

# Предмет

## «Развитие речи и окружающий мир»

«В ходе организации и проведения занятий по развитию речи необходимо исходить из положения о том, что *общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения*. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с воспитанниками должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему воспитанник должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?).

Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению». (« Программа...», с.25 – 26).

# Первостепенная и главная задача

- «Первостепенная задача — организовать речевую среду, пробудить речевую активность ребенка, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.
- Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение детьми средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир», а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим».
- (« Программа...», с.26).

# Основное содержание «Развитие речи и окружающий мир» для детей 8-10 лет

- Развитие общих речевых навыков.
- Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи.
- Мир окружающих предметов.
- Мир животных.
- Мир растений.
- Явления природы.
- Мир цвета и звука.
- Приборы и предметы быта.

Предметно – развивающая среда

Предметно - развивающая  
среда должна  
соответствовать  
индивидуальным  
особенностям ребенка.

# Принципы создания предметно – развивающей среды

- ❖ взаимодействия;
- ❖ комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- ❖ эстетической организации среды;
- ❖ учета психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей.

# Конспект занятия

**на тему**  
**«Дикие животные**  
**(волк и медведь)»**

# Краткое описание

**Тип занятия:** обобщение и систематизация знаний.

**Категория детей:** дети с умеренной умственной отсталостью.

## **Методы и формы работы на занятии:**

- игровая форма ;
- расположение заданий по степени усложнения («от простого – к сложному»).
- стимуляция речевой деятельности посредством дидактических игр;
- выполнение заданий по образцу, по словесной инструкции;
- вербальная и невербальная форма заданий.



## **Актуальность.**

Создание положительного эмоционального настроения, развитие интереса к теме занятия с целью активизации базовых психических функций.

**Цель** – обобщить и систематизировать знания о диких животных (волке и медведе).

## **Задачи:**

### **Коррекционно - развивающие:**

- способствовать коррекции эмоционально – волевой сферы;
- продолжать развивать базовые психические функции;
- продолжать развивать мелкую и общую моторику.

### **Воспитательные:**

- воспитывать умение активно работать на занятии;
- воспитывать интерес к теме занятия;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать умение сотрудничать с детьми и взрослыми.

# Оборудование

- таблица «Дикие животные»;
- теневой театр (теневые изображения волка и медведя);
- контурные изображения диких животных;
- дидактические игры «Чей хвост», «Кто что ест».

# Организационный момент

- **Деятельность педагога**

Зазвенел звонок веселый,

Заниматься все готовы.

(Положительный настрой детей на занятия).

- **Деятельность детей**

Дети готовы к началу занятия.

# Работа по теме занятия

## Деятельность педагога

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о диких животных, а о каких, вы узнаете, когда отгадаете загадки.

1). Кто зимой холодной

Ходит злой голодный.

2). Спит в берлоге сладко он,

Про малину смотрит сон.

## Деятельность детей

Дети называют отгадки.

□ Волк.

□ Медведь.

# Актуализация знаний

- ✓ Мне очень хочется побольше узнать о волке и медведе. Что вы о них знаете?
- ✓ Дети активизируют знания по теме.

# Задание 1

- Сейчас мы узнаем, чем любят лакомиться волк и медведь животные.

Детям предлагается дидактическая игра «Кто что ест».

# Задание 2

## **Задание на развитие зрительного восприятия (теневой театр)**

- Найдите среди теней диких животных тени волка и медведя.
- вспомните, какого цвета эти животные.
- Раскрасьте волка и медведя так, чтобы получилось похоже на шерсть животных.

# Задание 3

Задание на развитие мышления.

Дидактическая игра «Чей хвост».

- Попробуйте отгадать , где волчий, а где медвежий хвост.



# Физкультминутка

Дети по лесу гуляли,  
Землянику собирали.  
Много ягодок везде -  
И на кочках, и в траве.  
Но вот сучья затрещали,  
Дети мигом убежали.

# Задание на развитие воображения

Теперь мы придумаем сказку о медведе и волке. Я начну, а вы продолжите. Но это будет не простая сказка, а сказка о дружбе, о том, как медведь с волком подружились.

# Итог занятия

- О каких диких животных мы сегодня говорили ?
- Что вам понравилось на уроке?
- Что было интересного?

**На следующем занятии мы продолжим разговор о других диких животных.**

**Молодцы, вы все старались, с увлечением занимались. Подошло занятие к концу.**

# Использованная литература

Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, О.П. Гаврилушкина, В.И.Липакова, Е.Т. Логинова, Л.В.Лопатина, Н.Н.Яковлева «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б.Баряевой, Н. Н.Яковлевой. -СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Спасибо  
за  
внимание!