

**Министерство образования науки Самарской области**  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

**Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования**

**Итоговая работа на тему:**

**“Проектирование системы деятельности педагога по обеспечению новых образовательных результатов у обучающихся”**

**по курсу повышения квалификации по ИОЧ**

**“Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации  
российского образования”**

**время обучения: 1сессия: 04.03-09.03.2013г.**

**2сессия: 18.03-22.03.2013г.**

**Выполнила**  
**Серебрякова Татьяна Михайловна**  
**Воспитатель**  
**ГБОУ СОШ №5 “ОЦ” “Лидер” СПДС “СКАЗКА”**

**Самара, 2013 г.**

## 1. Анализ недостатков в результатах в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Анализируя состояние современного дошкольного образования, изначально следует рассмотреть ранее существовавшие концепции его развития.

Основой дошкольного воспитания являлась учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, основной целью, которой было вооружение детей знаниями, умениями, навыками и способами общения - наставления. Наказания, нотации, окрик. Образовательный процесс ориентировался на формирование у дошкольников определенного спектра знаний, умений и навыков, режим дня был строго регламентирован, а игра использовалась лишь в качестве дидактического дополнения к образовательному процессу. Что в итоге приводило к перегрузке детей и впоследствии к снижению качества образования.

Российская система воспитания и образования, существующая долгие годы, в наше время уже не может отвечать современным требованиям и веяньям. Так система воспитания, основанная на освоении социального опыта предшествующих поколений и его передачи следующим поколениям, приводит к восприятию ребенка как объекта воздействия. А система образования, основанная на принципах унификации учебно-воспитательного процесса, не может вести к формированию свободной, активной и творческой личности.

В условиях изменения российского общества, коренных преобразований во всех его сферах, изменения содержания и характера труда, необходимы новые подходы для выработки необходимой стратегии развития общества. Нужно уметь критически анализировать варианты социально-экономического и политического поведения, сделать это может только творчески и свободно мыслящая личность, обладающая высокой культурой и постоянно обновляющимися и пополняющимися знаниями.

Более того, в условиях нестабильного развития российского общества, система воспитания и образования подрастающего поколения не обеспечивает эффективной адаптации детей к социуму.

Таким образом, сегодня актуальной является потребность общества в людях, способных активно и конструктивно решать социально-экономические, политические и культурные противоречия, проявлять инициативу и творческий подход.





Развитие такой личности может быть осуществлено путем приобщения ребенка не только к всеобщим правилам, нормам, ценностям, но и побуждение его к самовоспитанию и саморазвитию.

В процессе анализа изменения в основном процессе необходимо сравнить две модели организации образовательного процесса до введения Федеральных Государственных Требований (далее – ФГТ) и по ФГТ:

- **Изначально сравним две модели с позиции ребенка:** до ФГТ ребенок - это объект воздействий взрослого человека (взрослый манипулирует ребенком, занимая более активную позицию; по ФГТ ребенок выступает в роли объекта взаимодействия со взрослым (ребенок равноценен взрослому и не менее активен).

- **Регламентированность:** До ФГТ - большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов; по ФГТ - гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей.

- **По форме организации деятельности:** до ФГТ - основная форма - учебное занятие, основная деятельность - учебная; по ФГТ - организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах.

- **Преобладающие методы:** до ФГТ монолог взрослого (преобладание словесных методов работы), рассадка “взрослый напротив ребенка”; по ФГТ диалог (общение) взрослого и ребенка, рассадка взрослых и детей “по кругу”.

- **Участие ребенка в образовательном процессе:** до ФГТ - обязательность участия в образовательном процессе. Основной мотив участия в образовательном процессе - авторитет взрослых (педагога, родителей); по ФГТ - необязательность участия. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе - наличие (отсутствие) интереса у ребенка.

Однако, реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования непременно можно столкнуться с рядом недостатков:

*\*Недостаточное методическое и информационное обеспечение дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) необходимое для процесса внедрения Федеральных государственных требований. ФГТ вошел в систему дошкольного образования без пакета сопутствующих документов, которые необходимы педагогам для его реализации на практике. Вследствие этого в настоящее время и наука, и практика переживают сложный переходный период, из-за затруднений полноценного введения приказа в действие.*



Нехватка грамотно разработанных методических пособий и материалов, помогающих реализовать ФГТ.

В методической литературе нет синхронности комплексно-тематического планирования и проведения непосредственно-образовательной деятельности.

*\*Необходимость изменения сознания педагогических кадров. В нашем современном обществе люди, работающие в системе образования, учились еще в советской школе, где приоритетом было формирование знаний, умений и навыков. Фундаментальные знания были необходимы. Однако только обладающий инновационным стилем мышления педагог может произвести модернизацию педагогических технологий. Поэтому, обновив структуру образовательных стандартов, организовав работу по содержанию требований к образовательной программе, условиям их предоставления к результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт следует изменить систему повышения квалификации и переподготовки педагогов, основной базой которой будет развитие творческого мышления педагога.*

### До ФГТ

- ребенок – объект воздействия взрослого человека;
- регламентированность образовательного процесса;
- использование готовых шаблонов;
- основная деятельность – учебная;
- монолог взрослого как средство общения с ребенком;
- обязательность участия в образовательных процессах.

### По ФГТ

- ребенок - равноценен взрослому;
- гибкость в организации образовательного процесса;
- учет потребностей и интересов детей;
- организация детской деятельности в различных, адекватных формах;
- диалог взрослого и ребенка;
- необязательность участия в образовательных процессах.

Исходя из недостатков, возникших в системе дошкольного образования, хочется сказать о недостатках, проявившихся в различных его областях.

Конкретно рассмотрим образовательную область - “Безопасность”, которая направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**В процессе воспитания безопасного поведения дошкольников учитываются следующие факторы:**

- не заучивание с детьми явлений в окружающем нас мире природы, а формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- не шаблонная и эпизодическая работа с детьми на тему экологии, а воспитание в детях понимания природы как единого организма, частью которого является человек;
- не ограничиваться словами и показами картинок, а проводить целевые прогулки, наблюдение у реального водоема (леса, парка), рассматривать и обыгрывать ситуации, давать объяснения, разъяснения, вовлекать детей в процесс наблюдения, вызывать интерес к происходящему вокруг;
- систематическое использование каждой возможности для полного усвоения детьми правил, особенностей поведения;
- развитие осторожности, внимания, наблюдательности, реакции, ориентированности, и т. д.- качеств нужных детям для безопасного поведения в окружающем мире природы;
- использование всех возможных (доступных) форм, методов и приемов работы с детьми;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Недостатками данной области можно считать:**

- недостаточное использование всех возможных форм, методов и приемов работы с детьми из-за их недоступности;
- необходимость повышения квалификации педагога;
- отрицательный пример со стороны взрослых;
- недостаточность использования всех возможных форм, методов и приемов работы с детьми из-за их недоступности;
- необходимость повышения квалификации педагога;
- отрицательный пример взрослых.

**Анализ недостатков в результатах в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности**

**Рассказ и показ картинок**

**Наблюдение в парке, на прогулке**

**Обучение правилам поведения в мире природы**

**Учить понимать происходящее**

**Запрет на определенные действия**

**Учить предвидеть ситуацию**



## 2. Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в наше время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек-это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею.

Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Сейчас очень много экологических проблем. И не только в России, но и во всем мире. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной деятельности. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они, ПОГУБЯТ СЕБЯ. А для того, чтобы этого не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью, они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.



### 3. Описание новых образовательных результатов сформированных у обучающихся.

Под образовательным результатом следует понимать совокупность интегративных качеств, которыми должен обладать ребенок по окончании ДОУ:

- осознанное отношение к вопросам сохранения живой природы;
- формирование конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту окружающего мира;
- умение бережно относиться к растениям и животным;
- умение узнавать лекарственные растения;
- знание правил поведения в лесу, парке, около водоема;
- умение заботиться о своем здоровье и соблюдать правила поведения в окружающем мире природы;
- способность действовать в случаях чрезвычайных ситуациях (природных катаклизмах).

#### **Описание новых образовательных результатов сформированных у обучающихся:**

- осознанное отношение к вопросам сохранения живой природы;
- формирование конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту окружающего мира;
  - умение бережно относиться к растениям и животным;
  - умение узнавать лекарственные растения;
  - знание правил поведения в лесу, парке, около водоема;
- умение заботиться о своем здоровье и соблюдать правила поведения в окружающем мире природы;
- способность действовать в случаях чрезвычайных ситуациях (природных катаклизмах).



#### 4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроль).

Работа по формированию у детей экологического сознания ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Следует проводить беседы, диспуты, тренинги на темы:

- “Посмотри, как хорош Мир, в котором ты живешь”.
- “Путешествие в мир лекарственных растений”.
- “Загадочный лес”.
- “Правила поведения на лугу, в лесу, около водоема”.
- “Опасные насекомые”.
- “Научись себя беречь”.
- “Войди в природу другом”.
- “Съедобное и несъедобное на полянке”.
- “Растения, которые “кусаются”.

Формой обучения детей безопасному поведению в природе является игровая деятельность. Она учит умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстрой реакции, различать объекты живой и неживой природы.

Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и игры драматизации. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ. А игры драматизации помогают моделировать типовые ситуации. В процессе обучения детей правилам безопасного поведения в природе, значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике различные объекты природы (растения, насекомые), закрепляют ранее полученные знания.



Кроме того, деятельность по формированию экологического сознания у дошкольников нельзя ограничивать рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения в природе принадлежит родителям. Поэтому необходимо тесное сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Довести до сведения родителей учебную программу, дать рекомендации, как вести себя в окружающем мире природы, какие проводить наблюдения. Также разработана система сотрудничества педагогического коллектива и родителей по экологическому воспитанию дошкольников.

- наглядная агитация – листовки (описание правил поведения в природе);
- экологические газеты на темы: “Юный исследователь”, “Интересное рядом”;
- домашнее задание (ребусы, кроссворды, описание опытов);
- анкетирование;
- обобщение опыта семейного воспитания “Наш друг природа”.

Для более успешной организации работы в сфере экологического воспитания детей дошкольного возраста на базе детского сада создана экологическая кафедра, объединяющая воспитателей, которым интересна проблема экологии.

**Главной задачей работы данной кафедры является:**

- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов ДОУ;
- активизация и повышение эффективности работы педагогов по экологическому воспитанию среди воспитанников ДОУ и их родителей.
- распространение экологических знаний среди педагогов и родителей в рамках экологического всеобуча.
- пропаганда экологических знаний среди детей экоагитбригады “Росточек”.



## **Характеристика изменений в образовательном процессе**

**Воспитательно-образовательный процесс:**

**Игровая деятельность.**

**Диспуты.**

**Тренинги.**

**Целевые прогулки и экскурсии.**

**Работа с родителями.**

**Создание экологической кафедры.**

**Мониторинг.**

## 5. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, нормативно-правовые, информационные, организаторские).

**Достижению новых образовательных результатов способствуют новые условия:**

### **1. Кадровые:**

повышение квалификации педагогов.

### **2. Научно-методические:**

В работе с детьми использовать программу С.Н.Николаевой “Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве”.

“Сценарии занятий по экологическому воспитанию Горького Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.”.

“Экологические проекты в детском саду” Масленникова О.М., А.А. Филиппенко.

Методические разработки занятий: “Красная книга России”, “Лекарственные растения”, “Насекомые”, “Птицы нашего края”.

Детско-родительский проект “На прогулке в лесу”.

### **3. Нормативно-правовые:**

планирование в годовом плане ДОО мероприятий:

\*Открытое мероприятие “Прогулка в лес”.

\*Развлечение - выступление агитбригады “Росточек”.

\*Экологическая сказка на новый лад “Репка”.

В календарно-тематический план включать: недели “Дары леса”, “Берегите елочку”, ”Покормите птиц зимой”.

### **4. Материально-технические:**

Проектор.

Компьютер.





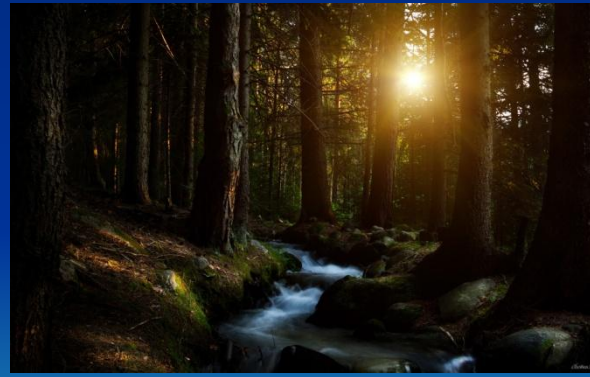
## 5. Информационные:

- \*Библиотека методической и художественной литературы.
- \*Информационные стенды по правилам безопасного поведения в окружающем мире природы в фойе ДОУ.
- \*Плакаты.
- \*Сюжетные картинки, отражающие опасные ситуации в природе.
- \*Видеотека мультфильмов на тему “Правила поведения в природе”.
- \*Мультимедийные технологии.

## 6. Организационные:

Организовать консультации для родителей на тему: ”Дети и экология”, “Берегите природу!”, ”В царстве лекарственных растений”, ”Играя, познаем мир природы”.

Организовать тематическую встречу с лесничим.



# УГРОЗЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ

Природные явления.  
Стихийные бедствия



Хищные животные



Хищные рыбы



Ядовитые пресмыкающиеся



Ядовитые насекомые



Ядовитые растения





Какой гриб не нужно **Красной шапочке** класть в корзину?

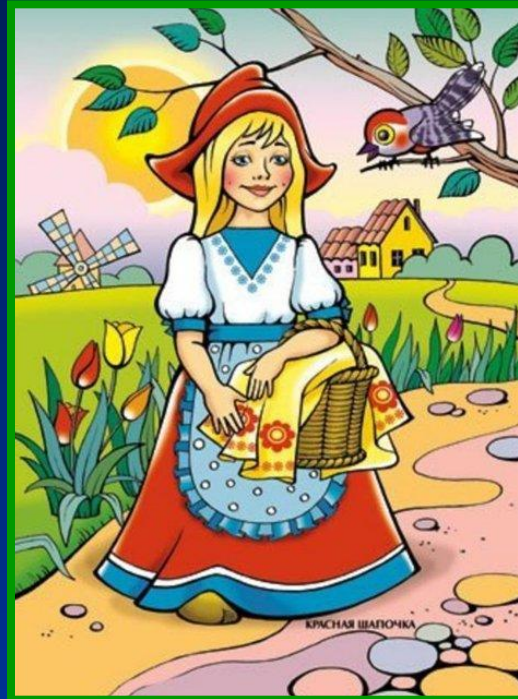


Какое растение поможет *Красной шапочке* вылечить горло у бабушки?





Какое насекомое может быть опасным для **Красной шапочки**?



*Какие могут быть последствия для окружающей природы, если не потушить костер?*

