарушина. Разучивание подвижной игры «Вот под елочкой вороны». Разучивание на музыкальном занятии песни «Мы едем, едем, едем...».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети выполняют соответствующие движения и задания.

Воспитатель: Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться? Я, Светлана Михайловна, а ты кто? Скажи, пожалуйста, как тебя зовут?

Дети называют себя.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы согласны?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Мы поедем по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна?

Дети: - Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.

Воспитатель: Верно. А отправимся мы в путешествие на поезде, но прежде, нужно приобрести билеты и выбрать машиниста. Пройдите к столу и возьмите любую карточку. Геометрическая фигура на карточке соответствует изображению на стульчике – месте в поезде. Прежде чем занять место, назовите свою геометрическую фигуру.

Дети быстро называют геометрическую фигуру и что на ней изображено и занимают «место в поезде».

Воспитатель: Замечательно, все на местах, пора в путь!

Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...». Дети поют первый куплет и припев.

Воспитатель: - Первая остановка, «Лесная». Выходите из вагонов, посмотрите, куда мы с вами приехали?

Слайд 2. Изображение леса. Звучит фонограмма голосов птиц.



Дети: - В лес.

Воспитатель: Что такое лес?

Дети: - Это дом для многих диких животных и птиц.

Воспитатель: Верно! Чтобы не потревожить жителей леса, нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом.

Слайд 3. Летящие птицы. Воспитатель обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.



Воспитатель: -Посмотрите птицы обронули конверт. Интересно, что в нем? (*Открывает и читает*). - Ребята, разгадайте загадки и скажите отгадки.

«По веткам скачет, а не птица. Рыжая, да не лисица....»

Дети: Белка.

Слайд 4. Появляется изображение белки.

Воспитатель: «Что за зверь опасный, ходит в шубке красной, Снег разгребает, мышек хватает...»

Дети: Лиса.

Слайд 5. Появляется изображение лисы.



Воспитатель: «Летом ходит без дороги возле сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос....»

Дети: Медведь.

Слайд 6. Появляется изображение медведя.

Воспитатель: «Быстрый прыжок, теплый пушок, Красный глазок, короткий хвосток...»

Дети: Заяц.

Слайд 7. Появляется изображение зайца.



Воспитатель: «Кто осенью холодной, Ходит хмурый и голодный?»

Дети: Волк.

Слайд 8. Появляется изображение волка.

Воспитатель: «В клубок свернется, взять не дается»

Дети: Ежик.

Слайд 9. Появляется изображение ежика.



Воспитатель: Как назвать одним словом изображенных животных?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Расскажите, чем питаются дикие животные?

Ответы детей (растениями, ягодами, грибами, корой и ветками деревьев, рыбой, насекомыми, другими животными)

Воспитатель: Как называют животных, которые употребляют в пищу только растения?

Дети: Травоядные животные.

Воспитатель: Как называют животных, употребляющих только мясо?

Дети: Хищные животные.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Что не так?»
Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её,
сказав верно фразу.

У волка – лисята. Они живут в логове.

У медведя – зайчата, они живут в норе.

У белки – волчата, они живут в берлоге.

У ежика – бельчата, они живут в дупле.

*Дети выполняют упражнение, отвечая полными
развернутыми ответами.*

Воспитатель: А сейчас, предлагаю немного отдохнуть и провести физкульт. минутку «Вот под елочкой зеленой».

Все вместе:

Вот под елочкой зеленой (*встали*).

Скачут весело вороны (*прыгают*).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (*Хлопки над головой в ладоши*).

Целый день они кричали, (*повороты туловища вправо-влево*).

Спать ребятам не давали (*наклоны туловища вправо-влево*).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (*Хлопки над головой в ладоши*).

Только к ночи умолкают (*садутся на корточки, руки под щеку*).

Воспитатель: Замечательно отдохнули, пора отправляться дальше. Занимайте свои места в вагоне.

Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...». Дети поют второй куплет и припев.

Слайд 10. Изображение реки.

Воспитатель: Следующая остановка «Речная». Давайте пройдем к реке.



Воспитатель: Кто живет в реке?

Дети: В реке живут рыбы.

Воспитатель: Каких речных рыб вы знаете?

Дети: Сом, щука, окунь.

Слайд 11. Изображение рыб.

Воспитатель: Что нужно обитателям водоемов для жизни?

Дети: Вода, кислород, солнце.



Воспитатель: Молодцы, вы ответили верно! Теперь садимся на свои места и едем дальше.

Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...». Дети поют третий куплет песни и припев.

Слайд 12. Изображение неба.



Воспитатель: Третья остановка «Птичья». Пройдите к экрану и скажите, кто обитает в небе?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Чем отличаются птицы от животных?

Дети: Птицы живут в воздухе, а животные на земле. У животных нет крыльев, а у птиц есть. У животных растет шерсть, а у птиц перья.

Воспитатель: Как можно по-другому назвать птиц?

Дети: Пернатые.

Воспитатель: Как называют птиц, которые улетают в теплые края?

Дети: Перелетные птицы.

Воспитатель: Каких перелетных птиц вы знаете?

Дети: Грач, жаворонок, кукушка.

Слайд 13. Изображение перелетных птиц.



Дети: ласточка, дрозд, скворец, соловей.



Воспитатель: Почему птицы улетают в теплые края? (*Ответы детей: птицы улетают, т.к. они питаются живым кормом*). Как называют птиц, которые остаются зимовать с нами?

Дети: Зимующие птицы.

Воспитатель: Назовите зимующих птиц.

Дети: Воробей, снегирь, синица.

Слайд 14. Изображение зимующих птиц.



Дети: сорока, щур, поползень, свиристель.



Воспитатель: Расскажите, чем они питаются.

Дети: эти птицы питаются зерном, ягодами, семенами шишек.

Воспитатель: Ребята, зимующим птицам очень сложно в холодное время года. Как мы можем им помочь? (Ответы детей).



Воспитатель: Верно. Предлагаю сделать кормушки для них. Пройдите к столам, на которых приготовлены материалы, из которых мы сделаем кормушки. (Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц»)



Воспитатель: Наше занятие подходит к концу. Вы сегодня меня очень порадовали. А вам, понравилось занятие? Предлагаю занять места в поезде и вернуться обратно в группу.

Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем...»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ