



**Практико-ориентированный  
проект:**

# **«Красная книга Природы».**

**Руководитель: педагог начальных классов  
ГБОУ СОШ № 267**

**Давыдова Наталия Николаевна**

**участники — учащиеся 2 «А» класса**

**Москва 2013**

[5klass.net](http://5klass.net)

Практико-ориентированный проект

# «Красная книга Природы»

выполнен на занятиях по окружающему миру.

*Состав участников проекта:*

Руководитель- Давыдова Наталия Николаевна  
учащиеся 2 класса «А».





# Цели проекта:



## Образовательные:

- познакомить учащихся с Красной книгой, историей её создания и её структуру;
- совершенствовать их практические предметные умения и навыки;
- раскрыть основные причины сокращения численности видов животных и растений;
- изучить меры, необходимые для их сохранения .

## Развивающие:

- привить чувства сопереживания к проблемам окружающей природы;
- побудить их быть активными защитниками природы.

## Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- воспитывать умение работать с источниками информации;
- Помочь осознать, что главная общечеловеческая ценность – жизнь.

# Задачи:



- Изучить историю Красной книги и её содержание.
- Провести анкетирование среди учащихся начальных классов и выявить объём знаний по данному вопросу.
- Выяснить какие животные находятся на грани исчезновения, а какие исчезли безвозвратно.
- Провести открытый урок по теме «Красная книга Природы».
- Освоить основы экологической грамотности.
- Воспитание чувства доброты и сострадания ко всему живому.
- Развитие уже имеющихся знаний, наблюдений и коммуникативных умений.




# Аннотация проекта.



Этот проект создаст условия для формирования исследовательских умений учащихся, коммуникативных навыков, развития их творческих способностей, критического мышления.

Учащиеся познакомятся с Красной книгой, историей и причинами её создания, её структурой и составом. Расширят и углубят знания об исчезающих и исчезнувших животных.

Раскроют основные причины сокращения численности и ответят на вопросы : **«ПОЧЕМУ? Кто виноват? Чем мы можем помочь?»**.



# ЭТАПЫ работы над проектом:

## 1 этап – мотивационный:

- Что такое природа?
- Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?
- Почему нужно соблюдать тишину на природе?
- Для чего нам нужно беречь природу?
- Что произойдет, если не беречь природу?
- Как человек может спасти природу?
- Как вы понимаете высказывание: «Человек – часть природы?»»





# Проблема:

*Что мы можем сделать, чтобы сохранить и приумножить редкие виды животных и растений ?*



## 2 этап – планирующий (подготовительный)

- Определили цель проекта, задачи и план действий, продукт проекта, критерии оценки результата процесса.
- Разделились на 5 групп:
  - Историки
  - Исследователи
  - Корреспонденты
  - Юристы
  - Оформители





2 «А» за  
работой  
над  
проектом  
«Красная  
книга  
Природы»





## 3 этап – информационно- операционный

- Сбор материала
- Работа с литературой и другими источниками
- Подбор стихов и загадок
- Рефлексия



4 этап – рефлексивно-оценочный



Презентация проекта «Красная книга Природы» и продукта проекта.





*«Один человек оставляет след, сотня –  
тропу, тысяча – пустыню»*

*народная мудрость*





# История создания Красной книги.

## 1948 год

Учёные всего мира создали международный союз охраны природы МСОП. По заданию этого союза ученые: биологи, экологи, стали изучать каким представителям нашей планеты помочь в первую очередь, составили списки и издали их в виде книги. Назвали ее «Красная книга фактов». Это была первая Красная книга.

Эта книга советует, какие растения и животные редкие, призывает изучать и предупреждает об их исчезновении.

В 1963 году был впервые выявлен реестр редких и исчезающих животных. Питер Скотт, возглавляющий специальную общественную комиссию по редким видам рекомендовал назвать книгу **Красной – сигнал тревоги**.

В 1973 году Международным союзом охраны природы и природных ресурсов был опубликован **«черный список»** нашей безвозвратной потери, который печально констатировал, что млекопитающих животных, начиная с 1600 года, исчезло с лица Земли 63 вида и 55 подвигов.

Красная Книга в СССР утверждена в 1974 году. Помимо этого, Красные книги созданы во многих республиках.



Главы и разделы Красной  
Книги Российской Федерации

Млекопитающие

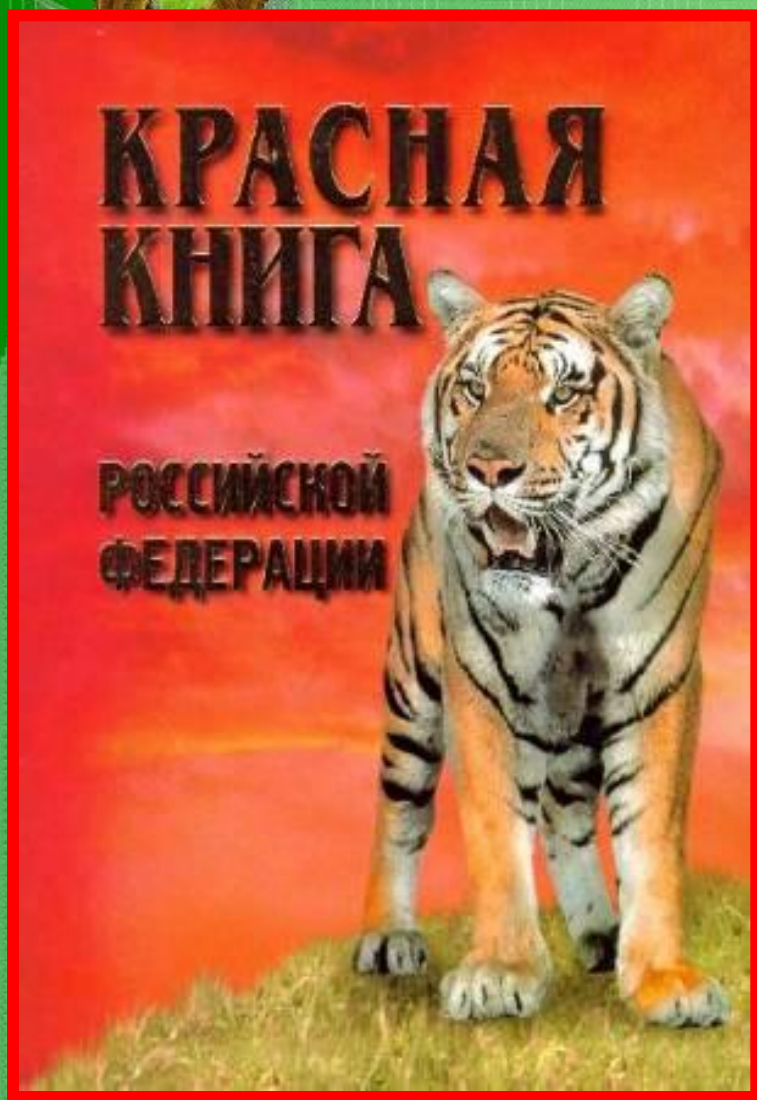
Пресмыкающиеся

Земноводные

Птицы

Рыбы





I том -  
Животные



II том -  
Растения



Информирует.  
какие виды живот-  
ных и растений  
в опасности.

Призывает  
изучать эти виды.



Предупреждает  
об исчезновении  
этих видов.

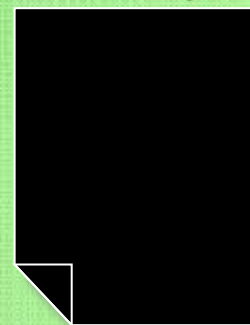
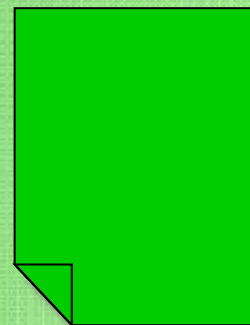
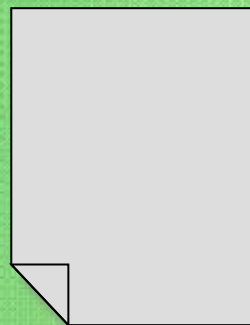
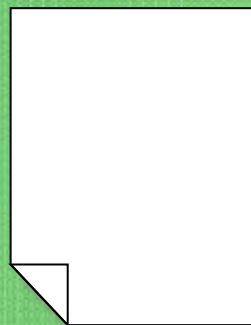
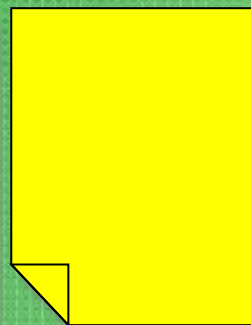
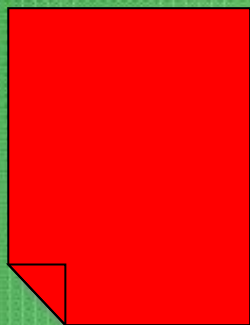
Советует.  
как сохранить эти  
редкие виды расте-  
ний и животных.





Мы изучаем животных занесённых в Красную Книгу

Для удобства пользования  
страницы у книги цветные.



Черными страницы стали тогда, когда  
вообще с лица Земли исчезли  
некоторые виды.

Они относятся.

# Правила поведения в природе

## 10 «НЕ»

1. **Не** загрязняй природу, забирай с собой мусор
2. **Не** лови бабочек, шмелей, стрекоз и лягушек
3. **Не** бери лишнего у природы
4. **Не** разоряй муравейники
5. **Не** ломай ветки деревьев и кустарников
6. **Не** разводи костры под деревьями
7. **Не** шуми в лесу
8. **Не** рви в лесу и на лугу цветы
9. **Не** разоряй гнёзда птиц
10. **Не** уноси домой детёнышей диких животных

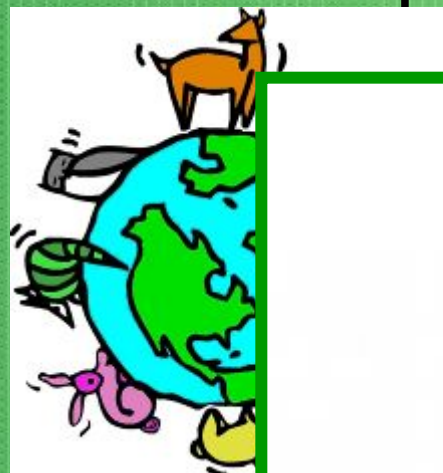




Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у неё, всё снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторые животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения.



Что надо делать, чтобы спасти исчезающие и редкие виды растений и животных?



НЫХ.

ИИ.

# Литература:



1. В.Волина «Мир животных» Феникс, 2006г.
2. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова «Окружающий мир» М., 2010г.
3. В.Калашников «Чудеса природы. Животный мир» М., 2004г.
4. В.Калашников «Удивительный мир растений» М., 2003г.
5. В.С.Левченко «Знай свой край» Ростов, 1997г.
6. В.А.Миноранский «Красная книга России» 2003г.
7. Б.Нагорный «Твой край родной» М. , 1988г.
8. Т.Ю.Покидаева «Загадки дикой природы» М., 1999г.
9. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М., 2004
10. Горина Л. В. Система работы по нравственно-эстетическому воспитанию детей. С., 2006
11. Интернет-ресурсы
12. В.Волина «Мир животных» Феникс, 2006г.
13. <http://www.gifpark/su/Gifs/ANIMALS/Ins19.gif>
14. <http://www.gifpark/su/Gifs/ANIMALS/f17.gif>
15. <http://www.gifpark/su/Gifs/ANIMALS/199.gif>
16. <http://www.gifpark/su/Gifs/ANIMALS/h77.gif>
17. <http://www.gifpark/su/Gifs/ANIMALS/h58.gif>

**БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ!**



**Спасибо за внимание. Конец.**