

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА «АЛЁНУШКА» ДЕТСКИЙ САД № 3»
Г. ВОРОНЕЖ**

Экологический проект «Лук – здоровью друг»



**Воспитатели:
М.Ф. Иокша
А.В. Никишина**



nachalka.com



Хоть он горький -
но полезный!

Защищает от
болезней!

Микробам
разным он не друг

-

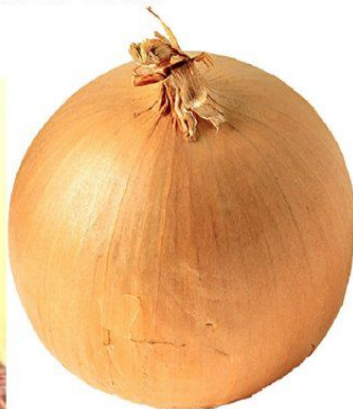
Потому что это -

(лук)

...



Порожденье горьких мук,
Это что? Конечно лук!
От микробов защищает,
Хоть и за язык щипает
Наш зеленый Айболит,
Когда горлышко болит.



Лук растёт на огороде,
Он большой хитрец в природе,
В сто одежек он одет,
Ребятишки на обед
Не хотят его срывать,
Зачем слёзы проливать!?



Вид проекта :

исследовательско – творческий

Продолжительность:

5 недель

Участники проекта:

дети группы «Непоседы» (5-6 лет),
родители и воспитатели группы

Цель проекта:

- ❖ вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях;
- ❖ узнать о пользе лука;
- ❖ получить навык исследовательской деятельности;
- ❖ формировать экологическую воспитанность дошкольников.



Задачи проекта:



- ❖ формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста луковиц;
- ❖ развивать поисковую деятельность;
- ❖ фиксировать различия, учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать вывод;
- ❖ учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда;
- ❖ воспитывать бережного отношения к природе.

Актуальность:

этот проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Проектная идея:

объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности, создать в группе детского сада огород на подоконнике (выращивание лука).

Предполагаемый результат:

- ❖ дети научатся сажать лук и ухаживать за ним;
- ❖ познакомятся с разными условиями его содержания;
- ❖ узнают о пользе лука;
- ❖ научатся связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать вывод.





Проект рассчитан на 5 недель

I этап – подготовительный (1 неделя)

- ❖ подобрали художественную литературу: загадки, стихи, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи;
- ❖ изготовили дневник наблюдений (с датой посадки);
- ❖ подобрали дидактический материал;
- ❖ **работа с родителями**
 - предложили родителям принять участие в проекте «Лук – здоровью друг»;
 - предложили приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, луковицы для посадки;
 - домашнее задание - сочинить сказку на тему: «Зелёный лучок- золотой бочок»;
- ❖ разбили грядки на подоконнике.



В процессе работы над проектом, дети получили новые знания об овощах, конкретно о луке. «Существует около 400 видов лука(культурные, дикие). Лук – это растение длинного дня, он хорошо переносит холод, может расти при температуре 0 градусов. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной). У него есть особые летучие вещества- фитонциды, убивающие многие виды болезнетворных микробов. Лук улучшает аппетит, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям и т.д.».

Рассматривание луковиц (строение).

Чтобы проверить, когда лук растет лучше, мы выращивали луковицы в разных условиях.

*Посадка лука в
контейнер с землёй*

*Посадка лука в
контейнер с землей
(без света)*

*Проращивание лука в
стакане с водой*

*Лук без воды и без
почвы*



II этап – исследовательский (3 недели)



Цель:

- ❖ учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий;
- ❖ развивать у детей познавательный интерес к луку;
- ❖ выявить изменения, которые будут происходить с луковицами в течение 3 недель;
- ❖ провести опыты, где дети будут наблюдать за ростом лука;
- ❖ установить связи: растения – земля, растения – вода, растения – свет, растения – человек;
- ❖ результаты экспериментов фиксировать в рисунках;
- ❖ сформировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста;
- ❖ выработать навыки посадки лука в контейнер с землёй и в стакан с водой.

На 4-й день после посадки, дети обнаружили изменения в состоянии луковиц (рост корней). Сравнив луковицы, воспитатель не делает выводов, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.

На 11-й день, так же как в предыдущем наблюдении, мы поочередно рассмотрели с детьми луковицы. Дети обнаружили изменения. Затем было предложено сравнить луковицы между собой, найти их различия и подумать, отчего они происходят. Лучше всех проросла луковица у которой были благоприятные условия(вода, свет, тепло, земля).

12-й день

У луковицы есть тепло, влага, почва, но нет света, она проросла, но перья жёлтого цвета.

Сравнивая луковицы, дети заметили, что луковица которая растёт в благоприятных условиях, имеет длинные корни и хорошую зелень. Воспитатель продолжает учить детей правильно строить суждения и делать выводы.

18-й день

Дети продолжают наблюдать за изменениями растущих луковиц, учатся связывать их с факторами внешней среды; выявляют различия в росте зелени у разных луковиц, устанавливают их причины.

*Рост луковицы в воде
(проросла на 18-й день)*

*Рост луковицы в почве
(самая хорошая зелень)*

*Рост
луковицы в
почве без
доступа света
(перья
жёлтого
цвета)*

*Рост луковицы без воды и
почвы (без изменений)*



20-й день

Дети обнаружили следующие изменения: подросшую зелень, «похудевшую» луковицу, обсудили причины отставания в росте некоторых экземпляров.

*Рост луковицы в воде
(очень длинные корни, а зелень проросла
незначительно)*

*Рост луковицы без воды и почвы (без
изменений)*



*Для эксперимента, луковице без доступа
света предоставили ещё одно
благоприятное условие - **СВЕТ***

Воспитатель предлагает детям сравнить условия, при которых растут луковицы; подводит к выводу, что только полный комплекс условий обеспечивает хороший рост зеленого лука.

22-й день

Луковицу выставили на свет и через 2 дня перья позеленели (недостаток света - перья жёлтые, слабые). При достаточном освещении растение крепнет, развивается быстрее.

III этап –заключительный (1 неделя)

- ❖ проанализировали и обобщили результаты, полученные в процессе исследовательской деятельности детей;
- ❖ сформировали представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло);
- ❖ выработали навыки посадки лука в землю и в стакан с водой;
- ❖ выставка рисунков: «Зелёный лучок»;
- ❖ д /игры «Угадай на ощупь», «Найди лишний» и т.д.;
- ❖ дети совместно с родителями сочинили сказку на тему: «Зелёный лучок- золотой бочок»;

Творчество детей «Зелёный лучок»



Результат проекта

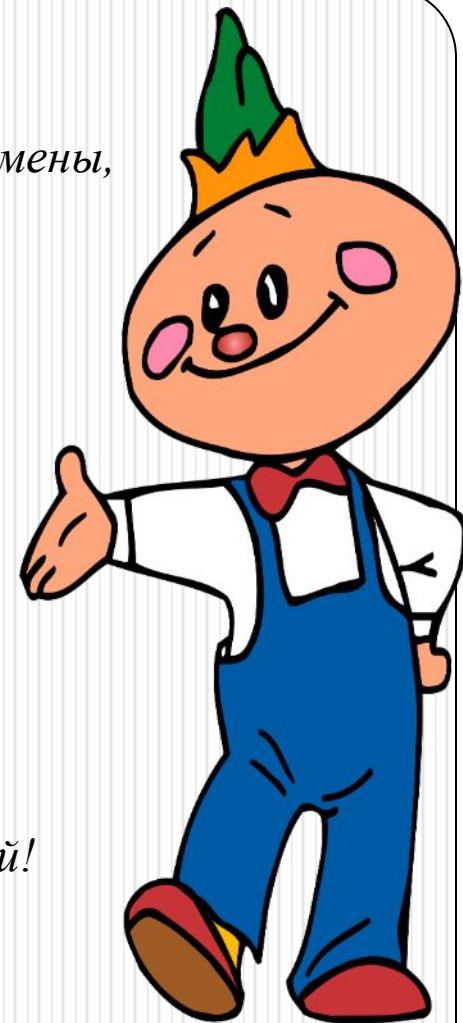
- ❖ дети научились сажать лук и ухаживать за ним;
- ❖ узнали о чудодейственном влиянии лука на здоровье человека;
- ❖ познакомились с разными условиями содержания лука;
- ❖ научились сравнивать, анализировать, делать выводы;
- ❖ расширился кругозор и мыслительная деятельность детей;
- ❖ научились выполнять индивидуальные и коллективные поручения, видеть результат своего труда.

Данный проект принес детям удовлетворение и радость от проделанной работы, появился интерес и желание участвовать в следующих проектах.



*С луком дружат все спортсмены,
Любят взрослые и дети.
Даже те, кто на диете
Потребляют непременно
Наш зелёный овощ лук.*

*Ведь во всех супах, борщах,
Вторых блюдах, овощах,
Привкус он даёт особый
Ты не веришь нам? Попробуй!*



Будьте здоровы!!!

Спасибо

за

внимание!

