МДОУ ДСКВ№11 «Улыбка»
г. Талдом

«Игры и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников»

Мастер-класс

Подготовила и провела
воспитатель: Леонтьева О.В.

2019г.

Цель мастер-класса:

повысить уровень профессионального мастерства педагогов, в развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством игр и экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи

- Показать, как можно использовать игры в экспериментальной деятельности детей.
- Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.
- Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса в воспитании дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность.
- Представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
- Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование игр в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности дошкольников.

Практическая значимость:

Данный мастер-класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

Мастер – класс проводится для педагогов ДОУ.

• ***Ребенок должен осознать себя как часть природы***, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природоиспользования.

«Игры и эксперименты как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Консультация

«Мозговой штурм»
Последовательность детского экспериментирования.

- выдвижение гипотезы,
- проверка предположения,
- целеполагание,
- проблемная ситуация,
- формулировка вывода,
- новая гипотеза

- *Проблемная ситуация*
- *Целеполагание*
- *Выдвижение гипотез*
- *Проверка предположения*
- *Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось).*
- *Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулирование выводов (как получилось).*

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Таким образом, усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

любознательность

активность

наблюдательность

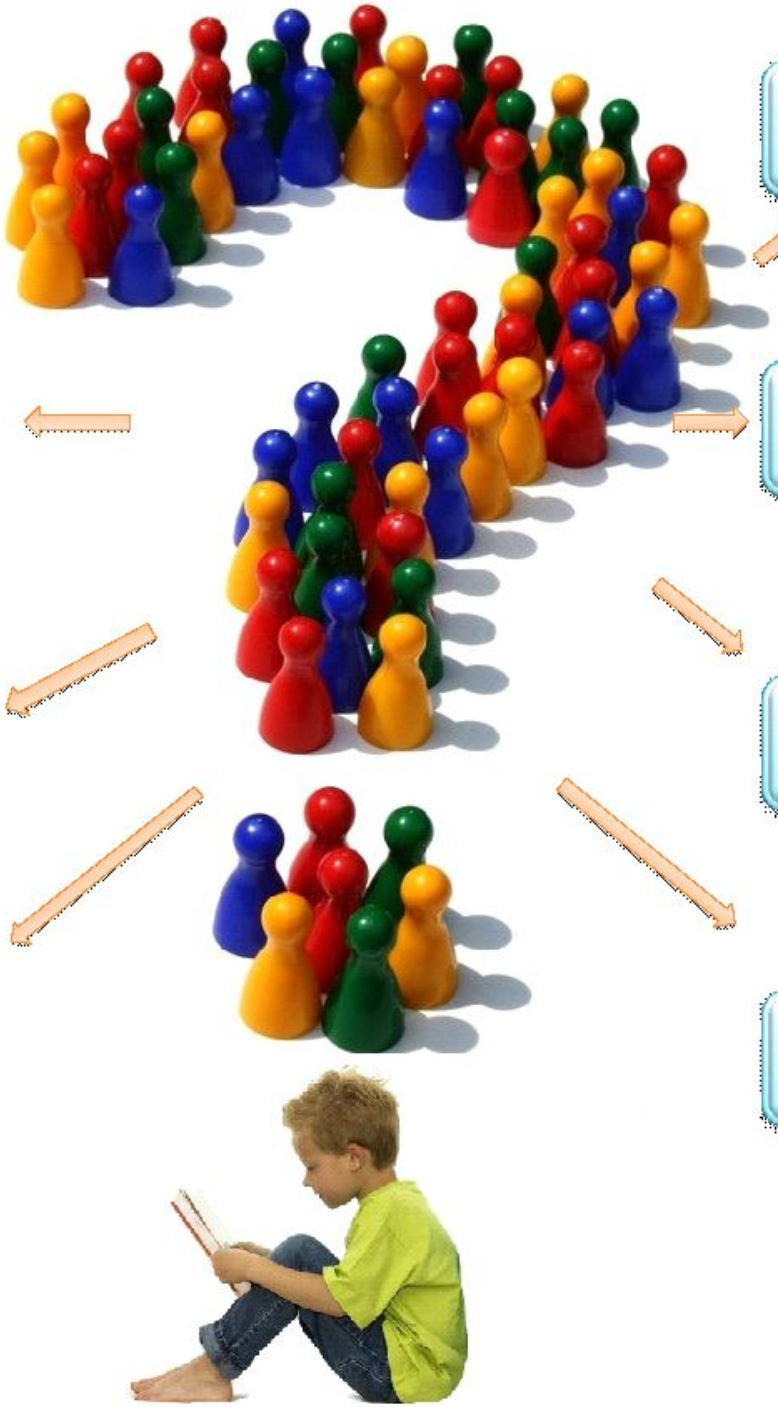
эмоциональность

самостоятельность

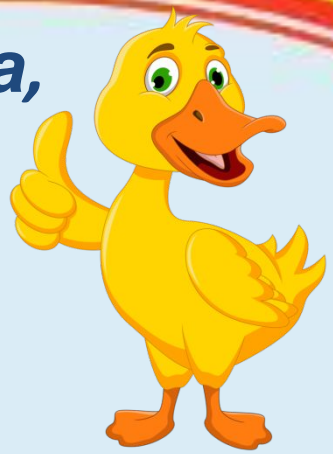
настойчивость

инициативность

общительность



«Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора»



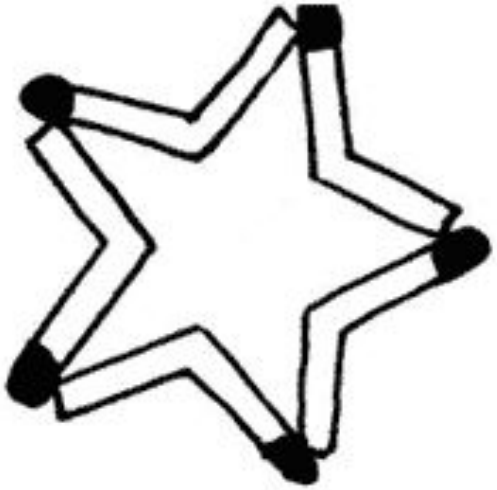
«Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Сухомлинский В. А.

«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К. Е. Тимирязев.

«Чудесные спички»



Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посредине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют», и они уже

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!