


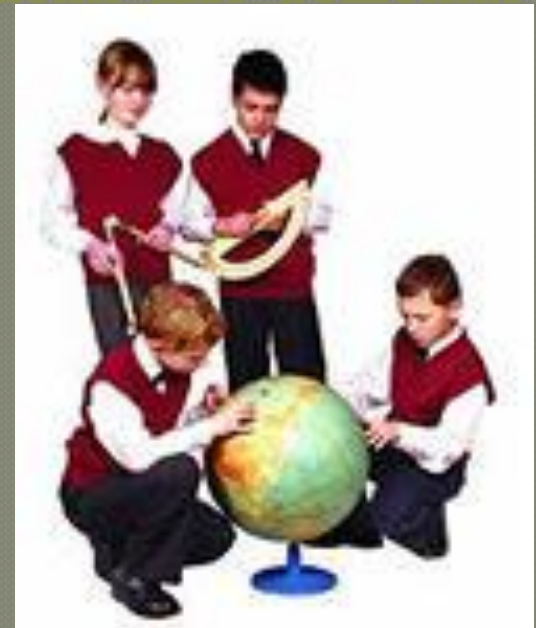
**Компетентно-
ориентированные задания»
или «КОЗ своими руками»**

**Автор: Шеина Л.М.,
ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»
г.о.Кинель Самарской области
учитель начальных классов**



Актуальность вопроса

Государственный Стандарт общего образования (2004г) и Стандарты нового поколения разработаны с учетом формирования ключевых компетенций – «готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач».





Цел

ь:

- **формирование представления о структуре и структурных элементах компетентностно-ориентированных заданий**
- **формирование опыта разработки компетентностно-ориентированных заданий по своему предмету**

Основные

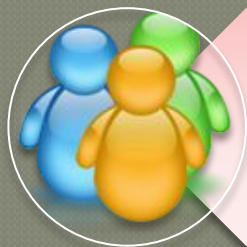
этапы:



Изучаем теорию



Приводим примеры



**Используем на
практике**

Формируемые компетентности

**•информационная
компетентность**

**•коммуникативная
компетентность**

**•Компетентность разрешения
проблем**

Информационная компетентность

Планирование информационного поиска – уметь определить, какой информации не хватает для решения задачи; уметь найти недостающую информацию, привлекая дополнительные источники.

Первичное извлечение информации – работа с источником информации в соответствии с поставленной задачей.

Вторичное извлечение информации – работа с информацией, представленной несколькими источниками, задана в косвенном виде, избыточна или противоречива.

Сопоставление информации – работа с информацией, представленной в разных форматах: текст, график, схемы, таблицы...

Обработка информации – создание новой информации на основе анализа имеющейся, формулирование собственных



Коммуникативная компетентность

Письменная коммуникация – умение составить письменный

документ: заявление, объявление, поздравление, памятка, отчет, эссе и др.

Публичное выступление – умение адаптировать информацию для конкретной аудитории, умение выдержать жанр выступления и его регламент.

Диалог – соблюдение правил общения, умение воздержаться от использования провокационных высказываний.

Групповая коммуникация – умение добиться поставленных целей, работая в группе.



Компетентность разрешения проблем

Идентификация проблемы – фактически постановка задачи: определение, что дано, что следует получить, учет рисков.

Целеполагание и планирование деятельности – применение технологий – умение корректно применить некоторую технологию, выбрать для выполнения задания подходящий алгоритм деятельности.

Планирование ресурсов – умение определять ресурс, подходящий для решения задачи.

Оценка деятельности, оценка продукта (результата), оценка

собственного продвижения – рефлексивное умение: спланировать и выполнить текущий контроль своей

деятельности, умение сравнить с эталоном по заданным критериям, осознанное понимание своих мотивов

Виды заданий

```
graph TD; A[Виды заданий] --> B[Учебное задание]; A --> C[Текстовая задача]; A --> D[Проблемная задача]; A --> E[Практическое задание]; A --> F[Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ)];
```

Учебное задание

Текстовая задача

Проблемная задача

**Практическое
задание**

**Компетентностно-
ориентированное задание
(КОЗ)**

Стимул
мотивирует на
выполнение задания

**Задачная
формулировка**
задает деятельность



Структура КОЗ



Источник
содержит необходимую
информацию

**Инструмент
проверки**
определяет категории
оценивания

Требования к задачной формулировке

- точно указывает на деятельность, которую должен совершить ученик
- должна быть истолкована единственным образом
- должна содержать требования к способу представления результатов
- должна быть интересна учащимся
- соответствовать возрасту учащихся
- точно соотноситься с содержанием учебника

Основные ошибки

- отсутствуют указания на деятельность
- наличие глаголов, ориентирующих на устный ответ
- использование формы представления результата, незнакомой учащимся

Требования к источнику

- Источник содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания.
- Необходим и достаточен.
- Интересен.
- Не знаком учащимся.
- Эффективен.
- На одном источнике может быть разработано несколько заданий.
- Соответствует

Основные ошибки

- не интересен учащимся
- информация из источника хорошо известна
-

Инструменты проверки

Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

Инструментом проверки может быть:

- ключ – для тестовых заданий закрытого типа,
- модельный ответ – для открытых тестовых заданий с кратким ответом;
- аналитическая шкала – для открытых тестовых заданий с развернутым ответом;
- бланк наблюдений за групповой работой – для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

Алгоритм конструирования КОЗ

1. **Определение аспекта компетентности, подлежащих формированию / оценке.**
2. **Формулирование задачной формулировки на основе выбранного аспекта.**
3. **Поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность.**
4. **Формулирование стимула.**
5. **Создание ключей / модельных ответов / шкал.**
6. **Самоэкспертиза задания.**



Источники информации

1. **Материалы дистанционной мастерской АНО «Центра Развития Молодежи» по теме «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам» (г. Екатеринбург)**
www.cerm.ru
2. **Авторские разработки КОЗ.**
3. **ФГОС -картинка [http://kazschool.ucoz.ru/ si/0/76388917.jpg](http://kazschool.ucoz.ru/si/0/76388917.jpg)**
4. **Картинка -дети**
<http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=146483710-58-72&n=21>