

Стратегия жизни: экологическая культура и
технологии здоровьесозидания

**Дидактические игры
как средство экологического
воспитания дошкольников**

Воспитатель ГБДОУ детский сад №78

Центрального района СПб:

-Литомина Екатерина Николаевна

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В современной педагогике уделяется особое внимание становлению процесса непрерывного **экологического образования** в дошкольных учреждениях.

В первую очередь это связано с возрастанием **экологических проблем** в мире, вызванных деятельностью человека.

Человечество должно позаботиться о **сохранении природной среды**, естественной для его обитания и выживания.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание – новое направление в дошкольной педагогике, которое в последнее время стало актуально в связи с возросшей деятельностью человека в мире природы

Результатом экологического воспитания можно считать формирование **экологической культуры личности**, т.е. личности со сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

В понятие экологической культуры личности дошкольника входят следующие компоненты: **знания о природе, экологическая направленность этих знаний, умение использовать эти знания в реальной жизни.**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель экологического воспитания - формирование у каждого ребенка бережного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания:

- ❖ формирование системы элементарных экологических знаний;
- ❖ развитие познавательного интереса дошкольников к миру природы;
- ❖ развитие эстетических чувств, умение видеть и чувствовать красоту природы, желание сохранить ее;
- ❖ воспитание гуманного, бережного, эмоционально положительного отношения к природе;
- ❖ разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию дидактических игр по экологии у дошкольников.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание осуществляется в нашем детском саду через весь педагогический процесс - в повседневной жизни, в самостоятельной и организованной деятельности.

Проведение экологических занятий в рамках проектной деятельности

*Исследование,
где «спряталась» вода в группе»*

- *Где будем искать
воду?*
- *Что мы знаем о воде?*
«Ее можно пить» (Лера)
«Ею можно умываться» (Егор)

A photograph showing a classroom activity. On the left, a young girl in a pink shirt points to a board displaying various water-related items. In the center and right, two boys are at a sink, one is washing his hands. The background shows a typical classroom environment with posters and shelves.

*Непродолжительный
коллективный труд*

*Практическая часть
«Пусть одежда будет чистой»*

*Практическая часть
«Полюс цветов»*

Two photographs illustrating practical work. The left photo shows a group of children gathered around a table, washing clothes in a large green basin. The right photo shows children standing around a table with several potted plants, engaged in a gardening activity.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание в театрализованной деятельности



Экологическое воспитание в изобразительной деятельности



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей **средством экологического воспитания** являются дидактические игры.

*Дидактическая игра: Приметы
осени*



Дидактическая игра: Весёлый ёж



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактические игры в старшей группе



ЛЭПБУК

Экологические знания будут усвоены детьми гораздо быстрее, если преподнести их в увлекательной форме.

В качестве методического пособия для проведения дидактических игр по экологии может быть использован лэпбук.

Лэпбук по теме «Времена года: Осень»:



ЛЭПБУК «Времена года: Осень»



Лэпбук «Времена года:
Осень» представляет
собой сборник
дидактических игр.



ЛЭПБУК «Времена года: Осень»

**Дети с удовольствием
играют в
дидактические игры
из лэпбука «Времена
года: Осень» под
руководством
воспитателя**



ЛЭПБУК «Деревья»

С помощью лэпбука дети узнают, как растут деревья, учатся отличать хвойные деревья от лиственных.



ЛЭПБУК «Деревья»



Методические рекомендации

Методические рекомендации по проведению дидактических

игр

- ❖ Дидактические игры проводить систематически и последовательно
- ❖ Подбирать игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- ❖ Дидактические игры необходимо включать как часть образовательной деятельности, на прогулке, во время организации игр для самостоятельной деятельности детей
- ❖ Дидактические игры должны быть эстетически оформлены и находиться в доступном для детей месте
- ❖ Выразительность проведения игры, обеспечит интерес детей, желание слушать и участвовать в игре.
- ❖ При разработке игровой формы обучения необходимо заботиться не только о выполнении дидактических задач и игровых правил, но и о том, чтобы игра была интересной

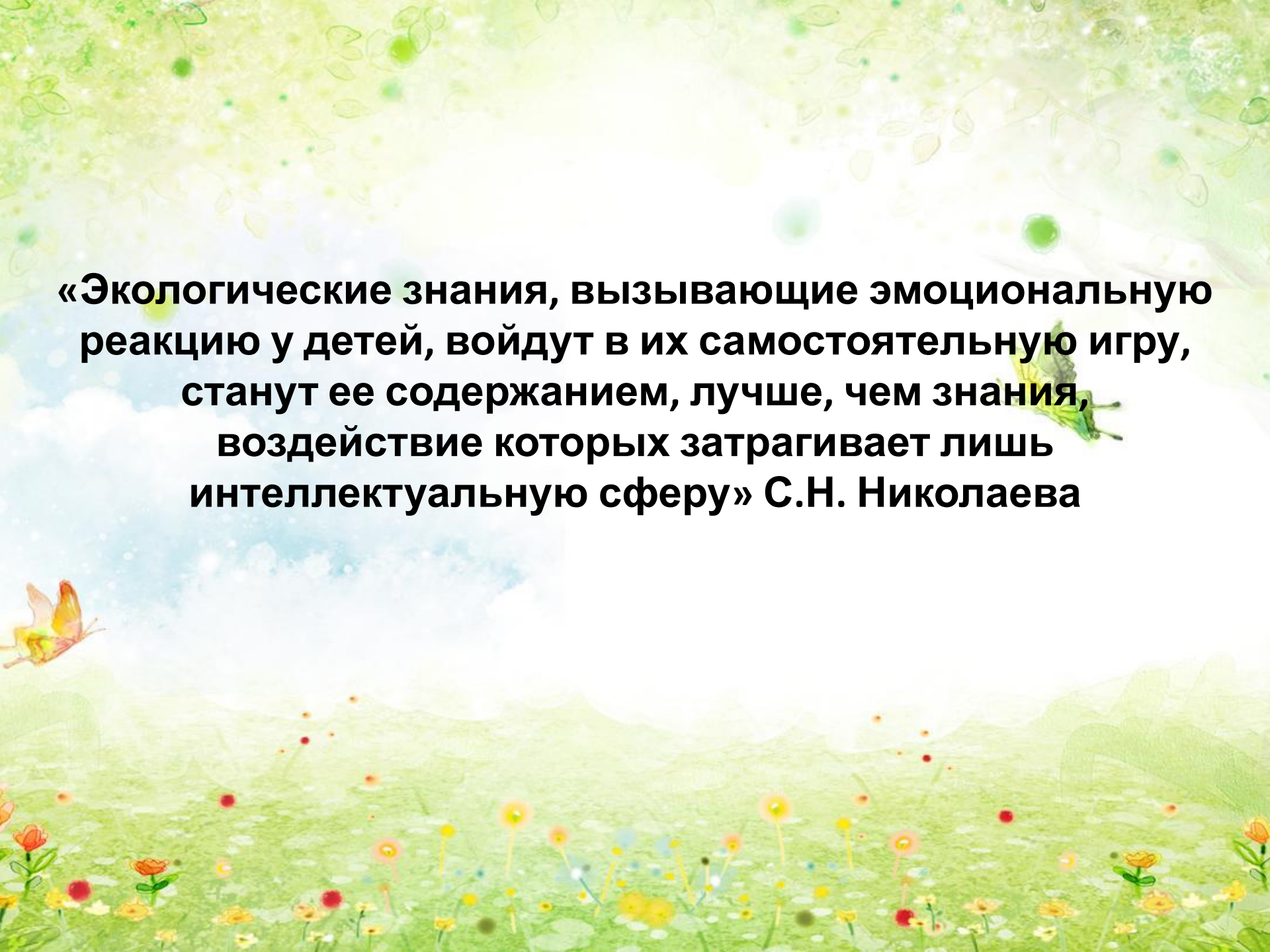
Возможности использования лэпбука обширны и многофункциональны.

Лэпбук - это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

Лэпбук - это отличный способ закрепления и повторения пройденного материала, поскольку ребенок в любое удобное для него время просто открывает **лэпбук** и с радостью и интересом выполняет различные задания. Можно сразу организовать работу всех детей, предлагая им посильные задания.

Лэпбук – это прекрасная форма представления итогов проекта или тематической недели.

Лэпбук – это отличная форма совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей.



«Экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу» С.Н. Николаева