

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»**

Моделирование в экологическом воспитании дошкольников

**Лапина Наталья Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории**



Образовательная область "Познавательное развитие", заявленная ФГОС ДО, предполагает формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент совокупности экологических представлений о природе, субъективного отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. Поэтому очень важно, чтобы уже в дошкольном возрасте дети получили достоверные знания и приобрели практические умения, направленные на бережное взаимодействие с природой.

Процесс познания окружающего мира непрост для ребёнка. Начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщённое представление об объекте или в целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой.

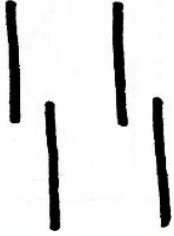

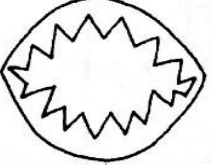


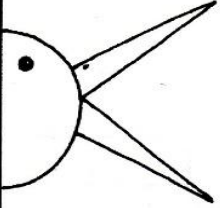

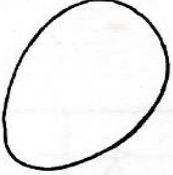
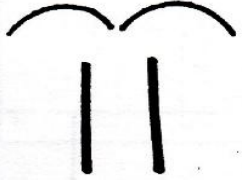


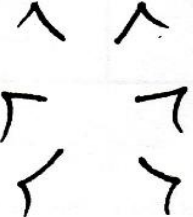

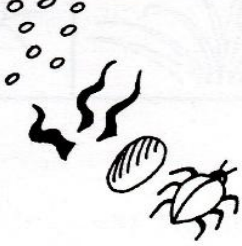

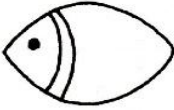

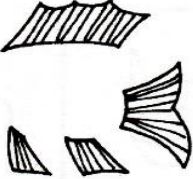
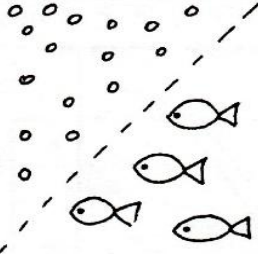



Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению (выбору или конструированию) моделей.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.



| | | | | |
|---|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  <p>1</p> |
|  |  |  |  |  <p>2</p> |
|  |  |  |  |  <p>3</p> |
|  |  |  |  |  <p>4</p> |



Моделирование как активная самостоятельная деятельность используется воспитателем при ознакомлении дошкольников с природой наряду с демонстрацией моделей. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлечь детей к совместному, а затем и к самостоятельному моделированию.



Этапы обучения моделированию:

1. Воспитатель предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими.
2. Организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства. Одновременно дает задание последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки.
3. Постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трёх-четырёх.
4. Осуществляет обучение моделированию существенных или значимых для деятельности признаков.
5. Осуществляет руководство созданием моделей элементарных понятий, таких как: «живое», «неживое», «растения», «птицы», «домашние животные», «звери» и т.д.



Обучение детей моделированию должно быть связано с использованием обследовательских действий. Важно учить детей планомерно вести анализ и сравнение объектов или явлений природы.

Таким образом, моделирование позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия о природе.



Спасибо за внимание!

