

Мультимедийная разработка

образовательной области
«Речевое развитие»
непосредственно-
образовательной деятельностью
развитию речи
с детьми 4-5 лет группы
общеразвивающей
направленности



Атапина Роушания Шайхмурзиновна

воспитатель

Тема занятия: В гости к леснику

Цель: обобщение элементарных знаний и представлений о диких животных, птицах, насекомых и растениях; развитие связной речи, расширение словарного запаса у детей у детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности.

Вид занятия: закрепляющее

ЗАДАЧИ

- Учить различать на слух слова с определенным звуком.
- Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов.
- Активизировать словарный запас детей.
- Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества.
- Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
- Развивать внимание, память, мышление, творческие способности,
- Развивать фонематическое восприятие, словарь детей.
- Воспитывать любовь к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА:

- Мольберты,
- Кукла-лесовичок,
- мяч,
- Иллюстрации птиц, животных, деревьев, насекомых, ягод,
- Картинки пчелки, белочки, ежа, зайца
- Манитофон, аудиозапись «Музыка леса»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций животных, птиц, насекомых, ягод, деревьев
- Дидактические игры «Лото» «Четвертый лишний», «Парные картинки»
- Просмотр мультимедийных презентаций

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ данного занятия с целями других занятий и направленность целей на практическую деятельность воспитанников:

Данное занятие является итоговым обобщающим по разделу «Развитие речи» области «Коммуникация». В дальнейшем, с детьми продолжится работа в повседневной жизни детского сада, в самостоятельной деятельности.

Использовались приемы активизации словаря, сравнения, предметов. В ходе подготовки к занятию были проведены: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций диких животных, птиц, насекомых, ягод, деревьев, дидактические игры «Лото» «Четвертый лишний», «Парные картинки», просмотр мультимедийных презентаций

Цель занятия направлена на обобщение элементарных знаний и представлений о диких животных, птицах, насекомых и растениях; развитие связной речи, расширение словарного запаса у детей у детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ




Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач построено с учетом интеграции образовательных областей «Познание», «Музыка», «Художественная литература» в рамках федеральных государственных требований.

Занятие является логически выстроенным, т. к. все компоненты занятия (три этапа) направлены на решение ведущей цели: обобщить знания, умения и навыки по речевому развитию.

На данном этапе предложенный материал, а также методы и приемы **доступны** для детей в соответствии с возрастными особенностями детей 4-5 лет.

На данном занятии **научность изложения содержания образования** воспитанников реализовывалась через обобщение знаний о природе и активизацию словаря через сравнение предметов.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы	Цель	Длительность
1.	Организационный 	Создание благоприятной атмосферы, эмоционального подъема, заинтересованности детей.	3
2.	Основной 	Учить различать на слух слова с определенным звуком. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление, творческие способности, Развивать фонематическое восприятие, словарь детей.	14
3.	Заключительный 	Подведение итогов, оценка деятельности детей. Рефлексия.	3

ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Фронтальные

СЛОВЕСНЫЕ

- вопросы;
- беседа;
- художественное слово;
- пояснение;
- сюрпризный момент

**Фронтальные,
подгрупповые**

НАГЛЯДНЫЕ (слуховые, наглядно-зрительные)

наглядно-дидактический материал;

Индивидуальные

ПРАКТИЧЕСКИЕ

- показ;
- речевые упражнения.

Аппарат для оценивания представлен положительной индивидуально-дифференцированной оценкой педагога деятельности всех воспитанников. Педагог подчеркивает особую значимость знаний.

Целесообразность и характер постановки домашнего задания заключается в продолжении работы в режимных моментах в детском саду и дома:

- для закрепления знаний детей в самостоятельной, совместной деятельности и с родителями;
- для воспитания у детей интереса к познанию

Примечание: домашнее задание в детском саду носит условный характер.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Подготовка к занятию.

Воспитатель готовит рабочее место необходимым оборудованием и пособиями.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Создание благоприятной эмоциональной обстановки.
Формирование интереса и желания заниматься, учиться, играть.

Введение в занятие: Приглашение к занятию.

Цель: Повторение пройденного материала

Прямая: Нацелить детей на то, чем мы будем заниматься.

Косвенная: Развитие концентрации внимания, памяти, наглядно-образного мышления.

Воспитатель предлагает детям настроится на поездку к лесовику.

Особый интерес: процесс игры.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Вход детей в группу. Дети встают полукругом.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмись

И друг другу улыбнись!

Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик! Ребята, посмотрите, здесь письмо. Давайте прочитаем!

Здравствуйте девочки и мальчики!

Приглашаю вас в гости. Буду очень рад встрече с вами! Лесник.

Воспитатель: Оказывается, лесник приглашает, вас к себе в гости. А вы знаете кто такой лесник?

Дети: Это человек, который живет в лесу.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Воспитатель: Как называется его домик?

Дети: Сторожка.

Воспитатель: Правильно. Лесник - это человек, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы.



ОСНОВНОЙ ЭТАП (артикуляционная гимнастика)

Воспитатель: Вы хотите пойти в гости?

Дети: Да.

Воспитатель: А кто же покажет нам туда дорогу? Смотрите, пчелка. Давайте у нее спросим:

Дети: Пчёлка, пчёлка - покажи,
Пчёлка, пчёлка - расскажи.
Как найти дорожку,
К леснику в сторожку?

Пчелка: Покажу конечно. Но, я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика?

Дети: З-з-з-з-з.

Пчелка: Песенку жука?

Дети: Ж-ж-ж-ж.

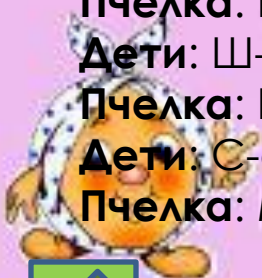
Пчелка: Песенку ветра?

Дети: Ш-ш-ш-ш.

Пчелка: Песенку водички?

Дети: С-с-с-с.

Пчелка: Молодцы, ребята.



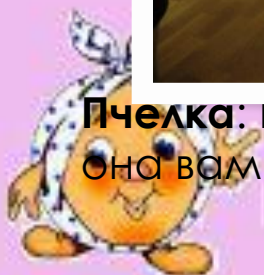
ОСНОВНОЙ ЭТАП (игра «Узнай звук в слове»)

Пчелка: Ребята, давайте еще поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

- песенку комарика (З) - зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор.
- песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик, ножик;
- песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;
- песенку волчки (С) - стол, стул, рука, слон



Пчелка: какие вы молодцы! Дальше на своем пути вы встретите белочку, она вам покажет дорогу.



ОСНОВНОЙ ЭТАП (игра «Назови одним словом»)

Воспитатель: Смотрите, а вот и белочка. Давайте у неё спросим.

Дети: Белка, белка - Расскажи,
Белка, белка - покажи,
Как найти дорожку,
К леснику в сторожку?

Белка: Покажу, только поиграйте со мной. На столах лежат картинки. Вам надо их назвать одним словом. (бабочка, жук, комар, муха, пчела, стрекоза – насекомые; берёза, дуб, ель, клен, сосна, кедр - деревья; скворец, снегирь, сова, сорока, кукушка, ласточка – птицы; брусника, земляника, малина, смородина - ягоды; ромашка, колокольчик, роза, ландыш, василек – цветы; лиса, волк, медведь, заяц, белка, ежик – животные).



ОСНОВНОЙ ЭТАП (игра «Большой-маленький»)

Белка: Молодцы! А теперь поиграйте со мной в игру "Маленький - большой" . У ежика маленькие лапки, а у медведя - большие лапищи. У ежика маленький носик, а у медведя – большой...

Дети: Носище.

Белка: У ежика маленькие глазки, а у медведя – большие...

Дети: Глазищи.

Белка: У ежика маленькая головка, а у медведя – большая...

Дети: Головища.



ОСНОВНОЙ ЭТАП (динамическая пауза)

Белка: Вы, наверное, устали? Тогда все дружно встали. Раз - присядка, два - прыжок, это заячья зарядка.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись.

Ставим лапки на бочок, на носочках скок-скок-скок.

А затем в присядку, чтоб не мерзли лапки.



Белка: Молодцы! Идите дальше, там встретите зайку, он вам дальше дорогу покажет.



ОСНОВНОЙ ЭТАП (дидактическая игра «Назови ласково»)

Дети: Зайка, зайка - покажи,
Зайка, зайка - расскажи,
Как найти дорожку,
К леснику в сторожку?

Зайка: Конечно! А вы со мной поиграете. Я вам буду бросать мячик, говорить слово, а вы, бросая мне мяч, называете это слово ласково. (Лист - листочек, гриб - грибочек, ветка - веточка, куст - кусточек, ягода - ягодка, трава - травушка, гусеница - гусеничка, цветок - цветочек, дождь - дождичек)



ОСНОВНОЙ ЭТАП (словесная игра «Назови детенышей»)

Зайка: Ребята, какие вы молодцы. Я еще хочу с вами поиграть в одну интересную игру. Присаживайтесь на стульчики. Я вам буду показывать картинку с животным, а вы называйте его детенышей. Будьте внимательны.

Дети: Лиса - лисята, волк - волчата, медведь – медвежата, белка - бельчата, ёж – ежата, слон – слоненок, заяц – зайчата.

Зайка: Молодцы! Мне так понравилось с вами играть. Идите дальше, встретите там ежика, он вам покажет дорогу. Счастливого пути!



ОСНОВНОЙ ЭТАП (беседа)

Воспитатель: Смотрите, ёжик. Давайте у него спросим.

Дети: Ёжик, ёжик - Расскажи,
Ёжик, ёжик - покажи,
Как найти дорожку,
К леснику в сторожку?

Ёжик: Покажу и расскажу. Только ответьте на мои вопросы. Кто живёт в лесу?

Дети: Животные и птицы.

Ёжик: Как называются животные, которые живут в лесу?

Дети: Дикие животные.

Ёжик: А вы знаете, кто из животных меняет зимнюю шубку на летнюю?

Дети: Заяц и белка меняют шубку.

Ёжик: Молодцы, правильно.



ОСНОВНОЙ ЭТАП (беседа)

Ежик: Что делают птицы весной?

Дети: Прилетают и вьют гнезда.

Ежик: Как люди заботятся о птицах?

Дети: Зимой кормят птиц, делают кормушки.

Ежик: Ребята, какие деревья летом и зимой
стоят зеленые?

Дети: Ель, лиственница, сосна.

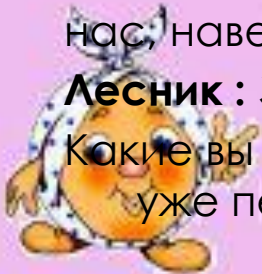
Ежик: Чего нельзя делать в лесу?

Дети: Нельзя мусорить, ломать ветки,
рубят деревья, разжигать огонь.

Ежик: Правильно. Молодцы! Много знаете.
Идите скорее к дедушке-леснику, он уже
нас, наверное, заждался.

Лесник : Здравствуйте, ребята!

Какие вы молодцы, что пришли ко мне в гости. А мне, мои лесные жители
уже передали по почте, что вы с ними играли, не обижали.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (подведение итогов, оценка деятельности детей)

Лесник: Расскажите, пожалуйста, с кем вы встречались в лесу?

Дети: С белочкой, зайчиком, ежиком и пчелкой.

Лесник: В какие игры вам понравилось играть?

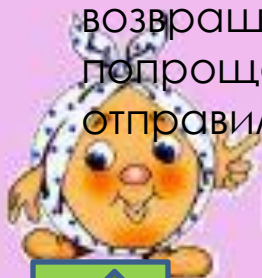
Дети: Называть ласково, одним словом.

Лесник: Спасибо, вам, что пришли ко мне в гости. Я угощу вас медком, который собрала пчёлка.

Воспитатель: Ребята, какой вкусный мед. Язычком губы оближите. Спасибо большое, лесник.

Дети: Спасибо.

Воспитатель: Ну а нам, ребята, пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с лесником и в дорогу отправимся.



САМОАНАЛИЗ

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Дети начинают выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливая простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих.



САМОАНАЛИЗ

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, вычленять его из слова, подбирать слова на заданный звук. В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т. е. У ребенка появляется мотивированное отношение к лексике.

Знакомство с окружающим — одно из средств формирования у детей устной речи.

Главная задача на занятии - вызвать у дошкольников интерес к окружающему миру. Атмосфера эмоционального подъема заинтересованность детей повышает результативность занятий.

Задачи, решаемые на занятии, соответствуют возрасту, чередованию различных видов деятельности. Учитывались следующие требования: умственное, физическое, эмоциональная нагрузка детей.

САМОАНАЛИЗ

Занятие проводилось с детьми 4-5 лет группы общеразвивающей направленности. Состоит из трех этапов, на каждом из которых решались определенные задачи.

Задача первого этапа решалась при помощи динамических упражнений. С помощью игровой мотивации, путешествия к леснику, была создана благоприятная атмосфера эмоционального подъема, заинтересованность детей.

На втором этапе решалась задача закрепление приобретенных знаний, навыков и умений в различных видах деятельности. Детям было предложено на практическом опыте применить свои знания окружающего мира.

На этом этапе мною были использованы:

- Артикуляционная гимнастика
- «Узнай звук в слове»
- «Назови одним словом»
- «Скажи ласково»
- «Большой - маленький»
- «Назови детенышей»

САМОАНАЛИЗ

На заключительном этапе подведены **итоги** проведенного занятия и оценка детьми своей деятельности и деятельности друг друга.

Для оценивания использовалась педагогическая оценка навыков и умений, положительная оценка детей к тематике занятия, их интереса, дифференцируя её в зависимости от возраста детей.

Цель занятия достигнута, дети получили положительный эмоциональный настрой, закрепили знания окружающего мира и речевого развития.

В работе с детьми 4-5 лет все формы и виды деятельности использовались с большей долей проблемности, стимулирующей проявление самостоятельности и творчества. Условия проведения занятия соответствовали нормам СанПин. Чередование различных видов деятельности содействовали воспитанию положительных качеств личности ребенка, объединяли детей общими радостными эстетическими переживаниями, учили культуре поведения.

САМОАНАЛИЗ

Были включены сюрпризные моменты, беседа, игры, рассматривание предметов. Дидактический материал был подобран с учетом возрастных особенностей детей. Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Я считаю, что поставленные мною задачи были выполнены в полном объеме. Цель занятия достигнута, дидактический материал, предложенный на занятии был усвоен и закреплен детьми. Уровень знаний, практических умений воспитанников достаточно высокий. Все дети были активными участниками на протяжении всего занятия. Это позволило сохранить у детей заинтересованность и положительный эмоциональный настрой.