

Стратегия жизни: экологическая культура и  
технологии здоровьесозидания

**Дидактические игры  
как средство экологического  
воспитания дошкольников**

Воспитатель ГБДОУ детский сад №78

Центрального района СПб:

-Литомина Екатерина Николаевна

## АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В современной педагогике уделяется особое внимание становлению процесса непрерывного **экологического образования** в дошкольных учреждениях.

В первую очередь это связано с возрастанием **экологических проблем** в мире, вызванных деятельностью человека.

Человечество должно позаботиться о **сохранении природной среды**, естественной для его обитания и выживания.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Экологическое воспитание** – новое направление в дошкольной педагогике, которое в последнее время стало актуально в связи с возросшей деятельностью человека в мире природы

**Результатом экологического воспитания** можно считать формирование **экологической культуры личности**, т.е. личности со сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

**В понятие экологической культуры личности дошкольника** входят следующие компоненты: **знания о природе, экологическая направленность этих знаний, умение использовать эти знания в реальной жизни.**

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель экологического воспитания** - формирование у каждого ребенка бережного отношения к природе.

### **Задачи экологического воспитания:**

- ❖ формирование системы элементарных экологических знаний;
- ❖ развитие познавательного интереса дошкольников к миру природы;
- ❖ развитие эстетических чувств, умение видеть и чувствовать красоту природы, желание сохранить ее;
- ❖ воспитание гуманного, бережного, эмоционально положительного отношения к природе;
- ❖ разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию дидактических игр по экологии у дошкольников.



# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Экологическое воспитание** осуществляется в нашем детском саду через весь педагогический процесс - в повседневной жизни, в самостоятельной и организованной деятельности.

**Проведение экологических занятий в рамках проектной деятельности**

*Исследование,  
где «спряталась» вода в группе*

- *Где будем искать  
воду?*
- *Что мы знаем о воде?*  
«Ее можно пить» (Лера)  
«Ею можно умываться» (Егор)

A photograph showing a classroom activity. On the left, a young girl in a pink shirt points to a board displaying various water-related images. In the center and right, two boys are at a sink, one is washing his hands. The background shows a typical classroom environment with posters on the wall.

*Непродолжительный  
коллективный труд*

*Практическая часть  
«Пусть одежда будет чистой»*

*Практическая часть  
«Полюс цветов»*

Two photographs illustrating practical activities. The left photo shows a group of children gathered around a table, washing clothes in a large green basin. The right photo shows children standing around a table with several potted plants, engaged in a gardening activity.

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

## Экологическое воспитание в театрализованной деятельности



## Экологическое воспитание в изобразительной деятельности



## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей **средством экологического воспитания** являются дидактические игры.

*Дидактическая игра: Приметы  
осени*



*Дидактическая игра: Весёлый ёж*



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактические игры в старшей группе





# ЛЭПБУК

*Экологические знания будут усвоены детьми гораздо быстрее, если преподнести их в увлекательной форме.*

В качестве методического пособия для проведения дидактических игр по экологии может быть использован лэпбук.

## Лэпбук по теме «Времена года: Осень»:



# ЛЭПБУК «Времена года: Осень»

Лэпбук «Времена года:  
Осень» представляет  
собой сборник  
дидактических игр.



# ЛЭПБУК «Времена года: Осень»

**Дети с удовольствием  
играют в  
дидактические игры  
из лэпбука «Времена  
года: Осень» под  
руководством  
воспитателя**



## ЛЭПБУК «Деревья»

С помощью лэпбука дети узнают, как растут деревья, учатся отличать хвойные деревья от лиственных.



# ЛЭПБУК «Деревья»



## Методические рекомендации

### Методические рекомендации по проведению дидактических

#### игр

- ❖ Дидактические игры проводить систематически и последовательно
- ❖ Подбирать игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- ❖ Дидактические игры необходимо включать как часть образовательной деятельности, на прогулке, во время организации игр для самостоятельной деятельности детей
- ❖ Дидактические игры должны быть эстетически оформлены и находиться в доступном для детей месте
- ❖ Выразительность проведения игры, обеспечит интерес детей, желание слушать и участвовать в игре.
- ❖ При разработке игровой формы обучения необходимо заботиться не только о выполнении дидактических задач и игровых правил, но и о том, чтобы игра была интересной

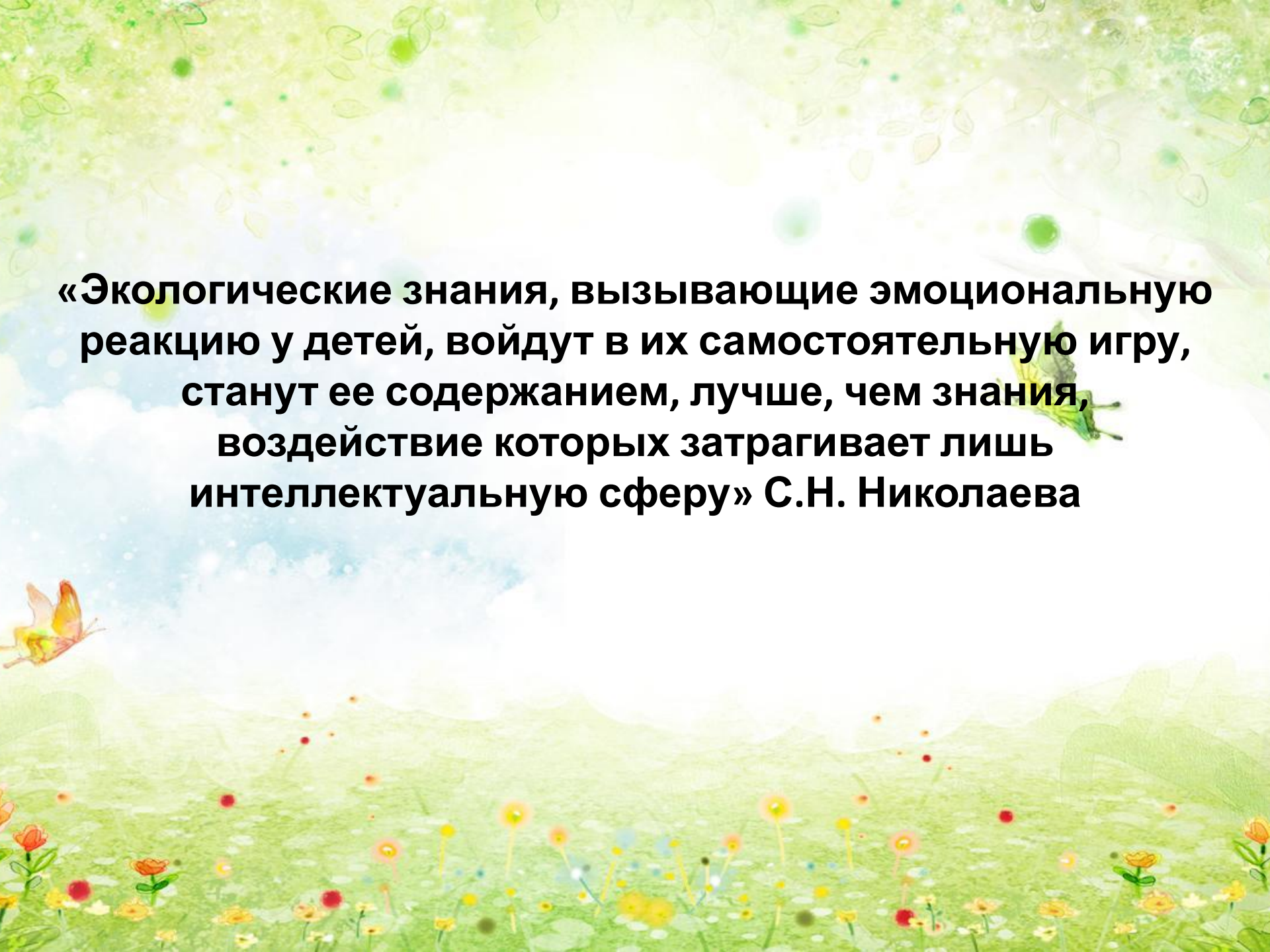
# Возможности использования лэпбука обширны и многофункциональны.

**Лэпбук** - это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

**Лэпбук** - это отличный способ закрепления и повторения пройденного материала, поскольку ребенок в любое удобное для него время просто открывает **лэпбук** и с радостью и интересом выполняет различные задания. Можно сразу организовать работу всех детей, предлагая им посильные задания.

**Лэпбук** – это прекрасная форма представления итогов проекта или тематической недели.

**Лэпбук** – это отличная форма совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей.



**«Экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу» С.Н. Николаева**