

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №82 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

***НОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» СКАЗКА «РЕПКА»***

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «КОММУНИКАТИВНАЯ»

РАЗДЕЛ: «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ СКАЗКИ «РЕПКА». Д/УПРАЖНЕНИЕ «КТО ЧТО ЕСТ?»

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

-ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ,

-ИГРОВЫЕ

-ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ

СОСТАВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ

БЫСТРОВА ИРИНА ВЕНИАМИНОВНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

- **Цель:** совершенствовать умение слушать и понимать взрослого; напомнить сказку; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем.
- **Задачи:** учить детей пересказывать знакомую сказку, развивать речь детей и мелкую моторику рук и ориентировку в пространстве; совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них; воспитывать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, воспитывать дружеские отношения между детьми.
- **Оборудование:** рисунки – иллюстрации к сказке «Репка», набор театр - масок к сказке, игрушки: дед, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка.
- **Словарная работа:** активизировать в речи детей глаголы ЛАКАТЬ, ГРЫЗТЬ, ЕСТЬ; уточнить представления детей о том, кто что ест (мышка грызет корочку хлеба, собака – косточку и т.д.).
- **Индивидуальная работа:** заучить с Мадриной пальчиковую гимнастику «Моя семья».

Ход:

- **1. Организационный момент**

- Где же, где же наши ручки,
- Где же наши ручки? (Спрятали ручки за спину)
- Где же наши ручки?
- Нет наших рук. (Повороты влево-вправо)
- Вот. Вот наши ручки, (Показываем руки)
- Вот наши ручки.
- Пляшут, пляшут наши ручки,
- Пляшут наши ручки. (Дети протягивают руки, показывая их)

- **2. Мотивационно – ориентировочный этап**

- - К нам сегодня пришла сказка. Я не знаю, знаете вы ее или нет, сейчас посмотрим.

- 3. Поисковый этап

- Наступила осень. Пришла пора собирать урожай. Воспитатель из коробочки достает атрибуты из сказки и дети должны угадать.

- - Вот и герои нашей сказки, которую мы должны с вами вспомнить. Какая это сказка?



- **4. Практический этап**

- - Сейчас мы с вами вспомним пальчиковую игру «Моя семья».

- ***ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «МОЯ СЕМЬЯ»***

- Этот пальчик – дедушка,
- Этот пальчик – бабушка,
- Этот пальчик – папочка,
- Этот пальчик – мамочка,
- Этот пальчик – я,
- Вот и вся моя семья!



- - Посадил дед репку, выросла репка ... (большая-пребольшая). Стал дед репку из земли (тянуть). Тянет - ... (потянет, вытянуть не может). Позвал дед... (бабку).
- Бабка (за дедку),
- Дедка (за репку),
- Тянут ... (потянут, вытянуть не могут)
- Кто же еще прибежал тянуть репку?
- По мере того как дети называют персонажей, воспитатель достает соответствующие фигурки и предлагает детям вместе рассказать конец сказки: «Мышка за...? (кошку). Кошка за ...?» и т. д.
- По окончании сказки воспитатель спрашивает, что дед и баба сделали с репкой (вымыли, очистили и съели).
- - Дед, баба и внучка (поставить фигурки людей отдельно) едят сладкую репку. Едят и похваливают: очень-очень сладкая репка. Какая репка? (хоровой и индивидуальный ответы). Жучка, кошка и мышка на людей глядят, репку не едят. Сейчас им внучка другую еду принесет. Кошке – молочко, жучке – косточку, мышке – корочку хлеба или сыра.
- - Молодцы! Вспомнили сказку.
- - Что – то вы немножко засиделись. Давайте превратимся в кошечек.

• **ФИЗМИНУТКА «Кошка»**

- Вы со мной знакомы близко, (Идут по кругу на носочках, крадучись)
 - Я приветливая киска, (держа согнутые руки перед грудью)
 - Кверху – кисточки на ушках, (делают «ушки» из ладошек)
 - Когти спрятаны в подушках. (Затем – «когти» из пальчиков)
 - В темноте я зорко вижу, (Вновь идут по кругу крадучись)
 - Понапрасну не обижу.
 - Но дразнить меня опасно –
 - Я царапаюсь ужасно. (Опять останавливаюсь)
- встают лицом в круг и показывают «когти»).

(Повторение 2 раза)



- **5. Рефлексивно – оценочный этап**

- - Ребята, какую сказку мы с вами вспомнили сегодня? (Сказку «Репка»)
- - Какая у нас репка? (Сладкая, большая)
- - А какая репка цветом? (Желтая)
- Воспитатель предлагает детям проиграть самим сказку. Педагог раздает им маски, распределяет роли между детьми. Затем дети меняются ролями. Другие наблюдают.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

В презентации использовались интернет материалы.