



**МДОУ ДСКВ№11 «Улыбка»
г. Талдом**

**«Игры и эксперименты
как средство
экологического
воспитания
дошкольников»**

Мастер-класс

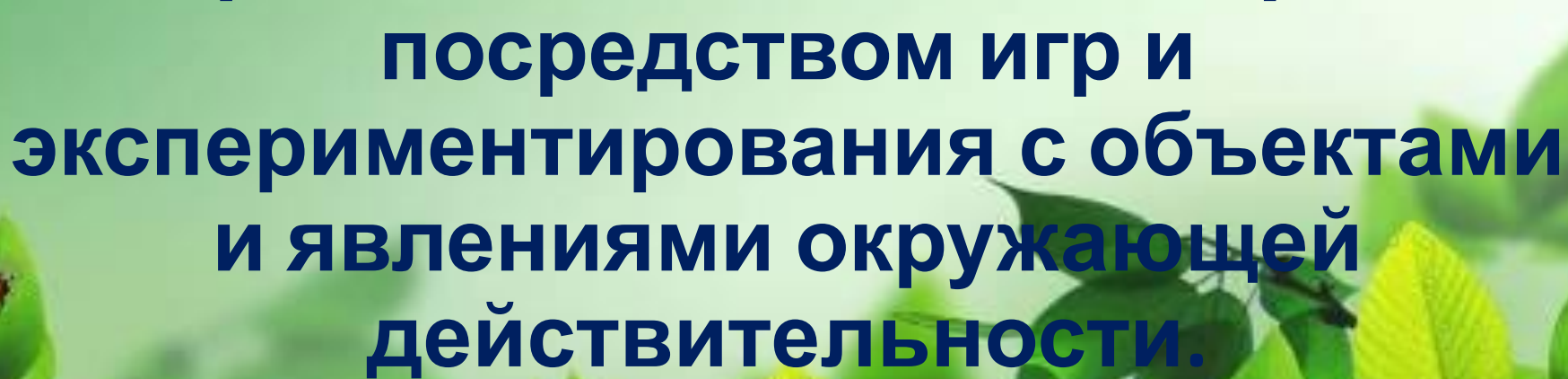
**Подготовила и провела
воспитатель: Леонтьева О.В.**

2019г.



Цель мастер-класса:

повысить уровень профессионального мастерства педагогов, в развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством игр и экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.



Задачи

- **Показать, как можно использовать игры в экспериментальной деятельности детей.**
- **Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.**
- **Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса в воспитании дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность.**
- **Представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**
- **Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование игр в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности дошкольников.**




Практическая значимость:

Данный мастер-класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

Мастер – класс проводится для педагогов ДОУ.




• *Ребенок должен осознать себя как часть природы,* экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природоиспользования.



**«Игры и эксперименты как
средство экологического
воспитания детей
старшего дошкольного
возраста»**

Консультация





«Мозговой штурм»


Последовательность детского экспериментирования.

- ❖ **выдвижение гипотезы,**
- ❖ **проверка предположения,**
- ❖ **целеполагание,**
- ❖ **проблемная ситуация,**
- ❖ **формулировка вывода,**
- ❖ **новая гипотеза**





- ❖ *Проблемная ситуация*
- ❖ *Целеполагание*
- ❖ *Выдвижение гипотез*
- ❖ *Проверка предположения*
- ❖ *Если предположение подтвердилось:
формулирование выводов (как получилось).*
- ❖ *Если предположение не подтвердилось:
возникновение новой гипотезы, реализация
ее в действии, подтверждение новой
гипотезы,
формулирование выводов (как получилось).*



Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Таким образом, усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам.



любознательность

активность

наблюдательность

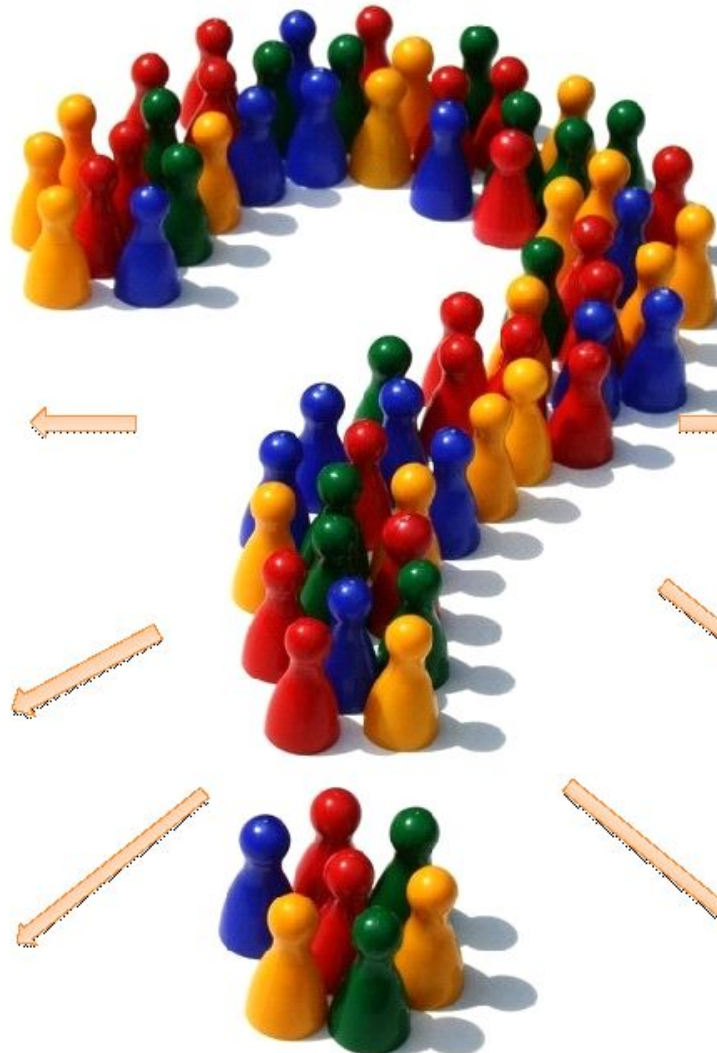
эмоциональность

самостоятельность

настойчивость

инициативность

общительность



«Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора»



«Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

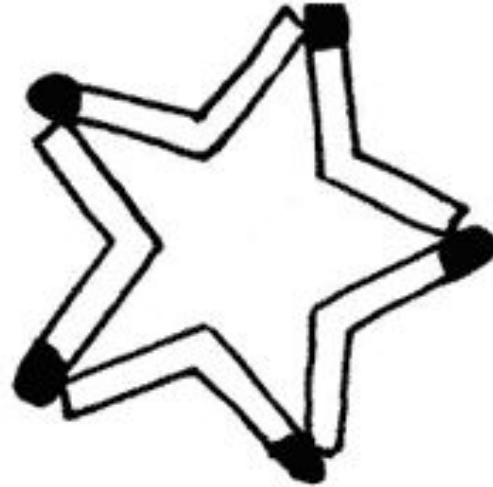
Сухомлинский В. А.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К. Е. Тимирязев.



«Чудесные спички»



Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют», и они уже



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**