



Привет, меня зовут Капелька  
Воды.



Это мой дом.





Это мои сестрёнки



Дождь-начало  
путешествия





Первая остановка -  
Рокз



По таким трубам мы  
прибегаем в каждый  
дом







Так и заканчивается наше путешествие.

Образовательная ситуация, направленная на познавательно-речевое развитие «Путешествие Капельки Воды», в теме «Волшебница Вода».

Цель: формировать начальные (элементарные) представления о «движении» воды.

Виды детской деятельности:

1. Познавательно - исследовательская (решение проблемной ситуации)
2. Двигательная (динамическая пауза, подвижная игра)
3. Художественно - эстетическая (слушание стихотворения, сказки)
4. Коммуникативная (ситуативный разговор; беседа; составление рассказа по схеме)
5. Продуктивная (конструирование)
6. Игровая (динамическая пауза, подвижная игра)

Программное содержание:

Обучающие задачи:

Продолжать формировать умение выделять характерные признаки осени.

Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением. (Речевое развитие)

Формировать начальные (элементарные) представления о «движении» воды. (Познавательное развитие)

Закрепить понятия «длинный/короткий», «широкий/узкий». (Познавательное развитие)

Воспитательные задачи:

Воспитывать желание работать и играть сообща. (Социально-коммуникативное развитие)

Воспитывать бережное отношение к воде, посредством представления её живым организмом. (Социально-коммуникативное развитие)

Развивающие задачи:

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. (Физическое развитие).

Развивать наглядно-образное мышление, внимание, мыслительные операции: анализ и выделение лишнего, построения логических цепочек.

Активизировать и обогащать словарный запас детей. (Речевое развитие)

Активизация словаря: «Капля», «Туча», «дождь», «ручьи», «река».



### Предварительная работа:

Рассматривание репродукций Левитана «Осенний день. Сокольники», Шишкина «Рожь», и иллюстраций с осенней тематикой «Уборка урожая», «Ливень», «Осень в городе»;

Элементарные опыты с водой, с целью определения её свойств;

Работа со схемами литературных произведений;

Составление рассказа по картинке;

Продуктивная деятельность: Аппликация «Зонт для маленького друга», рисование в нетрадиционной технике «На этой картинке я промочил ботинки...», рисование красками «Ливень»;

Дидактические игры: «Кто где живет?», «Времена года», «Что сначала, что потом?»;

Подвижные игры: «У меня есть грузовик...» (ходьба топающим шагом друг за другом (паровозиком)), «Разноцветные домики» (действие по сигналу воспитателя);

### Материалы и оборудование:

ИКТ (мультимедийная установка),

Атласные ленточки по количеству детей,

Голубая прозрачная ткань,

Изображение капелек воды по количеству детей,

Карточки-схемы.

### Методы и приёмы обучения:

**наглядные** (показ презентации, рассматривание демонстрационного материала);

**словесные** (беседа, рассказ, составление рассказа по схеме);

**практические** (конструирование, составление схем).

### Используемые технологии:

- Игровая деятельность;

- Деятельностный подход;

- Обучение в диалоге со взрослым;

- Технология развивающего обучения;

- Здоровье сберегающие технологии.

Формы организации: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Центр деятельности: групповое пространство.

- Содержание образовательной ситуации:

Психологический настрой. Упражнение

«Здравствуй Солнце, золотое...»

Проговаривание

Движения

Здравствуй, Солнце золотое,

Здравствуй, Небо голубое,

Здравствуй, легкий Ветерок,

Здравствуй, маленький Цветок,

Мы живём в одном краю

Я всех вас приветствую!

(Поднять руки вверх, сделать «фонарики»,

Складывать ладошки куполом и разводить в стороны,

Плавно махать руками влево - вправо,

Соединить ладошки «чашечкой», медленно разводить пальцы в стороны,

Взяться за руки,

Повернуться к соседу справа, соседу слева.)

2. Вводно-организационный этап: дети располагаются вокруг воспитателя.

3. Мотивационно - побудительный этап. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, точные и четкие установки на предстоящую деятельность.

4. Актуализация опорных знаний и умений.

Воспитатель предлагает детям вспомнить приметы осени.

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что на улице осень? Каким стало небо? Какие листья? Что происходит с растениями? Как изменилась погода?

Вносит в группу игрушку - Капельку Воды, которая пришла «вместе с дождём».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто это? (Капля). Из чего она состоит (сделана)? (Из воды)

Капелька рассказывает стихотворение Н. Рыжовой:

Вы слышали о воде?

Говорят, что я везде!

В луже, в море, в океане

И водопроводном кране.

-Ребята, капелька пришла в наш сад, чтобы узнать, что вам известно о воде, и рассказать о том, чего вы не знаете. Но по дороге к нам, Капелька потеряла своих друзей, и от этого ей стало грустно... Мы постараемся помочь Капельке, но сначала, нам нужно узнать о ней больше 5. Основной этап.

Воспитатель: - Как вы думаете, где дом Капелек Воды?(ответы детей),

Где ещё они живут?(ответы детей).

-Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. Как она попадает в кран? (ответы детей).

Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. И сейчас Капелька Воды расскажет нам, как путешествует вода.

Презентация 1 «Путешествие Капельки Воды». (Приложение 1)

Воспитатель: Теперь вы знаете, как путешествует вода. Составление схемы рассказа.

И я предлагаю вам, попробовать составить схему путешествия Капельки, и рассказать нам о том, где она побывала, прежде чем попасть в наш кран.

Дети составляют схему «Путешествие Капельки Воды» под руководством воспитателя. Составляют рассказ в определённой последовательности.

Воспитатель: Я убедилась, что вы хорошо слушали Капельку, и знаете, как вода попадает в нашу группу и наши дома. Она проходит длинный путь, чтобы встретиться с нами. И мы должны относиться к ней бережно. Скажите, как можно беречь воду? (Ответы детей)

Динамическая пауза «Дождик».

Проговаривание

Движения

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай, не жалей.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи.

Брызни в поле пуще-

Динамическая пауза «Дождик».

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай, не жалеи.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи.

Брызни в поле пуще-

Травка будет гуще

Воспитатель: Ребята, скажите, какой бывает дождик? (ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите ребята, Капелька Воды увидела дождик и ещё больше загрустила. Она скучает по своим друзьям, которые веселятся в речке. И предлагаю вам помочь нашей гостье и сделать для неё речку. А как появляется река? Хотите узнать?

Конструирование «Река для капельки».

Воспитатель: На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Как вы думаете, какую полоску ткани нужно выбрать, чтобы получилась большая река? Правильно длинная и широкая полоска превратится в главную речку, а какими будут ручейки. (Дети рассматривают, сравнивают и выбирают нужные полоски ткани; Проговаривают, обосновывают свой выбор).

Теперь вы вместе аккуратно раскладываете главную речку. Какая она? (Ответы детей).

А сейчас, расположите ваши ленточки так, чтобы ручейки впадали в большую речку. Какие ваши ленты в сравнении с большой рекой? (Ответы детей).

Вот такая река у нас получилась. Теперь можно пригласить Капельку в эту речку. Посмотрите, какая Капелька весёлая, как ей уютно в нашей большой речке.

Воспитатель: - Вы так много знаете о воде, и очень много сделали для Капельки. И, её это очень радует, и она хочет сделать вам подарок: каждому из вас подарить частичку Воды, вот эти капельки.



Заключительный этап.

Хотите поиграть? Я хочу открыть вам большой секрет: наша гостья необыкновенная Капелька, а волшебная. Те дети, до которых она дотронется, станут маленькими Капельками Воды. Готовы?

Теперь мы с вами капельки воды.

Подвижная игра «Весёлые капельки».

Воспитатель: Мы живём в тучке, но, нам капельки, пора отправляться в путь. (Звучит музыка, напоминающая звуки дождя). Дети-капельки прыгают, разбегаются, танцуют.

Воспитатель: Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (дети соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют.

Воспитатель: Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались.

7. Рефлексивно - корригирующий этап:

Воспитатель: Ребята, скажите, интересно было вам сегодня? А весело было?

Посмотрите, у меня есть две тучки: одна тучка улыбается, а другая хмуриться. Если вам было весело и интересно общаться с Капелькой, если вам понравились её задания, то прикрепите свою капельку к веселой тучке. Если вам было неинтересно или сложно выполнять задания, если не понравилось играть с капелькой, то прикрепите свою капельку к хмурой тучке.

Самоанализ образовательной ситуации, направленной на познавательное-речевое развитие «Путешествие Капельки Воды», в теме «Волшебница Вода».

Программные задачи образовательной деятельности соответствуют примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и уровню развития детей данной возрастной группы (3,6-4,6 года).

**Обучающие задачи:**

Продолжать формировать умение выделять характерные признаки осени.

Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением. (Речевое развитие)

Формировать начальные (элементарные) представления о «движении» воды. (Познавательное развитие)

Закрепить понятия «длинный/короткий», «широкий/узкий». (Познавательное развитие)

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать желание работать и играть сообща. (Социально-коммуникативное развитие)

Воспитывать бережное отношение к воде, посредством представления её живым организмом. (Социально-коммуникативное развитие)

**Развивающие задачи:**

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. (Физическое развитие).

Развивать наглядно-образное мышление, внимание, мыслительные операции: анализ и выделение лишнего, построения логических цепочек.

Активизировать и обогащать словарный запас детей. (Речевое развитие).

Содержание данной образовательной ситуации по познавательному-речевому развитию реализуется с учётом интеграции образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественное творчество», что соответствует комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Организованная деятельность состоит из следующих, связанных между собой единой сюжетной линией, этапами:

Психологический настрой.

Задача: Создание атмосферы психологического комфорта.

Деятельность педагога: приветствие, установление контакта с детьми.

Деятельность воспитанников: приветствие, эмоциональный отклик.

Ожидаемый результат: психологическая готовность к деятельности.

**Продолжительность:1 мин**

Вводно-организационный этап.

Задача: Организация направленного внимания.

Деятельность педагога: организация направленного внимания.

Деятельность воспитанников: дети располагаются вокруг воспитателя, вступают в диалог с воспитателем.

Ожидаемый результат: привлечение внимания, готовность к предстоящей деятельности.

Мотивационно - побудительный этап. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, точные и четкие установки на предстоящую деятельность.

Задача: формирование представлений о предстоящей деятельности. Деятельность педагога: создание проблемной ситуации (помочь Капельке)

Деятельность воспитанников: осознание и принятие задачи.

Ожидаемый результат: внутренняя мотивация на деятельность, эмоциональный отклик.

**Общая продолжительность 2 и 3 этапов: 1 мин.**

Актуализация опорных знаний и умений.

Задача: актуализация имеющихся знаний и представлений.

Деятельность педагога: направление деятельности детей.

Деятельность воспитанников: диалог с воспитателем, актуализация ранее усвоенных знаний, личного опыта

Ожидаемый результат: воспроизведение информации.

**Продолжительность: 2 мин.**

Основной этап.

Задача: проверка имеющихся знаний, сообщение нового материала на основе имеющихся знаний.

Деятельность педагога: объяснение, рассказывание

Деятельность воспитанников:

Ожидаемый результат:

**Продолжительность: 8 мин.**

Заключительный этап.

Задача: закрепление нового материала.

Деятельность педагога:

Деятельность воспитанников:

Ожидаемый результат:

**Продолжительность: 2 мин.**

Рефлексивно - корригирующий этап.

Задача: формирование навыков самоконтроля.

Деятельность педагога:

Деятельность воспитанников:

Ожидаемый результат:

**Продолжительность: 1 мин**

Даная структура оправдана, так как каждая часть образовательной ситуации направлена на решение определенных педагогических задач и предполагает подбор адекватных методов и методических приёмов.

Для создания позитивной мотивации и активного включения детей в образовательный процесс на протяжении всей организованной деятельности, детям был предоставлены различные игры и задания. Подобная организация деятельности позволила формировать у обучающихся желание получать новые знания, возможность успешно закреплять материал, создать атмосферу успеха - что является показателем эффективности образовательного процесса.

Использование художественного слова, подвижной игры и конструирования стимулировало принятие детьми элементов учебной задачи, игровую мотивацию и интерес к развитию (содержанию) образовательной ситуации.

Для профилактики утомления и снятия психоэмоциональной разрядки была проведена динамическая пауза «Дождик».

Все элементы образовательной ситуации логически связаны между собой общей темой.

В ходе реализации образовательной деятельности соблюдались следующие принципы обучения, направленные на облегчение усвоения детьми программных задач: комплексность, системность, непрерывность, линейность.