

«ВОЛШЕБНИЦА ВОДИЧКА»

Первая младшая группа №3

*Детский сад **97***

Воспитатели:

Корнелюк И.А.

Трепачева В.В.

*Краткосрочный проект
реализованный в первой
младшей группе
«Капельки»*

Актуальность проекта:

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе и окружающему миру. Первое вещество с которым знакомится ребенок - это вода. Она дает Ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и

предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.

Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Взяв эту тему я хочу, чтоб мои дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хочется также показать им как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать.

ВИД ПРОЕКТА: ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: ОБОГАЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ВОДЕ
КАК ПРИРОДНОМ ОБЪЕКТЕ , ФОРМИРОВАНИЕ
ПОНИМАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ БЕРЕЧЬ ВОДУ.

Задачи проекта:

- 1.**Познакомить детей раннего возраста с водой ее значениями и свойствами.
- 2.**Обогатить словарный запас детей по данной теме.
- 3.**Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую и игровую деятельность.
- 4.**Развивать любознательность и познавательную активность.
- 5.** Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Планируемый результат: *Расширение представлений о воде, ее свойствах и роли для окружающего мира .*

Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности;

Принятие активного участия в продуктивной деятельности .

Проявление эмоциональной отзывчивости, воспитание бережного отношения к воде.

Подготовительный этап.

Наблюдения:

Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, и выполнение трудовых поручений: полив цветов.

Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Ирина Николаевна моет пол, посуду.

Наблюдение за снегом «Снег- он какой?»

Цель: продолжать формировать представления о роли воды в жизни человека и растений.

Беседы:

1. О том, что вода необходима для животных, растений, птиц, рыб, людей.

2. Для чего нужна вода.

Эксперименты с водой, льдом, снегом.

Чтение художественной литературы:

1. А. Барто «Девочка чумазя»

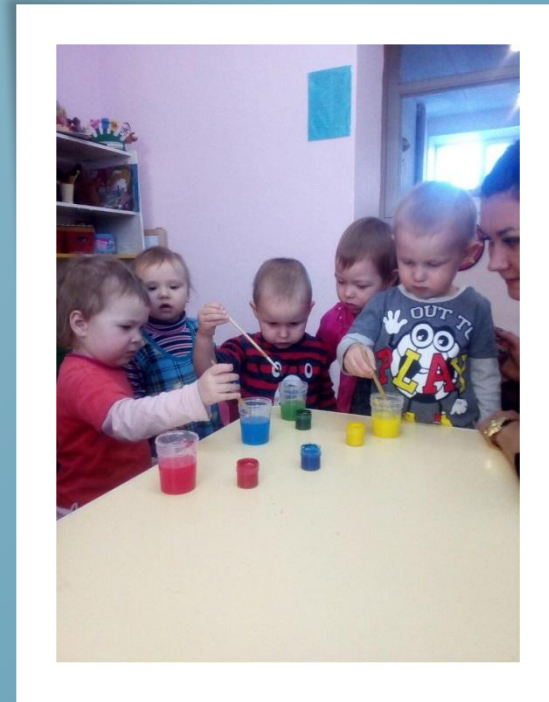
2. Чуковский «Мойдодыр»

3. Потешки: «Водичка, водичка умой мое личико...», «Водичка серебристая, ты как сюда попала?...»

ОСНОВНОЙ ЭТАП ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

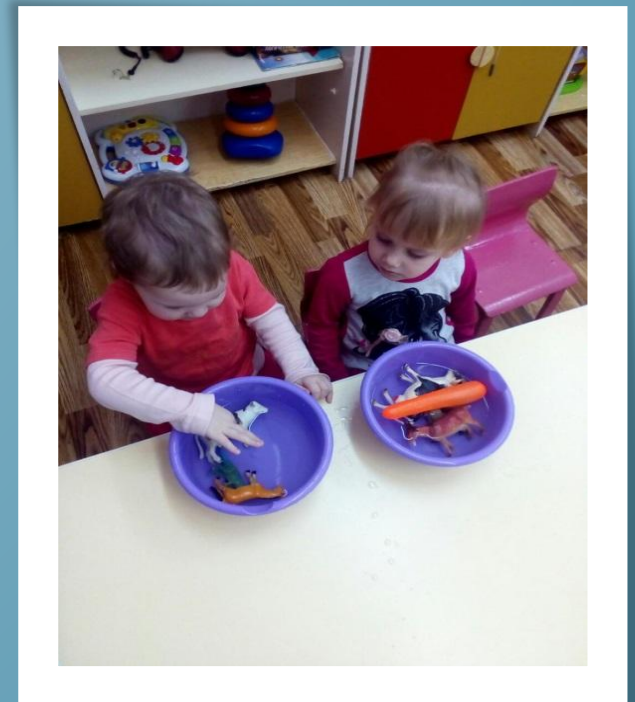
«Свойства воды». Эксперименты

Цель: знакомить детей со свойствами воды: вода не имеет запаха, вкуса, вода может быть цветной если добавить гуашь



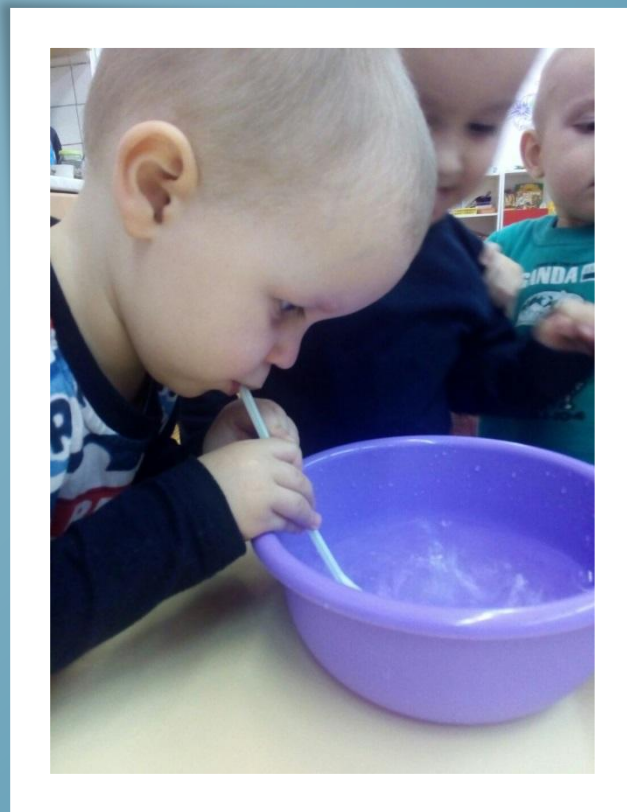
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «ТОНЕТ –НЕ ТОНЕТ»

ЦЕЛЬ: ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С КАЧЕСТВАМИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:
ЛЕГКИЕ ИГРУШКИ В ВОДЕ ПЛАВАЮТ, ТЯЖЕЛЫЕ ТОНУТ.



«ВОЗДУХ ПОД ВОДОЙ-ВОЛНЫ»

ЦЕЛЬ: НАБЛЮДАТЬ ЗА ТЕМ, ЧТО ПРОИСХОДИТ С ВОДОЙ, КОГДА В НЕЕ ПОСТУПАЕТ ВОЗДУХ.



ИГРЫ-ЗАБАВЫ «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»



«Опыт со снегом».

Кто знает, откуда
берется вода?
Кто знает, откуда
берется вода?
Быть может, из снега?
Быть может, из льда?
А может, с подземных
ключей она бьет
И всем она жизнь и
цветенье дает.
Чтоб нам о воде все-
при все разузнать,
Немало учебников
нужно читать.
А так же различных
журналов и книг,
Чтоб все ее тайны
открылись нам в миг.



ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ: ПОЛИВ ЦВЕТОВ.

ПРОДОЛЖАТЬ ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, ЧТО БЕЗ ВОДЫ ВСЕ ЖИВОЕ ПОГИБАЕТ, РАСТЕНИЯ ЗАСЫХАЮТ.



САНИТАРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Ой, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся – вот так!



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

*ДЕТИ БЫЛИ УДИВЛЕНЫ ПОЛУЧЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ
О ВОДЕ, О ЕЕ СВОЙСТВАХ ПРОЕКТ ДАЛ
ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ,
УМЕНИЮ АНАЛИЗИРОВАТЬ И ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ (С
ПОМОЩЬЮ ВОСПИТАТЕЛЯ).
ДАННЫЙ ПРОЕКТ ДОСТАВИЛ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
ЭМОЦИИ ДЕТЯМ И ПЕДАГОГАМ.*

ПРОДУКТОМ ПРОЕКТА СТАЛ АЛЬБОМ С ФОТОГРАФИЯМИ
«ВОЛШЕБНИЦА ВОДИЧКА»

