

Я не степью хожу, я хожу по аптеке,
Разбираясь в её травяной картотеке,
Беспредельная степь, бесконечная степь,
Ты – неписанный странный рецепт.

С.Кирсанов

ТЕМА ПРОЕКТА:

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»

Творческое название проекта:

«Чудо - растения»

Авторы проекта:

Бобылёва Е. П.

Тюрина Т. И.

Основопологающий вопрос:

*Могут ли растения помочь человеку
вылечиться?*

Проблемные вопросы:

- Какие растения носят название «Чудо-растения?»*
- Для чего они нужны?*
- Как применять лекарственные растения для сохранения и укрепления здоровья?*

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

- -Ребята, как вы думаете, чем лечил зверей Айболит?
- -Какие лекарственные растения мог применять Айболит?
- -Где и когда он их собирал?
- - Можно ли собирать лекарственные растения вблизи дорог и промышленных предприятий?
- -Как правильно сушить и хранить лекарственные растения?
- - Сможете ли вы найти чудо-растения?

□ Учебные предметы:

Ознакомление с окружающим миром
(ОСОМ)

□ Участники:

Учащиеся 2 класса

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Люди обычно не обращают внимание на многое, например на растения. Растениям грустно, им не хватает нашего внимания, заботы, тепла. Но в трудную минуту мы часто обращаемся к растениям. Люди разных поколений лечат свои недуги и снимают усталость с помощью растений. О таких растениях, которые называются лекарственными, дети узнают при работе над проектом.

- *Ожидаемые результаты*

После завершения проекта учащиеся смогут: иметь представление о значении лекарственных растений для жизни человека, знать правила их сбора и хранения, использовать растения для сохранения и укрепления здоровья»

- Темы самостоятельных исследований:
- Сбор лекарственных растений в лесу, на лугу «Мы шагаем по лесу»; изучение статей о лекарственных растениях « Чем больше я читаю, тем больше узнаю»
- Результаты представления:
Презентация «В мире лекарственных растений»,
- К проекту разработаны:
Дидактические материалы (загадки о лекарственных растениях, кроссворд, таблицы «Где можно встретить это растение?»)

ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

- Формирование групп для проведения исследований – 1 урок, 20 минут.
- Выбор творческого названия проекта (совместно с учащимися) – 2 урок, 5 минут.
- Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе – 2 урок, 15 минут.
- Обсуждение со школьниками возможных источников информации – 2 урок, 10 минут.
- Самостоятельная работа групп по выполнению заданий – 3, 4, 5 урок.
- Подготовка школьниками презентации по отчету о проделанной работе – 6,7 урок.
- Защита полученных результатов и выводов – 8 урок.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- Л.И. Грехова «В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры с детьми» сервисшкола – М. 2002
- В.В. Смирнова «Тропинка в природу» Издат. «Союз» - 2003
- Л.И. Егоренков «Экологическое воспитание младших школьников» -М.2000
- О.А.Хаткевич «Природа и мы» –Минск ИООО «Красико-Принт» 2004
- А.Т. Зверев «Экологические игры» –Москва ОНИКС 21 век – 2001
- Н.А. Цирулик «Уроки творчества» Издат. «Учебная литература» Самара, 2003
- [htt: \ festival. 1 september. ru](http://festival.1september.ru)

Спасибо
за внимание

