

## **Мультимедийная разработка**

*образовательной области*  
*«Речевое развитие»*  
**непосредственно-**  
**образовательной деятельности**  
развитию речи  
с детьми 4-5 лет группы  
общеразвивающей  
направленности



**Атапина Роушания Шайхмурзиновна**

воспитатель

## Тема занятия: В гости к леснику

**Цель:** обобщение элементарных знаний и представлений о диких животных, птицах, насекомых и растениях; развитие связной речи, расширение словарного запаса у детей у детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности.

**Вид занятия:** закрепляющее

### ЗАДАЧИ

- Учить различать на слух слова с определенным звуком.
- Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов.
- Активизировать словарный запас детей.
- Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества.
- Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
- Развивать внимание, память, мышление, творческие способности,
- Развивать фонематическое восприятие, словарь детей.
- Воспитывать любовь к природе.

## **ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА:**

- Мольберты,
- Кукла-лесовичок,
- мяч,
- Иллюстрации птиц, животных, деревьев, насекомых, ягод,
- Картинки пчелки, белочки, ежа, зайца
- Манитофон, аудиозапись «Музыка леса»

## **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций животных, птиц, насекомых, ягод, деревьев
- Дидактические игры «Лото» «Четвертый лишний», «Парные картинки»
- Просмотр мультимедийных презентаций

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ данного занятия с целями других занятий и направленность целей на практическую деятельность воспитанников:**

Данное занятие является итоговым обобщающим по разделу «Развитие речи» области «Коммуникация». В дальнейшем, с детьми продолжится работа в повседневной жизни детского сада, в самостоятельной деятельности.

Использовались приемы активизации словаря, сравнения, предметов. В ходе подготовки к занятию были проведены: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций диких животных, птиц, насекомых, ягод, деревьев, дидактические игры «Лото» «Четвертый лишний», «Парные картинки», просмотр мультимедийных презентаций

**Цель занятия** направлена на обобщение элементарных знаний и представлений о диких животных, птицах, насекомых и растениях; развитие связной речи, расширение словарного запаса у детей у детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач** построено с учетом интеграции образовательных областей «Познание», «Музыка», «Художественная литература» в рамках федеральных государственных требований.

**Занятие является логически выстроенным**, т. к. все компоненты занятия (три этапа) направлены на решение ведущей цели: обобщить знания, умения и навыки по речевому развитию.

На данном этапе предложенный материал, а также методы и приемы **доступны** для детей в соответствии с возрастными особенностями детей 4-5 лет.

На данном занятии **научность изложения содержания образования** воспитанников реализовывалась через обобщение знаний о природе и активизацию словаря через сравнение предметов.

## ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы	Цель	Длительность
1.	Организационный 	Создание благоприятной атмосферы, эмоционального подъема, заинтересованности детей.	3
2.	Основной 	Учить различать на слух слова с определенным звуком. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление, творческие способности, Развивать фонематическое восприятие, словарь детей.	14
3.	Заключительный 	Подведение итогов, оценка деятельности детей. Рефлексия.	3

# ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**Фронтальные**

## СЛОВЕСНЫЕ

- вопросы;
- беседа;
- художественное слово;
- пояснение;
- сюрпризный момент

**Фронтальные,  
подгрупповые**

## НАГЛЯДНЫЕ (слуховые, наглядно-зрительные)

наглядно-дидактический материал;

**Индивидуальные**

## ПРАКТИЧЕСКИЕ

- показ;
- речевые упражнения.

**Аппарат для оценивания представлен** положительной индивидуально-дифференцированной оценкой педагога деятельности всех воспитанников. Педагог подчеркивает особую значимость знаний.

**Целесообразность и характер постановки домашнего задания** заключается в продолжении работы в режимных моментах в детском саду и дома:

- для закрепления знаний детей в самостоятельной, совместной деятельности и с родителями;
- для воспитания у детей интереса к познанию

Примечание: домашнее задание в детском саду носит условный характер.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

### Подготовка к занятию.

Воспитатель готовит рабочее место необходимым оборудованием и пособиями.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Создание благоприятной эмоциональной обстановки.  
Формирование интереса и желания заниматься, учиться, играть.

**Введение в занятие:** Приглашение к занятию.

**Цель:** Повторение пройденного материала

*Прямая:* Нацелить детей на то, чем мы будем заниматься.

*Косвенная:* Развитие концентрации внимания, памяти, наглядно-образного мышления.

*Воспитатель предлагает детям настроится на поездку к лесовику.*

**Особый интерес:** процесс игры.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Вход детей в группу. Дети встают полукругом.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

*Ты мой друг и я твой друг.*

*Крепко за руки возьмись*

*И друг другу улыбнись!*

Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик! Ребята, посмотрите, здесь письмо. Давайте прочитаем!

*Здравствуйте девочки и мальчики!*

*Приглашаю вас в гости. Буду очень рад встрече с вами! Лесник.*

**Воспитатель:** Оказывается, лесник приглашает, вас к себе в гости. А вы знаете кто такой лесник?

**Дети:** Это человек, который живет в лесу.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

**Воспитатель:** Как называется его домик?

**Дети:** Сторожка.

**Воспитатель:** Правильно. Лесник - это человек, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (артикуляционная гимнастика)

**Воспитатель:** Вы хотите пойти в гости?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А кто же покажет нам туда дорогу? Смотрите, пчелка. Давайте у нее спросим:

**Дети:** Пчёлка, пчёлка - покажи,  
Пчёлка, пчёлка - расскажи.  
Как найти дорожку,  
К леснику в сторожку?

**Пчелка:** Покажу конечно. Но, я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика?

**Дети:** З-з-з-з-з.

**Пчелка:** Песенку жука?

**Дети:** Ж-ж-ж-ж.

**Пчелка:** Песенку ветра?

**Дети:** Ш-ш-ш-ш.

**Пчелка:** Песенку водички?

**Дети:** С-с-с-с.

**Пчелка:** Молодцы, ребята.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (игра «Узнай звук в слове»)

**Пчелка:** Ребята, давайте еще поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

- песенку комарика (З) - зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор.
- песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик, ножик;
- песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;
- песенку волчки (С) - стол, стул, рука, слон



**Пчелка:** какие вы молодцы! Дальше на своем пути вы встретите белочку, она вам покажет дорогу.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (игра «Назови одним словом»)

**Воспитатель:** Смотрите, а вот и белочка. Давайте у неё спросим.

**Дети:** Белка, белка - Расскажи,  
Белка, белка - покажи,  
Как найти дорожку,  
К леснику в сторожку?

**Белка:** Покажу, только поиграйте со мной. На столах лежат картинки. Вам надо их назвать одним словом. (бабочка, жук, комар, муха, пчела, стрекоза – насекомые; берёза, дуб, ель, клен, сосна, кедр - деревья; скворец, снегирь, сова, сорока, кукушка, ласточка – птицы; брусника, земляника, малина, смородина - ягоды; ромашка, колокольчик, роза, ландыш, василек – цветы; лиса, волк, медведь, заяц, белка, ежик – животные).



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (игра «Большой-маленький»)

**Белка:** Молодцы! А теперь поиграйте со мной в игру "Маленький - большой" . У ежика маленькие лапки, а у медведя - большие лапищи. У ежика маленький носик, а у медведя – большой...

**Дети:** Носище.

**Белка:** У ежика маленькие глазки, а у медведя – большие...

**Дети:** Глазищи.

**Белка:** У ежика маленькая головка, а у медведя – большая...

**Дети:** Головища.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (динамическая пауза)

**Белка:** Вы, наверное, устали? Тогда все дружно встали. Раз - присядка, два - прыжок, это заячья зарядка.

*Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,*

*Вот так, вот так, надо зайке поскакать.*

*Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись.*

*Ставим лапки на бочок, на носочках скок-скок-скок.*

*А затем в присядку, чтоб не мерзли лапки.*



**Белка:** Молодцы! Идите дальше, там встретите зайку, он вам дальше дорогу покажет.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (дидактическая игра «Назови ласково»)

**Дети:** Зайка, зайка - покажи,  
Зайка, зайка - расскажи,  
Как найти дорожку,  
К леснику в сторожку?

**Зайка:** Конечно! А вы со мной поиграете. Я вам буду бросать мячик, говорить слово, а вы, бросая мне мяч, называете это слово ласково. (Лист - листочек, гриб - грибочек, ветка - веточка, куст - кусточек, ягода - ягодка, трава - травушка, гусеница - гусеничка, цветок - цветочек, дождь - дождичек)



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (словесная игра «Назови детенышей»)

**Зайка:** Ребята, какие вы молодцы. Я еще хочу с вами поиграть в одну интересную игру. Присаживайтесь на стульчики. Я вам буду показывать картинку с животным, а вы называйте его детенышей. Будьте внимательны.

**Дети:** Лиса - лисята, волк - волчата, медведь – медвежата, белка - бельчата, ёж – ежата, слон – слоненок, заяц – зайчата.

**Зайка:** Молодцы! Мне так понравилось с вами играть. Идите дальше, встретите там ежика, он вам покажет дорогу. Счастливого пути!



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (беседа)

**Воспитатель:** Смотрите, ёжик. Давайте у него спросим.

**Дети:** Ёжик, ёжик - Расскажи,  
Ёжик, ёжик - покажи,  
Как найти дорожку,  
К леснику в сторожку?

**Ёжик:** Покажу и расскажу. Только ответьте на мои вопросы. Кто живёт в лесу?

**Дети:** Животные и птицы.

**Ёжик:** Как называются животные, которые живут в лесу?

**Дети:** Дикие животные.

**Ёжик:** А вы знаете, кто из животных меняет зимнюю шубку на летнюю?

**Дети:** Заяц и белка меняют шубку.

**Ёжик:** Молодцы, правильно.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП (беседа)

**Ежик:** Что делают птицы весной?

**Дети:** Прилетают и вьют гнезда.

**Ежик:** Как люди заботятся о птицах?

**Дети:** Зимой кормят птиц, делают кормушки.

**Ежик:** Ребята, какие деревья летом и зимой  
стоят зеленые?

**Дети:** Ель, лиственница, сосна.

**Ежик:** Чего нельзя делать в лесу?

**Дети:** Нельзя мусорить, ломать ветки,  
рубят деревья, разжигать огонь.

**Ежик:** Правильно. Молодцы! Много знаете.  
Идите скорее к дедушке-леснику, он уже  
нас, наверное, заждался.

**Лесник :** Здравствуйте, ребята!

Какие вы молодцы, что пришли ко мне в гости. А мне, мои лесные жители  
уже передали по почте, что вы с ними играли, не обижали.



## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (подведение итогов, оценка деятельности детей)

**Лесник:** Расскажите, пожалуйста, с кем вы встречались в лесу?

**Дети:** С белочкой, зайчиком, ежиком и пчелкой.

**Лесник:** В какие игры вам понравилось играть?

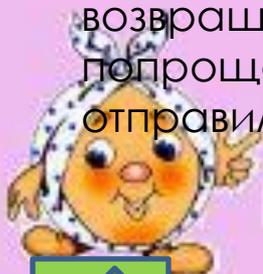
**Дети:** Называть ласково, одним словом.

**Лесник:** Спасибо, вам, что пришли ко мне в гости. Я угощу вас медком, который собрала пчёлка.

**Воспитатель:** Ребята, какой вкусный мед. Язычком губы оближите. Спасибо большое, лесник.

**Дети:** Спасибо.

**Воспитатель:** Ну а нам, ребята, пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с лесником и в дорогу отправимся.



## САМОАНАЛИЗ

**Основная задача** ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

**На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи** в умственном и речевом развитии. Дети начинают выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливая простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих.



## САМОАНАЛИЗ

**На пятом году жизни** ребенок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, вычленять его из слова, подбирать слова на заданный звук. В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т. е. У ребенка появляется мотивированное отношение к лексике.

Знакомство с окружающим — одно из средств формирования у детей устной речи.

**Главная задача на занятии** - вызвать у дошкольников интерес к окружающему миру. Атмосфера эмоционального подъема заинтересованность детей повышает результативность занятий.

Задачи, решаемые на занятии, соответствуют возрасту, чередованию различных видов деятельности. Учитывались следующие требования: умственное, физическое, эмоциональная нагрузка детей.

## САМОАНАЛИЗ

Занятие проводилось с детьми 4-5 лет группы общеразвивающей направленности. Состоит из трех этапов, на каждом из которых решались определенные задачи.

**Задача** первого этапа решалась при помощи динамических упражнений. С помощью игровой мотивации, путешествия к леснику, была создана благоприятная атмосфера эмоционального подъема, заинтересованность детей.

**На втором этапе** решалась задача закрепление приобретенных знаний, навыков и умений в различных видах деятельности. Детям было предложено на практическом опыте применить свои знания окружающего мира.

На этом этапе мною были использованы:

- Артикуляционная гимнастика
- «Узнай звук в слове»
- «Назови одним словом»
- «Скажи ласково»
- «Большой - маленький»
- «Назови детенышей»

## САМОАНАЛИЗ

**На заключительном этапе** подведены **итоги** проведенного занятия и оценка детьми своей деятельности и деятельности друг друга.

Для оценивания использовалась педагогическая оценка навыков и умений, положительная оценка детей к тематике занятия, их интереса, дифференцируя её в зависимости от возраста детей.

**Цель занятия достигнута**, дети получили положительный эмоциональный настрой, закрепили знания окружающего мира и речевого развития.

В работе с детьми 4-5 лет все формы и виды деятельности использовались с большей долей проблемности, стимулирующей проявление самостоятельности и творчества. Условия проведения занятия соответствовали нормам СанПин. Чередование различных видов деятельности содействовали воспитанию положительных качеств личности ребенка, объединяли детей общими радостными эстетическими переживаниями, учили культуре поведения.

## САМОАНАЛИЗ

Были включены сюрпризные моменты, беседа, игры, рассматривание предметов. Дидактический материал был подобран с учетом возрастных особенностей детей. Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным особенностям детей.

**Я считаю,** что поставленные мною задачи были выполнены в полном объеме. Цель занятия достигнута, дидактический материал, предложенный на занятии был усвоен и закреплен детьми. Уровень знаний, практических умений воспитанников достаточно высокий. Все дети были активными участниками на протяжении всего занятия. Это позволило сохранить у детей заинтересованность и положительный эмоциональный настрой.