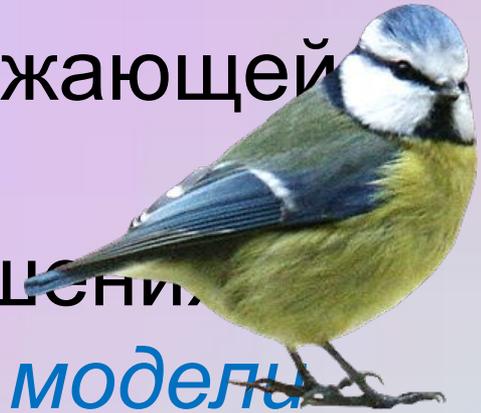


# *Педагогический проект «Зимующие и перелётные птицы»*



**Выполнил:** слушатель курсов «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»  
Блинова О. С.

**Экологическая компетентность** не ограничивается приобретением багажа теоретических познаний об окружающей природной среде или осознания необходимости бережного отношения к природе. В *основу современной модели* экологического воспитания **заложен аспект осознанной природоохранной деятельности**, смысл которой в том, чтобы сформировать у ребёнка навыки личностных, познавательных, социальных, управляющих, контролирующих и других универсальных действий.

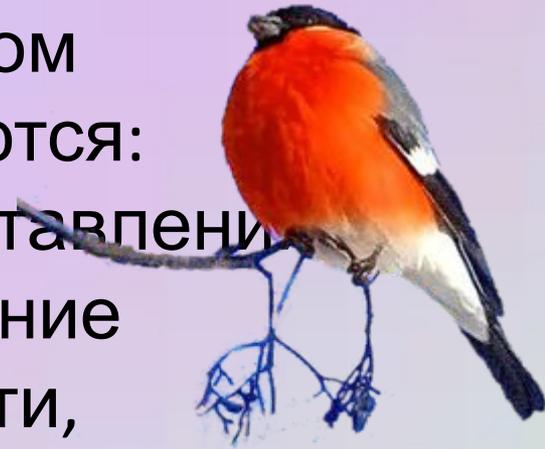


**Специально организованный процесс** освоения ребёнком дошкольного возраста новых знаний реализуется в *двух направлениях*, который носят системный характер:

- *теоретический* – овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира;
- *практический* – активизация познавательной деятельности посредством спонтанного экспериментально- практического способа обретения новых знаний.



**Задачами организации проектной деятельности педагога в дошкольном образовательном учреждении являются:** формирование экологических представлений старших дошкольников, формирование предпосылок поисковой деятельности, проявление инициативности, развитие умения находить решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.



*Проектная деятельность* даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к обучению в школе.

## Паспорт проекта:



**Продолжительность:** краткосрочный .

**Тип проекта:** информационно-творческий .

**Возраст детей:** разновозрастная группа детей 5-7 лет.

**Актуальность проекта:** Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ребёнок делает множество открытий, общаясь с ней. Получая знания о зимующих и перелётных, дети учатся сопереживать , заботиться о птицах, начинают понимать взаимосвязь природы и человека.

**Проблема :** недостаточно сформированные знания детей о перелётных и зимующих птицах, их особенностях, бедный словарный запас по теме.

**Цель:** сформировать знания о птицах, живущих на воле.

**Задачи:**- расширять представления детей об особенностях перелётных и зимующих птиц, закреплять знания об их внешнем виде;

- развивать память, зрительное восприятие, внимание;
- учить детей делать выводы, обобщать полученные знания;
- воспитывать чувство сострадания к зимующим птицам, формировать желание им помочь;
- развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.

**Предполагаемый результат:**

У детей расширится представление о зимующих и перелётных птицах, сформируется интерес к живой природе, желание заботиться о птицах, обогатится словарный запас.



## Этапы проекта:

### **1 этап. Подготовительный:**

- выявление проблемы;
- подбор методического материала;
- составление плана работы.



## 2 этап. Основной – реализация проекта.

### *Познавательное развитие:*

- НОД «Птичке холодно зимой»
- НОД «Перелётные и зимующие птицы»
- наблюдение за зимующими птицами на территории детского сада
- д/и «Что надо для гнезда?», «Зимующие и перелётные птицы», «Кто где зимует?», «Улетает – не улетает», «Узнай птицу по описанию», «Четвёртый лишний», «Кто где живёт?»
- рассматривание иллюстраций на тему «Перелётные и зимующие птицы»
- прослушивание аудио – записей голосов птиц.



## *Социально- коммуникативное развитие:*

- чтение художественной литературы ( Р.н.с. «Гуси-лебеди» , В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Е. Чарушин «Сорока», «Почему Тюпа не ловит птиц?» )
- беседы с детьми на темы «Как мы помогаем зимующим птицам?», «Наши пернатые друзья», «Зачем улетают птицы?»»
- кормление птиц во время прогулок



# Художественно – эстетическое развитие:

- НОД по аппликации «Лебеди улетают»





# - НОД по рисованию «Сорока – белобока»



## *Физическое развитие:*

- подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Гуленьки», «Птички», «Птички в гнёздышках»
- игры малой подвижности «Где спряталась синичка»
- пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы», «Скворечник», «Птенчики», «Шла кукушка», «Птичка в лесу».



## *Речевое развитие:*

- беседы «Зачем нужны кормушки?», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы»
- словесные игры «Угадай, кто как разговаривает», «Один – много», «Птички», «Найди ошибку», «Доскажи словечко»
- разучивание стихотворений (О.Белявская «Воробышки», Т. Гусарова «Зимние яблоки» )
- составление описательных рассказов про птиц



## Работа с родителями:

- консультации на тему «Познавательное развитие старших дошкольников», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы нашего края»
- привлечение родителей к изготовлению кормушек для участка детского сада
- папка-передвижка «Покормите птиц зимой!», домашние задания по теме «Перелётные и зимующие птицы»



## *Итог проекта:*

- ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭКО - КОРМУШЕК ДЛЯ ПТИЦ
- ВЫСТАВКА РИСУНКОВ «Поздняя осень»



### **3 этап. Заключительный:**

- подведение итогов проекта
- обогащение развивающей среды группы необходимыми материалами
- разработка дальнейшего плана работы.



**Вывод:** в ходе проекта у детей расширились знания о зимующих и перелётных птицах, о роли человека в их жизни. Повысилась любознательность, наблюдательность, желание помогать птицам в трудный период их жизни. Словарный запас обогатился названиями птиц, дети научились узнавать их по внешним признакам и по повадкам.