

**Презентация для родителей на тему:  
«Труд взрослых. Кто работает в  
детском саду»  
воспитатель Калинина Светлана  
Валерьевна  
Калининский район  
Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад №58**

Цикл занятий с детьми старшего возраста по  
ознакомлению с трудом взрослых на тему:  
**«Кто работает в детском саду»**



# Актуальность темы

- В современном мире труд далеко не всегда является условием развития человеческого достоинства личности.
- Сегодня, ценность труда все больше уходит на второй план, а на первом месте для многих людей оказывается ценность получения благ и удовольствий от жизни. Такое мировоззрение начинает формироваться с дошкольного возраста.
- Далеко не каждая работа позволяет человеку чувствовать себя полноценным членом общества, вопреки известным лозунгам о том, что «все работы хороши». В итоге труд, вместо того чтобы доставлять человеку радость реализации, нередко приводит к серьезным страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась.
- Неудачное профессиональное, а в более широком смысле - и трудовое самоопределение и недостаточная самореализация часто становятся причиной многих психологических и жизненных проблем.
- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере, труд не становится действенным средством воспитания и развития личности.

**Цель :** Обобщая знания детей о труде взрослых воспитывать положительное, ценностное отношение к труду.

## Задачи:



Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека раскрывая объективную необходимость их труда посредством ознакомления детей с трудом сотрудников детского сада, содержанием труда и его результатом.



Учить уважать труд человека любой профессии и беречь то, что создано трудом людей.



Расширять представления детей о профессиях, обогащать словарный запас.

# ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ

РАБОТА направлена на реализацию цели и задач и заключается в следующих моментах:

-последовательность ознакомления детей с профессиями людей, которые работают в труду

Обобщение трудового процесса в определенный вид труда который выполняет человек одной профессии

Обобщение представления о результатах труда, получаемых в разнообразных трудовых процессах, о их значении

На основе полученных обобщений формировать способность к более широкому суждению и высказыванию о значимости отдельных видов труда, их необходимости и своем отношении к ним

-На этом этапе заинтересовать и вызвать интерес детей к данной теме посредством дидактических и сюжетно – ролевых игр:

Формирование обобщенных представлений о значении труда на основе знаний большого количества его видов, разнообразии и ценности его результатов для людей

Ознакомление с общественным разделением труда с указанием роли разных его видов в удовлетворении потребностей человека, осознание общественной значимости труда

# Методы и приемы

- **Наблюдения за разными трудовыми процессами одного вида труда с акцентом на результат:**

Дети с первого дня посещения детского сада знакомятся с трудом нянечки или помощника воспитателя. В процессе работы с детьми они уточняли и расширяли представления о труде помощника воспитателя, видели пользу и ценность этого труда, проникались уважением. Сегодня дети знают, для чего нужна няня - «потому что она все делает для нас, чтобы мы были здоровыми и хорошо росли». Это говорит о том, что дети получили конкретные знания о труде помощника воспитателя и знают результат этого труда.



# Методы и приемы

- **Беседа.**
- **Рассказ воспитателя.**
- **Рассматривание картин.**
- **Чтение стихотворений и рассказов о профессиях.**



# Методы и приемы

- **Наиболее эффективным является непосредственное наблюдение людей в процессе труда**

## НА КУХНЕ

- Кухня – это помещение, где работает повар и готовит детям обед, завтрак, полдник и заботится о том, чтобы все было вкусно;
- Оборудование кухни – разная мебель для хранения и приготовления; посуда – больших размеров и объемов; электрическая техника – плиты, холодильники, мясорубки, хлеборезки; техника измерительная – весы; мойки для посуды и продуктов и т.д.
- В специально отведенных местах и в холодильниках находятся продукты, необходимые для приготовления обеда или завтрака – овощи, фрукты, крупы и т.д.
- Меню и рецептура – для приготовления обеда или завтрака; чистота и порядок на рабочем месте, умение и навыки повара
- 
- Результат труда повара – готовый обед для всех деток!





# Методы и приемы

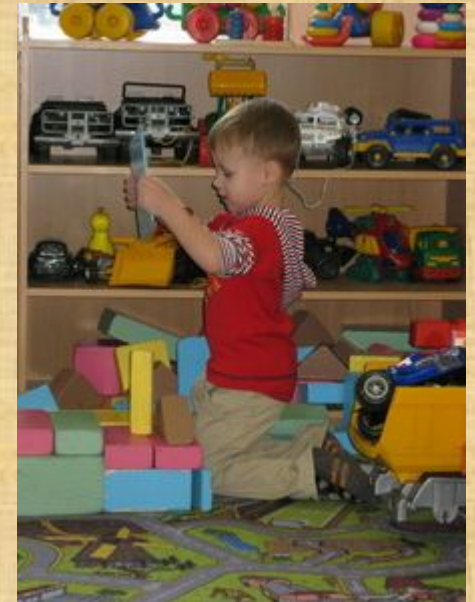
**НАБЛЮДЕНИЯ:  
В МЕДИЦИНСКОМ  
КАБИНЕТЕ**



**В ПРАЧЕЧНОЙ**

# Методы и приемы

- Трудовая деятельность самих детей (игры-занятия, повторяющие тот или иной труд).



# Дидактические игры

**В основе изготовления вещи лежит труд человека, преобразующего с помощью инструментов и орудий материал в изделие – вещь.**

**Цель:** знакомить детей с происхождением вещей.

**Познавательно-обучающее содержание игр –**

**ознакомление с трудом, материалом, инструментами – с процессом изготовления вещи.**

**Воспитательное содержание игр – формирование уважительного отношения к человеку – создателю вещей, понимание того, что труд является основной ценностью в жизни людей и радостью для человека.**

**Используемые на занятиях игры** Игра-загадка «Кто, что, из чего и чем?»

«Кто растит хлеб для всех людей»

«Вкусная игра»

« Из чего делается посуда» и др.

# Сюжетно – ролевые игры

Игра – основная деятельность детей. Силой воображения, игровых действий, роли, способностью перевоплощаться в образ дети создают игру.

Дети не ставят в игре никаких целей, цель – играть. Ценность игры как **воспитательного средства** заключается в том, что, оказывая воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей. При правильном

руководстве детьми игра становится игрой, педагог воспитывает активное что-то узнавать, искать, проявлять ус и находить, обогащает духовный мир детей. В игре ребенок закрепляет полученные знания и навыки. А это содействует **умственному и общему развитию**.

В сюжетной игре проявляется **творческий характер** – ребенок как бы перевоплощается в того, кого он изображает, создает свою игровую жизнь и искренне радуется или огорчается по ходу игры.



# ИТОГ ЗАНЯТИЯ

- Обсудив все профессии работников детского сада, предложить детям подумать и сказать, чья же работа важнее? Нужнее? Интереснее?
- Подвести к выводу: «Одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше».
- Предложить детям нарисовать «свою» профессию, какая из обсуждаемых профессий им понравилась больше, кем бы они хотели стать.



# Используемая литература:

**1. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Переработано в соответствии с Федеральными Государственными требованиями.**

**2. Статья (интернет)**

**В.И. Логинова «Формирование представлений об общественной значимости труда взрослых.**

**3. Москва «Просвещение» 1994**

**Дидактические игры в детском саду**