

# *Конспект НОД по экологическому воспитанию*



*Составила  
Сафиуллина Л. Р.*

**Тема: «Вода в жизни человека»**

**Образовательная область:** Познание.

**Интеграция:** Коммуникация, Художественное творчество.

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Возрастная группа:** старшая группа, 5-6 лет.

# СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

## 1. Вводная часть – 3 минуты.

а) сюрпризный момент – в гости пришел Капитошка с глобусом

б) беседа о воде.

## 2. Основная часть – 8 минут.

а) проведение опыта со снегом;

б) проведение опыта со льдом;

в) проведение опыта с паром;

г) физкультминутка «Снег, снег кружится»;

## 3. Практическая часть – 5 минут.

а) аппликация рыбок;

б) игра «Какая бывает вода»

в) обобщение воспитателя.

# Программное содержание:

**Воспитательная задача:** воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту), воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру;

**Развивающая задача:** развивать у детей фонематический слух (умение слышать и определять звук в слове);

**Образовательная задача:** совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода - источник жизни, необходимая для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твердая (снег, лед), жидкая, газообразная - пар);

**Материалы и оборудование:** рисунки по теме «Вода», глобус, раздаточный материал для аппликации.



# Вводная часть

*Сюрпризный момент -  
Появление  
Капитошки с  
глобусом,  
беседа о воде*



# Основная часть Снег- это вода.

*Дети кладут на ладошки снег и смотрят, что с ним происходят (Что можно сказать о снеге? Какой он?)*



# Лёд- твёрдая вода



-Какой лёд?

-Что легче- лёд или вода?



# Что быстрее растает: снег или лёд?



- ▣ Обратите внимание, как постепенно уменьшаются льдинки и во что они превращаются. Обратите внимание на время, за которое тают снег и лёд (снег быстрее, лёд медленнее).



## *Пар- это тоже вода.*



- *Откроем банку с кипятком. Поместим над паром зеркальце, на котором образуются капельки воды.*

## **Физминутка**

*Дети танцуют и кружатся под спокойную классическую музыку. Собираются вместе и образуют «сугроб».*



## *Практическая деятельность.*



*Дети распределяют рыбок по аквариуму. Ребята работают под музыку.*

*- Посмотрите, какой у нас получился красивый аквариум, сколько в нём рыбок, теперь золотой рыбке будет не скучно в таком замечательном аквариуме.*



## **Итог занятия** **Игра «Какая бывает вода».**

*Дети перечисляют  
свойства воды, об  
использовании ее в  
жизни человека.*



## **Итог занятия**

*Результат занятия:*

*Дети анализируют свою деятельность, делают вывод об усвоенном материале: о значении воды в жизни человека (вода - источник жизни, необходимая для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердая (снег, лед), жидкая, газообразная - пар*

*Дети вырезали рыбок и поместили их в аквариум*

*Оценивают рисунки и выражают свое отношение к работам других детей.*

*Дети испытывают радость от творческой работы.*