

***Добрый день, уважаемые  
коллеги!***

**Вашему вниманию  
будет представлен  
педагогический проект  
по теме: «Путешествие в  
мир насекомых».**



Автор: Третьякова Ирина  
Александровна

Вид проекта: Групповой,  
долгосрочный с 1.06.2018 –  
9.07.2018

Участники проекта:  
Воспитатель, дети 2 младшей  
группы «Радуга», родители.



*Spring in wallcoo*

**Цель проекта:**

**Формирование представлений о жизни насекомых.**

# **Задачи:**

- формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, гусеница, божья коровка, паук), их строении, способах передвижения;**
- воспитывать бережное отношение к живому;**
- развивать эмоциональную отзывчивость;**
- развиваьб коммуникативные навыки;**
- формировать навыки исследовательской деятельности.**



# Актуальность темы:

Лето! Это замечательное время года, когда красотой природы можно любоваться на каждом шагу. Нужно только не упустить удивительные моменты, а показать их детям. Однажды во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисковую деятельность.

## Предполагаемый результат:

- дети должны знать и называть насекомых (муравей, гусеница, божья коровка, паук);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (бегает, ползает, летает), где и как зимуют насекомые;
- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые».



# Предварительная работа:

- Использование метода трех вопросов;
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
- знакомство с литературными произведениями: К. Д. Ушинский «Пчелка на разведках», А. Бианки «Паучок – пилот», рассказ «Как муравьишка домой спешил», А. Усачев «Божья коровка», Корней Чуковский «Муха – Цокотуха»;
- Разучивание стихов о насекомых;
- Пальчиковая гимнастика «Жук». «Оса», «Бабочка», «Насекомые», «Паучок»;
- Загадывание загадок.

# Сотрудничество с семьей:

*Spring in wallcoo*

- Консультации: «Как привить любовь к природе», «Что нужно знать о насекомых», «Первая помощь при укусах насекомых».
- Оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературы.
- Наблюдения с родителями в разных местах и в разное время за насекомыми.
- Изготовление масок для подвижных игр.
- Организация и постановка театра для детей по мотивам сказки Корнея Чуковского «Муха – Цокотуха».
- Изготовление альбома о насекомых.



# Ментальная карта.

Что знаем о насекомых?

Что хотим узнать?

Как мы можем узнать?



Рама  
(распространенная)



Артем  
(редко встречается)



Рама  
(редко встречается)



Аня  
(редко встречается)

Ульяна  
(редко встречается)

Ульяна  
(редко встречается)

Ульяна  
(редко встречается)

Татьяна  
(редко встречается)

Татьяна  
(редко встречается)

- Голубоглазый муравей и муравей (Рама)
- Серебряный муравей (Ульяна)
- Муравей-листорез (Рама)
- Муравей-железничник (Аня)
- Серебряный муравей (Артем)
- Муравей-железничник (Татьяна)

Рама  
(редко встречается)



Артем  
(редко встречается)



Артем  
(редко встречается)

Татьяна  
(редко встречается)

Рама  
(редко встречается)



# План реализации проекта.

- Шестиногие малыши – познавательное занятие. Познакомить детей с разнообразными насекомыми, придерживаться сюжетной линии в рассказывании, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете. Наблюдение за насекомыми на прогулке (рассматривали через лупу), наблюдали за их передвижением.



Пальчиковые игры на тему «Насекомые» познакомят ребенка с названиями насекомых, их повадками, поможет запомнить, какие звуки издают, чем питаются и т.д.





«Гусеница» – лепка. Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, воспитывать аккуратность в работе.





Танец «Божьих коровок». Доставить детям радость, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять знания о способах передвижения насекомых.



Чтение рассказов Бианки «Паучок пилот», «Как муравьишка домой спешил».

Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Муха – Цокотуха». Учить выделять

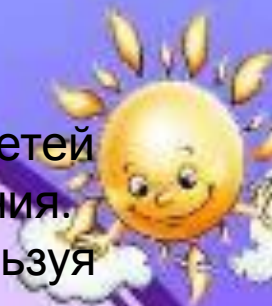
главную мысль, уч

произведение.





Техника нетрадиционного рисования (ладошкой). «Паучок». Учить детей получать изображения, применяя технику нетрадиционного рисования. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приемы рисования, воспитывать аккуратность в работе с красками.



# Рисование на песке.





# Разукрашивание.



«Паук и мухи», «Бабочки», «Поймай комара», - подвижные игры.

Доставить детям радость от игры. Упражнять детей в правильном произношении звука (ж), закреплять знания о способах передвижения насекомых.





«Пчелки» физкультурное развлечение. Учить бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание заниматься физической культурой через подвижные игры. Через игру развивать познавательный интерес к насекомым.

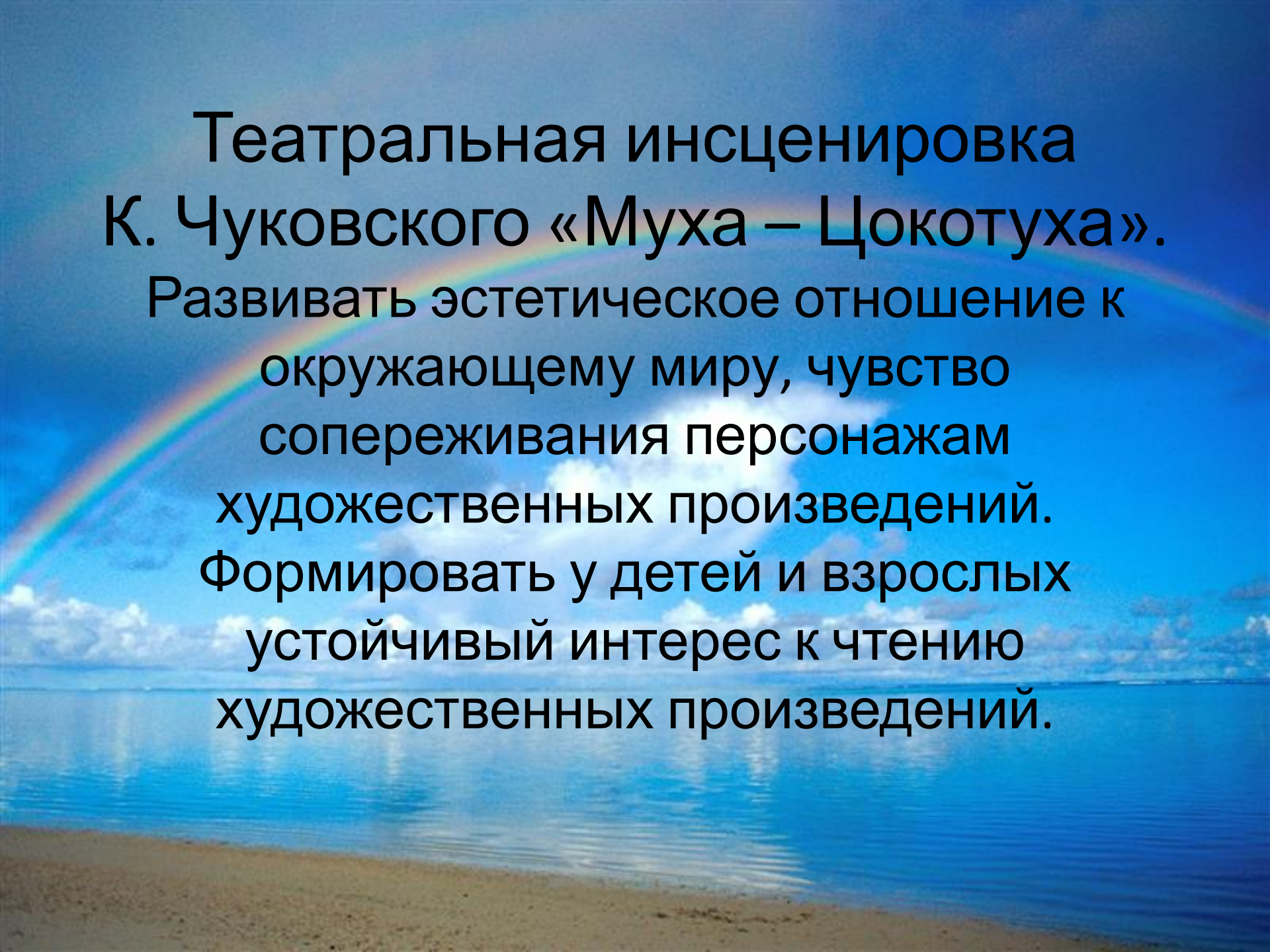




«Муравей» аппликация. Развивать чувство композиции, учить сочетать различные приемы выполнения аппликации, воспитывать аккуратность.







Театральная инсценировка  
К. Чуковского «Муха – Цокотуха».

Развивать эстетическое отношение к  
окружающему миру, чувство  
сопереживания персонажам  
художественных произведений.  
Формировать у детей и взрослых  
устойчивый интерес к чтению  
художественных произведений.







**В результате проекта.**

У 90% детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности;

65% появилось желание получить больше информации о насекомых (книги, энциклопедии, беседы...);

25% детей перестали бояться насекомых.