

Конспект НОД по экологическому воспитанию



*Составила
Сафиуллина Л. Р.*

Тема: «Вода в жизни человека»

Образовательная область: Познание.

Интеграция: Коммуникация, Художественное творчество.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Возрастная группа: старшая группа, 5-6 лет.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

1. Вводная часть – 3 минуты.

а) сюрпризный момент – в гости пришел Капитошка с глобусом

б) беседа о воде.

2. Основная часть – 8 минут.

а) проведение опыта со снегом;

б) проведение опыта со льдом;

в) проведение опыта с паром;

г) физкультминутка «Снег, снег кружится»;

3. Практическая часть – 5 минут.

а) аппликация рыбок;

б) игра «Какая бывает вода»

в) обобщение воспитателя.

Программное содержание:

Воспитательная задача: воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту), воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру;

Развивающая задача: развивать у детей фонематический слух (умение слышать и определять звук в слове);

Образовательная задача: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода - источник жизни, необходимая для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твердая (снег, лед), жидкая, газообразная - пар);

Материалы и оборудование: рисунки по теме «Вода», глобус, раздаточный материал для аппликации.



Вводная часть

*Сюрпризный момент -
Появление
Капитошки с
глобусом,
беседа о воде*



Основная часть Снег- это вода.

Дети кладут на ладошки снег и смотрят, что с ним происходят (Что можно сказать о снеге? Какой он?)



Лёд- твёрдая вода



-Какой лёд?

-Что легче- лёд или вода?

Что быстрее растает: снег или лёд?



- ▣ Обратите внимание, как постепенно уменьшаются льдинки и во что они превращаются. Обратите внимание на время, за которое тают снег и лёд (снег быстрее, лёд медленнее).



Пар- это тоже вода.



- *Откроем банку с кипятком. Поместим над паром зеркальце, на котором образуются капельки воды.*

Физминутка

Дети танцуют и кружатся под спокойную классическую музыку. Собираются вместе и образуют «сугроб».



Практическая деятельность.



Дети распределяют рыбок по аквариуму. Ребята работают под музыку.

- Посмотрите, какой у нас получился красивый аквариум, сколько в нём рыбок, теперь золотой рыбке будет не скучно в таком замечательном аквариуме.



Итог занятия **Игра «Какая бывает вода».**

*Дети перечисляют
свойства воды, об
использовании ее в
жизни человека.*



Итог занятия

Результат занятия:

Дети анализируют свою деятельность, делают вывод об усвоенном материале: о значении воды в жизни человека (вода - источник жизни, необходимая для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердая (снег, лед), жидкая, газообразная - пар

Дети вырезали рыбок и поместили их в аквариум

Оценивают рисунки и выражают свое отношение к работам других детей.

Дети испытывают радость от творческой работы.