

МКДОУ «Детский сад «Алёнушка» посёлка Апраксино»
Костромского муниципального района

Проект «Планета кошек»

ВОСПИТАТЕЛИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«ПЧЁЛКА»
ПИМЕНОВА С.В.
ГОЛЫШЕВА Т.Л



АКТУАЛЬНОСТЬ

- ❖ Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребёнка. Отношение ребёнка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребёнок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, ребёнок обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребёнка. Что нужно делать взрослым и детям?
- ❖ Проблемой в общении ребёнка с домашними животными является незнание правил этого общения, недостаточно знаний о домашнем животном, как у детей, так и у взрослых. В большинстве семей нашей группы домашних животных нет. Следовательно, не созданы условия для воспитания и любви к животным, общения с ними. Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребёнок учиться заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.



Цель проекта: расширить представления детей о кошках, их характерных особенностях, поведении.

- ❖ Тип проекта: познавательно - творческий.
- ❖ Характеристика помещения: групповая комната.
- ❖ Вид проекта: средней продолжительности (февраль - март)
- ❖ Участники проекта: Пименова С.В., Голышева Т.Л, работник библиотеки, дети подготовительной к школе группы, их родители.

Проблема: *Какая она – кошка, живущая рядом с нами?*

Гипотеза:

Кошки - удивительные животные, сопровождающие человека с древних времен, символы семейного очага. Редко какой человек не признается в своей любви к кошкам, да и как можно их не любить - гибкие, грациозные, ласковые, дарящие тепло и ласку, наполняющие дом атмосферой уюта. Загадочные существа, они привязываются к дому, а не к человеку, нет в них собачьей верности, когда им плохо, уходят сами, таков уж у них характер.

«Кошка, которая гуляет сама по себе» - это определение стало нарицательным про сильную, уверенную в себе, независимую натуру, с чувством собственного достоинства, не терпящую покорного подчинения и унижения.



ЗАДАЧИ:

- ❖ Дать представление о жизни домашних животных – кошки: происхождение, породах, питании, условиях содержания, внешнем виде, связи с дикой природой, о роли в жизни человека; совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными;
- ❖ Развивать исследовательские умения и навыки, творческое воображение и память;
- ❖ Создать мини – музей «Планета кошек»
- ❖ Воспитывать заботливое отношение к животным, соблюдая при этом правила обращения с ними.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ❖ Создание музея «Планета кошек»;
- ❖ Понимание детьми, как нужно ухаживать за кошками;
- ❖ Бережное и ответственное отношение детей к животным;
- ❖ Желание родителей завести домашних животных.



РАЗДЕЛЫ МИНИ-МУЗЕЯ

«Сами своими руками»

- ❖ экспонаты данной коллекции выполнены детьми, родителями, воспитателями. Экспонаты могут быть применены в процессе организации непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях «Социализация», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

«Галерея»

- ❖ оформлена в виде небольших полотен в рамках, где расположены детские рисунки, аппликации. Фотографии после некоторого времени переносятся с полотна в фотоальбом. Экспонаты галереи могут быть использованы в процессе непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях «Художественное творчество», «Коммуникация».

«Библиотека»

- ❖ Здесь собраны загадки, стихи и авторские произведения о кошках, которые могут быть использованы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

«Игротека»

- ❖ Игры и атрибуты для игр расположены на низкой полке. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.



ПОДБОР МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ: «ПЛАНЕТА КОШЕК»

№	Название экспоната	Дата поступления	Ф.И.О. представившего экспоната
1.	Я и моя кошка Маруська, фото	Март	Ильин Саша
2	Альбом «Породы кошек»	Март	Мотовичёв Матвей
3..	Фотоальбом «Интересные факты о кошках»	Февраль	Александрова Полина
4..	Папка – передвижка «Такие разные кошки»	Февраль	Гусев Владик
5.	Фигуры кошек	Март	Воспитатели группы
6.	Иллюстрации картинок «Кошки»	Март	Белов Артём
7..	Игрушка «Белый котёнок».	Февраль	Токарев Слава
8.	Большая книга раскрасок «Кошки», «Домашние дикие животные», «Котёнок Гав»	Март	Рогозина Влада
9.	Домашние, дикие кошки (раскраска)	Февраль	Петрова Тая



10.	Энциклопедия «Кошки»	Март	Селюнина Ксюша
11.	Энциклопедия «Лесная кошка»	Март	Никитина Лиза
12.	Познавательная литература «Семейство кошачьих»	Март	воспитатели
13.	Игрушки из пластилина «Кошки»	Март	дети
14.	Аппликации «Кошки»	Февраль	дети
15.	Конспекты занятий	Март	воспитатели
16.	Картотека игр, физкультминуток	Март	воспитатели
17.	Настольные игры (пазлы Кошки)		родители
19.	Рисунки «Моя кошка»		Дети группы



2 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ

- ❖ В течении работы были прочитаны книги разных авторов о кошках: С. Маршак «Кошкин дом», «Усатый полосатый», Котова «Котята», Е.Пыльцына «Любопытный котёнок», В.Сутеев «Кот- рыболов», «Кто сказал мяу?» «Три котенка», А. Дмитриев «Про кошек и собак», сказки: Ш. Перро «Кот в сапогах», «Кот Котофеич», потешки «Кот на печку пошёл» и др. Составлен альбом загадок, пословиц и поговорок о кошках.
- ❖ Были использованы дидактические игры: «Собери картинку», «Накорми кота», «Назови ласково», «Кто, как кричит», «Как играет кошечка», «У кого кто?» и др.
- ❖ Также мы прослушивали аудиозаписи с мурлыканьем кошек, шипением, криками. Посмотрели мультимедийные презентации о кошках. Слушали детские песни о них.
- ❖ Собрали картотеку подвижных игр связанных с кошкой: «Кошки-мышки», «Воробышки и кот», «Пробеги как кошка», «Котята и щенята», «Кот и мыши», «Где сказали мяу?», «Найди кошку» и «Зарядка для кошечки»
- ❖ Рисовали любимых питомцев.



ДЕТИ И КОШКИ



Знакомство детей с характерными особенностями и поведением кошек



Экскурсия в музей



ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ



КОШКИ В ДЕТСКИХ АППЛИКАЦИЯХ



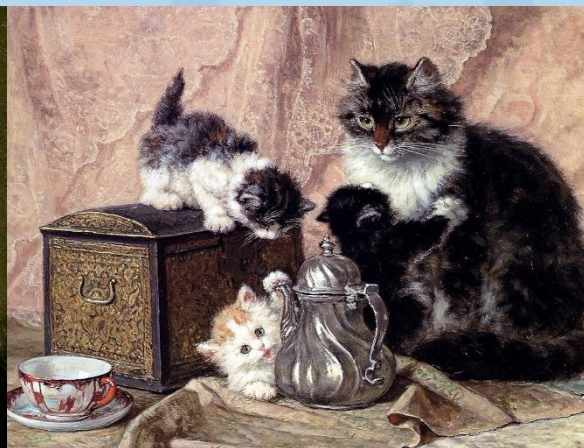
Просмотр видео - фильмов



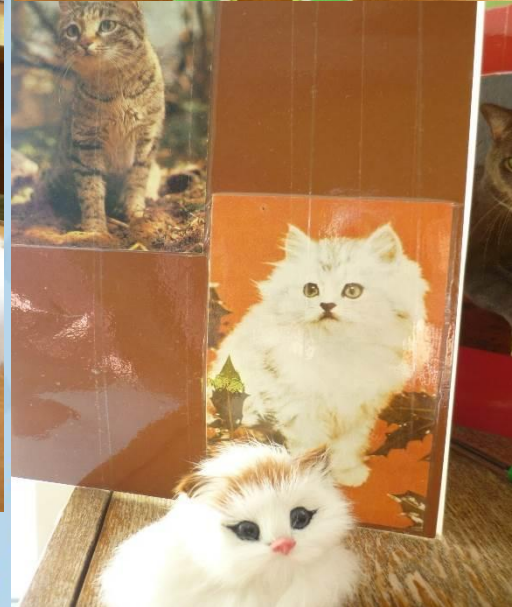
Встреча с библиотекарем фото выставка



КОШКИ ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКОВ



АХ, КАКИЕ КОШЕЧКИ!



НАШИ ЛЮБИМЦЫ



Работа с родителями



3 ЭТАП ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по теме «Планета кошек» показала, что дети владеют знаниями об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания кошки; знаниями о безопасном поведении с кошкой; владеют элементарными навыками продуктивной деятельности; владеют расширенным словарным запасом, навыками связной речи; проявляют заботливое и ответственное отношение к домашним животным.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

- ❖ Подбор коллекций детских мультфильмов, детских художественных фильмов, научно-познавательных фильмов о кошках.
- ❖ Проведение экскурсий для других групп детского сада .
- ❖ Написание книжек-малышек или большой книги о своих кошках.
- ❖ Провести конкурс для родителей: «Кошки из солёного теста».



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ❖ Акимускин И.И. Мир животных: Рассказы о домашних животных.
- ❖ Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников/ В. Зебзеева
- ❖ // Дошкольное воспитание, 2004.
- ❖ Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- ❖ Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию/ Г. Иванова, В. Курашова
- ❖ // Дошкольное воспитание, 2006.
- ❖ Бианки В. Лесные небылицы
- ❖ Житков Б. Беспризорная кошка
- ❖ Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - М.: Полымя
- ❖ Фогель А., Шнайдер Ф. Советы любителям кошек.
- ❖ www.kotodom.ru
- ❖ www.murlyki.ru

