



Лексическая тема недели

«ПТИЦЫ»



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Дети должны знать:

- отличие птиц от других животных;
- названия домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц;
- повадки наиболее распространенных в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов;
- понятия «перелетные» И «зимующие» птицы;
- части тела птицы;
- иметь представление о птицах жарких стран и севера, хищных и растительноядных птицах, о птицах, которые не умеют летать;
- как человек может помочь птицам выжить зимой.

Дети должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями;
- анализировать внешний облик птиц, их поведение;
- сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов;
- составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме.

Физкультминутки

Цели: развивать двигательную активность, внимание, выразительность движений; формировать хорошее настроение.

* * *

Лебеди

Летят, крыльями машут,

Прогнулись над водой,
Качают головой.

Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся.

*Дети плавно взмахивают руками
с большой амплитудой.*

*Наклоняются вперед, поворачивая
голову.*

*Выпрямляются, приседают.
Взмахивают руками.*

* * *

Птичка-невеличка

В небе летала

Села под окошком,

Крошек наклевала.

Встрепенулась птичка,

Выпрямила спинку,

Песенку запела,

В домик полетела.

Дети присаживаются на корточки.

Стучат пальцами об пол.

Встают, чирикают.

Бегут, машут руками-крыльями

Воробьишки как проснутся
Очень любят потянуться.
Обязательно зевнут,
Ловко хвостиком махнут.
Галка скачет, ловко пляшет,
Галка крылышками машет
И взлетает без оглядки —
Это галкина зарядка.
А утенок косолапый
Широко расставил лапы.
То одну, то обе вместе,
Долго топчется на месте.
А когда зарядки мало,
Начинает все сначала.
Цапле Трудно так стоять:
Ножку на пол не спускать,
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться

*Дети поднимают руки вверх.
Потягиваются,
Зевают.
Заводят руки вниз за спину.
Прыгают.
Машут руками.
Имитируют полет.*

Шагают, переваливаясь с ноги на ногу.

Топчутся на месте.

Шагают на месте.

*Стоят на одной ноге, потом на другой,
руки на поясе.*

В лесу темно,
Все спят давно.
Все птицы спят.
Одна сова не спит,
Летит, кричит.
Совушка - сова —
Большая голова
На суку сидит,
Головой вертит,
Во все стороны глядит,
Да вдруг как полетит!

*Дети имитируют сон, наклоняя
голову на одну, потом на другую
сторону.*

Имитируют полет.

Поворачивают голову.

Приседают.

Поворачивают голову.

Разбегаются.

Дидактические игры

Четвертый лишний

Источник: [12].

Ожидаемый результат: дети должны уметь группировать птиц по месту обитания, участию человека в их жизни.

Цели: развивать операцию классификации, речь, внимание; воспитывать умение внимательно слушать и запоминать правила игры.

* * *

Педагог раздает детям карточки с изображением птиц сериями по 4—5 карточек. Просит внимательно их рассмотреть, назвать, найти лишнюю, объяснить, почему она лишняя, как можно одним словом назвать остальных.

Ворона, попугай, голубь, воробей. (*Попугай.*)

Попугай, колибри, павлин, пингвин. (*Пингвин.*)

Петух, индюк, курица, ворона. (*Ворона.*)

Утка, гусь, лебедь, ласточка. (*Ласточка.*)

Скворец, грач, жаворонок, утка. (*Утка.*)

Журавль, аист, цапля, грач. (*Грач.*)

Найдите и покормите зимующих птиц

Источник: [39].

Ожидаемый результат: дети должны знать и правильно называть зимующих и перелетных ПТИЦ.

Цели: развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.

Материалы: карточки с изображением перелетных и зимующих птиц (щегол, ласточка, грач, скворец, зяблик, жаворонок, стриж, кукушка, синица, воробей, сорока, ворона, голубь, галка, дятел, снегирь); карточка с изображением кормушки.

Дети должны разделить птиц по группам, поместить около кормушки зимующих птиц, рассказать о видах кормушек, о том, чем можно и чем нельзя подкармливать птиц зимой, как часто это надо делать. За каждый правильный ответ ребенок или команда получает фишку. Дети выполняют игровую роль защитников природы.

Каждую птицу на свое место

Источник: [39].

Ожидаемый результат: дети должны знать, что птицы могут жить на воде, в болоте, что они могут быть хищными; уметь делить их по данным признакам, называть обобщающим словом. <

Цели: развивать внимание, память, операцию обобщения; формировать интерес к играм природоведческого характера.

Материалы: таблица, разделенная на девять клеток. В первом столбце по вертикали нарисованы: орел, журавль, гусь. Несколько предметных картинок с изображением хищных (коршун, сова), водоплавающих птиц (лебедь, утка), птиц, живущих на болоте (цапля, аист).

* * *

Вариант 1. Играющие выбирают карточку с изображением птицы, называют ее, выбирают для нее место в таблице, объясняют, почему поместили именно на это место. Например: «Сову надо поместить рядом с орлом, так как она тоже хищная птица. Сова охотится за мышами и другими животными. У нее тоже загнутый клюв и сильные когти».

Вариант 2. Педагог раскладывает все картинки в ячейки таблицы, специально делая ошибки. Дети должны найти эти ошибки и объяснить их.

Птицы, звери, рыбы»

Ожидаемый результат: дети должны знать названия животных, уметь классифицировать их, называя конкретных представителей вида.

Цели: развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры.

Педагог передает фишку или мяч со словами: «Вот птица. Что За птица?» Ребенок должен назвать любую птицу, которую знает, и передать фишку или мяч другому ребенку с той же фразой, кети должны называть птицу, зверя или рыбу только после того, как получают мячик. Отвечать надо быстро, повторять сказанное нельзя. Если ребенок замешкался с ответом, ему могут помочь другие дети. При повторе у ребенка фант отбирается. Выкупает он его в конце игры. Можно использовать короткие природоведческие считалки, а тот, на ком она остановится, называет животное.

Летает - не летает

Источник: [16].

Ожидаемый результат: дети, должны знать, что не все птицы летают.

Цели: развивать слуховое внимание, быстроту реакции; воспитывать выдержку.

* * *

Дети поднимают руку только в том случае, если будет названа летающая птица и говорят: «Летает». При этом педагог может поднимать руку и на название нелетающей птицы. Кто ошибется платит фант. Фанты можно отыгрывать.

Продолжи предложение, найди причину

Ожидаемый результат: дети должны знать особенности жизни птиц родного края в разные сезоны; уметь находить причинно-следственные связи в природе, строить сложноподчиненное предложение.

Цели: развивать логическое мышление, речь, аналитическую деятельность, воспитывать интеллектуальные чувства.

* * *

Педагог читает предложения по своему выбору, дети заканчивают их.

Весной птицы строят гнезда, потому что ...

Зимой погибло много птиц, потому что ...

Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что...

Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что ...

Яички самка или самец высидивает в гнезде до появления птенцов, потому что...

У цапли длинные ноги и клюв, потому что...

Попугай не смог бы жить в наших лесах, потому что...

У орла высоко в горах очень большое гнездо, потому что...

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что...

Кукушка не высидивает своих птенцов, потому что...

Все люди любят слушать соловья, потому что...

К весне птенцы клеста уже подросли, потому что...

Курицу, утку, гуся называют домашними птицами, потому что...

Птица альбатрос занесена в Красную книгу, потому что...

В этом году на огороде гусеницы съели все листья овощей, потому что...

Найди маме птенца

Источник: [12].

Ожидаемый результат: дети должны знать названия детенышей птиц, уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.

Цели: развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать покой.

* * *

Педагог предлагает детям картинки с изображением разных птиц или шапочки, медальоны и т.п. Один из детей выполняет роль мамы-птицы, а другие — детенышей. Мама должна правильно позвать одного и несколько детенышей, чтобы они прилетели.

Если мама-птица называет детенышей неправильно, то дети стоят на месте.

Грач — грачонок — грачата.

Аист — аистенок — аистята.

Стриж — стрижонок — стрижата.

Журавль — журавленок — журавлята

Кукушка — кукушонок — кукушата.

Лебедь — лебеденок — лебедята.

Скворец — скворчонок — скворчата.

Утка — утенок — утята. Гусь — гусенок — гусята.

Подвижная игра «Стайка»

Ожидаемый результат: дети должны уметь использовать активный словарь по теме.

Цели: развивать речевое дыхание, ритмичную и выразительную речь, быстроту реакции, внимание; воспитывать спортивную сноровку.

* * *

Дети выбирают водящего. Педагог вместе с ними произносит считалку.

Пой-ка, подпевай-ка,
Десять птичек — стайка:
Эта птичка — соловей,
Эта птичка — воробей,
Эта птичка — совушка
Сонная головушка.
Эта птичка — свиристель,
Эта птичка — коростель,,
Эта птичка — скворушка
Серенькое перышко.
Эта — зяблик,
Эта — стриж,
Эта — развеселый чиж.
Ну а эта — злой орлан.
Птички, птички — по домам!

После этих слов дети разбегаются, а водящий (злой орлан) старается кого-нибудь осалить.

Пальчиковые игры

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, количественный счет .

Воробьи

Пять воробьев на заборе сидели.

Один улетел, а другие запели

И пели, пока не сморила

усталость,

Один улетел, - и их трое

осталось.

Сидели втроем и немного

скучали,

Один улетел, а двое остались

Дети показывают пять палец

Загибают еще один палец

Загибают еще один палец.

Загибают еще один палец.

«Птичка песенку поет»

Ожидаемый результат: дети должны знать, как птицы выкармливают своих птенцов; уметь ритмично, в соответствии с текстом выполнять движения, выразительно читать стихотворение.

Цели: развивать память, чувство ритма, речь, мелкую и крупную моторику, ориентировку в собственном теле и в пространстве; формировать ответственность за животных, которые нас окружают. Все упражнения выполняются ритмично.

Птичка песенку поет:

- Тинь, тинь, тинь.

Скоро солнышко взойдет.

Тинь, тинь, тинь.

Комары проснутся скоро.

Тинь, тинь, тинь.

Вот тогда наемся вволю.

Тинь, тинь, тинь.

Деткам мошек принесу.

Тинь, тинь, тинь.

В клювик наберу росу.

Тинь, тинь, тинь.

Поучу птенцов летать,

Крылья смело расправлять.

Тинь, тинь, тинь.

* * *

Дети ритмично постукивают подушечками пальцев одной рут о пальцы другой.

Хлопают в ладоши.

Похлопывают по плечам скрещенными руками.

Пощелкивают пальцами.

Руки скрещивают перед собой, пальцы, расставлены, помахивают «крыльями».

Открывают и закрывают «клюв», сделанный из большого пальца и сомкнутых в щепотку остальных.

Приседают, руки в стороны.

Чтение стихотворения с движениями

Ожидаемый результат: дети должны уметь ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с текстом, сохраняя ритм и темп.

Цели: развивать вербальную и двигательную память, выразительность речи и пантомимики, воображение; вызвать удовлетворение от быстрого запоминания текста с помощью образов и движений.

Хочу быть птичкой

Я по улице гулял,
средним

Галок и ворон считал:
ими

Раз, два, три, четыре, пять,
Буду я считать опять.

Рот открыл, смотрю я в небо,
Вправо, влево. Я там не был.
Птичкой захотел я стать
И руками стал махать.

Крылья вверх и крылья вниз,
Только слышен ветра свист.

Я подпрыгнул-, чтоб взлететь,
Но пришлось на землю сесть.

*Дети делают движения указательным и
пальцами рук, обозначающие ходьбу.*

*Скрещивают перед собой кисти рук, делают
плавные движения, обозначающие полет.*

*Загибают поочередно пальцы рук,
начиная с большого, а затем с мизинца.*

*Поднимают голову вверх.
Делают повороты головой.
Часто взмахивают руками через стороны
вверх, вниз, кисти напряжены.*

*Плавно взмахивают руками.
Вращают указательными пальцами рук,
поднятых вверх.*

*Подпрыгивают.
Приседают.*

Музыкальная гостиная

Ожидаемый результат; дети должны знать, песни, заклички о птицах; уметь имитировать голоса птиц на музыкальных инструментах, рассказывать о своих чувствах и впечатлениях от прослушанной музыки.

Цели: развивать эстетические чувства, музыкальное восприятие; воспитывать чувство единения, любви к родителям через совместную деятельность.

Материалы: «Песнь жаворонка» из альбома «Времена года», «Песня жаворонка» из «Детского альбома» (П. Чайковский); «Утро» (Э. Григ); «Ворон» (рус. народ, мелодия в обраб. Е. Тиличеевой); «Жаворонок-дуда», «Кулик-весна» (фольклор, заклички). «Кукушка» (латв. народ, песня); «Птичка» (укр; народ, песня); «Про сову», «Петух и кукушка» (муз. и сл. И. Арсеевой); «Журавушка» (муз. Е. Зарицкой, сл. А. Вольского); «Воробушки» (муз. и сл. И. Пономаревой); «Три синички» (муз. М. Шкодовой).

Гостиная проводится совместно с родителями.

Литература для чтения

Отрывки из произведений можно использовать для контроля знаний о сезонных изменениях в жизни птиц, их внешнем виде и образе жизни.

«Птицы в нашем лесу», «Птицы под нашим окном» (В. Чаплина); «Репортаж со стадиона Жукамо», «Чей нос лучше?», «Кто чем поет?», «Кукушонок», «Сова», «Теремок», «Синичкин календарь», «Подкидыш» (В. Бианки); «Гости на цветке» (Г. Вариантов, Н. Романова); «Птицы наших лесов», «Про птиц», «Как звери и птицы к зиме готовятся» (Г. Снегирев); «Хозяева ночи» (В. Бабенко, Е. Коблик); «Воробьишко» (М. Горький); «В гостях у дятла» (Ю. Димитриев, Н. Пожарицкая); «Медвежонок Миша. Открываем мир» (Р. Каука); «Двор непуганых птиц» (К. Киршина); «Лесной голосок» (Г. Скребицкий).

Контрольные вопросы и задания

- Чем птицы отличаются от других животных?
- Каких птиц вы знаете?
- Чем они отличаются? Чем похожи?
- Как классифицируются птицы по месту обитания?
- Каких перелетных и зимующих птиц вы знаете?
- Назовите части тела птицы.
- Почему насекомоядные птицы улетают на зиму в теплые края?
- Чем питаются хищные птицы?
- Какие птицы живут на болоте?
- Расскажите о птицах, которые не умеют летать.
- Какие дикие птицы живут рядом с человеком и почему?
- Для чего птицам нужны гнезда?
- Перечислите известных вам певчих птиц.
- Расскажите о повадках наиболее распространенных в вашей местности птиц.
- Как птицы выводят птенцов?
- Каких домашних птиц вы знаете?
- Каких птиц называют лесными докторами и почему?
- Какая птица никогда не вьет гнезда?
- Назовите водоплавающих птиц.
- Чем питаются водоплавающие птицы?
- Какие птицы первыми прилетают весной в ваши родные края?
- Какую самую маленькую птичку вы знаете?
- Какие птицы летают быстрее всех?
- Какие птицы могут парить в воздухе, не размахивая крыльями, и зачем им это нужно?
- Какая птичка поет, летая высоко-высоко над полями/
- Умеют ли летать домашние птицы?
- Расскажите о птице, которая вам нравится больше всех.
- Есть ли у вас дома какая-нибудь птичка в клетке? Расскажите, как вы за ней ухаживаете, что она ест, какой у нее характер, как она выглядит.
- Где живут самые яркие и красивые птицы/
- Какие птицы охотятся по ночам и почему?